

Master i velferdsendring

120 studiepoeng

Erfaringsbasert deltidsstudium

Stuedsted: Harstad

Studieplanen er godkjent av styret ved Det helsevitenskapelige fakultet den 28.09.2018.

Navn på studieprogram	Bokmål: Master i velferdsendring Nynorsk: Master i velferdsendring Engelsk: Master in Social Innovation and Welfare
Oppnådd grad	Mastergrad i velferdsendring
Målgruppe	Målgruppen er yrkesutøvere med bachelorgrad i helse-, omsorgs- og velferdssektoren og som ønsker avansert kunnskap og kompetanse om hvordan vi kan utforme, igangsette og bidra til endring i samarbeid med de det gjelder, og offentlig, privat eller frivillig sektor.
Opptakskrav, forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Opptakskravet til Master i velferdsendring er: <ul style="list-style-type: none"> • Fullført bachelorgrad eller 3-årig helse- eller sosialfaglig eller pedagogisk høgskoleutdanning innenfor for eksempel vernepleie, sosionom, sykepleie, ergoterapi, fysioterapi, lærer eller barnevernspedagog • Minimum to års relevant praksis <p>Med relevant yrkespraksis menes at søkeren har arbeidserfaring innen helse-, omsorgs- og velferdssektoren.</p> <p>Det vises for øvrig til forskrift om opptak til studier ved UiT §§ 11 og 13 som gjelder opptak og rangering av søkere til toårige- og erfaringsbaserte mastergradsstudier.</p>
Faglig innhold og beskrivelse av studiet	De nasjonale politiske målsettingene innen helse-, omsorgs- og velferdssektoren (heretter kalt velferdssektoren) skal sikre innbyggernes velferd i form av gode levekår og god livskvalitet. Å opprettholde og utvikle gode velferdstjenester krever ressurser, både økonomiske og menneskelige. De fremtidige utfordringene innen velferdssektoren innebærer behov for endring og fornyelse. I den forbindelse er det et behov for tverrfaglig utdanning og forskning, som er praksisnær, brukerorientert og relevant. For å oppfylle de politiske målsettingene innen velferdssektoren er brukermedvirkning helt sentralt. Endringene må ta utgangspunkt i reelle behov og utfordringer. Det spesielle med velferdssektoren er at den menneskelige dimensjonen er sentral, og samarbeid mellom flere ulike aktører er en forutsetning.
	Endring og fornying er noe av kjernen i hverdagen til yrkesutøvere i velferdssektoren. Ikke bare skal yrkesutøveren bidra til endring til beste for tjenestemottaker, men endring kan også være nødvendig for å forbedre egne arbeidsvilkår og sikre at organisasjonens ressurser brukes på en forsvarlig måte. Endringskompetansen knytter seg dermed både til hensynet til tjenestemottaker, profesjon og samfunnet forøvrig.

Dagens og fremtidens velferdstjenester må imøtekomme mangfoldet i befolkningen. For å ivareta den enkeltes velferd er det behov for kompetanse knyttet til kultur, minoriteter, etnisitet, kjønn og funksjonsnedsettelse. Denne kompetansen er sentral for å sikre samfunnsdeltakelsen til mennesker i utsatte posisjoner. Studiet har et særskilt fokus på mennesker med funksjonsnedsettelse.

Masterstudiet er et tverrfaglig studium hvor kandidaten får kunnskap, ferdigheter og kompetanse i å lede og initiere endringsprosesser. Studiet gir kompetanse i hvordan man som tjenesteutøver kan bidra til å bevare og endre etablerte praksiser i en ny og ønsket retning, i samarbeid med den det gjelder og samarbeidspartnere. Studiet gir videre kompetanse om samhandling og koordinering av tjenester på tvers av fag- og tjenestenivåer. Studiet gir kunnskap om ulike modeller og perspektiver som kan skape økt velferd for den enkelte.

Masterstudiets formål er å utdanne reflekterte yrkesutøvere i velferdssektoren med praktisk, analytisk og akademisk kompetanse. For å oppnå dette legges det underveis i studiet aktivt opp til å gjennomføre praktisk endringsarbeid tilknyttet egen arbeidsplass.

Første studieår

1. semester – høst

Emnet SSO-3012 Velferdsarbeid og endringskompetanse (10 stp.) vektlegger kunnskap og forståelse om endring i velferdssektoren. Det legges stor vekt på kritisk refleksjon og det å forstå sammenhenger mellom beslutninger og de konsekvenser disse beslutningene har for individ, organisasjon og samfunn. Kunnskapen danner bakteppe for å forstå hvordan endringsprosesser ledes, initieres, gjennomføres og evalueres med utgangspunkt i tjenestemottakeres egne ønsker.

Emnet SSO-3111 Vitenskapsteori (5 stp.) utdyper ulike vitenskapsteoretiske perspektiver. Vitenskapsteori er en viktig del av grunnlaget for å forstå vitenskapelig aktivitet og ulike forskningsparadigmer, og det stimuleres derfor til å innta en spørrende og kritisk holdning til kunnskapsutvikling innen velferdssektoren.

2. semester – vår

Emnet SSO-3110 Mangfold og utsatthet (10 stp.) utdyper forståelsen på mangfoldet av mottakere av velferdstjenester, med særlig vektlegging av personer med funksjonsnedsettelse. Mottakere av velferdstjenester møter ulike forventninger, holdninger og muligheter. Krav til funksjonsevne og manglende tilrettelegging kan fungere som

funksjonshemmende barrierer og hindringer for deltakelse. Emnet tar utgangspunkt i å forstå funksjonshemmende prosesser og barrierer.

Emnet SSO-3112 Forskningsdesign (5 stp.) omhandler utviklingen av et forskningsprosjekt. Dette innebærer definisjon av en problemstilling, overveielser knyttet til metodiske valg og forskningsetikk.

Andre studieår

3. semester – høst

Emnet SSO-3113 Understanding interprofessional education, learning and practice (10 stp.) focuses on theoretical perspectives and processes relevant for collaborative learning in interprofessional health, social and/or welfare care. The course is web-based and will be held in English.

Emnet SSO-3114 Forskningsmetoder (5 stp.) omfatter kvalitative og kvantitative forskningsmetoder og deres anvendelsesområder. Emnet inneholder kunnskap om ulike metoder, deres anvendelsesområder og analyse av data.

4. semester - vår

Emnet SSO-3115 Perspektiver på deltakelse (10 stp.) fokuserer på betydningen av medvirkning, myndiggjøring og bevisstgjøring av individers posisjon i samfunnsdeltakelsen. Forhold som fremmer og/eller hemmer samfunnsdeltakelse på individ- og systemnivå står sentralt.

Emnet SSO-3116 Medforskning (5 stp.) vektlegger hvorfor de det gjelder, inkludert minoriteter og kulturelle grupper, bør delta i forskning. Dette ut fra demokratiske, kvalitetsmessige, politiske og myndiggjørende årsaker. Emnet går nærmere inn på ulike måter å gjennomføre medforskning på.

Tredje og fjerde studieår

5. og 6. semester – høst og vår

7. og 8. semester – høst og vår

Emnet SSO-3911 Mastergradsoppgave (60 stp.). Emnet består av et selvstendig skriftlig fordypningsarbeid som gjennomføres som et empirisk arbeid. Fordypningsarbeidet omfatter også fremlegg i obligatoriske seminar og veiledning etter fastsatt program. Oppgaven utgjør 60 studiepoeng.

Oppbygging av studieprogram	Semester	10 studiepoeng	5 studiepoeng
	1. semester	SSO-3012 Velferdsarbeid og endringskompetanse	SSO-3111 Vitenskapsteori
	2. semester	SSO-3110 Mangfold og utsatthet	SSO-3112 Forskningsdesign
	3. semester	SSO- 3113 Understanding interprofessional education, learning and practice	SSO-3114 Forskningsmetoder
	4. semester	SSO-3115 Perspektiver på deltakelse	SSO-3116 Medforskning
	5. – 8. semester	SSO-3911 Mastergradsoppgave	
<p>Studiet er organisert som et samlingsbasert deltidsstudium. Samlingene gjennomføres i Harstad. Det anvendes i tillegg nettbaserte læringsplattformer. Alle emnene er obligatoriske.</p>			
Læringsutbyttebeskrivelse	<p>Etter bestått studieprogram skal kandidaten ha følgende læringsutbytter:</p> <p>Kunnskap Kandidaten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Har inngående kunnskap om myndiggjørende prosesser og hvordan tilrettelegge for medvirkning og brukermakt. • Har avansert kunnskap om hvordan initiere, gjennomføre og evaluere endringsprosesser i samarbeid med personer i utsatte posisjoner, og spesialisert innsikt i det området masteroppgaven omhandler. • Har avansert kunnskap om ulike perspektiver på velferdsendring, samt hvordan endringsaktiviteter innenfor velferdssektoren kan organiseres • Har avansert kunnskap om hvordan initiere, koordinere og arbeide i tverrprofesjonelle grupper/ team • Har inngående kunnskap om vitenskapsteori og forskningsetikk, og metoder for forskning og fagutvikling med personer i utsatte posisjoner som medforskere, samt hvordan anvende dette kunnskapsgrunnlaget i masteroppgaven og innenfor eget fagfelt. • Kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i personer i utsatte posisjoner sin egen kultur, historikk, tradisjoner, egenart og plassering i samfunnet. 		

	<p>Ferdigheter</p> <p>Kandidaten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan anvende relevante metoder for å sikre endringsprosesser basert på medvirkning, myndiggjøring og bevisstgjøring • Kan analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger som kan fremme endring innen velferdssektoren, og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning • Kan i samarbeid med de det gjelder planlegge, gjennomføre, tilrettelegge og evaluere utviklings- og endringsprosesser i organisasjoner og institusjoner innenfor velferdssektoren • Kan beherske relevante metoder for forskning og fagutvikling, herunder å gjennomføre et selvstendig avgrenset forsknings- eller utviklingsarbeid under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske retningslinjer. • Kan strukturere og formulere endringsfaglige resonnementer, basert på selvstendig og kritisk kildevurdering/-behandling. <p>Generell kompetanse</p> <p>Kandidaten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan analysere relevante fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger som kan fremme endring innen velferdssektoren. • Kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å initiere, lede, gjennomføre og evaluere endringsprosesser i eget felt i samarbeid med de det gjelder og offentlige, private og frivillige aktører. • Kan formidle omfattende selvstendig arbeid og andre faglige problemstillinger/ analyser både skriftlig og muntlig. • Kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner angående endringsarbeid i forhold til personer i utsatte posisjoner og innenfor velferdssektoren både med spesialister og til allmennheten. • Kan bidra til nytenkning og endringsprosesser i offentlig, privat og frivillig sektor innenfor velferdssektoren.
<p>Studiets relevans</p>	<p>Studiet gjør kandidaten i stand til å initiere, inngå i, og lede, endringsprosesser i samarbeid med de det gjelder på egen arbeidsplass, men også innenfor andre samfunns- og tjenesteområder hvor tjenesteyting med eller for mennesker i utsatte posisjoner planlegges, tilrettelegges, gjennomføres og evalueres. Med inngående kjennskap til endringskompetanse og det å inngå i og lede tverrprofesjonelle team, vil kandidaten kunne bidra til innovasjon innenfor helsetjenester, habiliterings- og rehabiliteringstjenester eller arbeid innenfor kommunal, statlig, privat eller ideell virksomhet. Studiet kvalifiserer for stillinger med ansvar for faglig ledelse og utvikling innen</p>

	<p>velferdssektoren og undervisningsstillinger ved høyskoler og universitet. Opptak til relevante PhD-programmer gjøres på bakgrunn av vurderinger ved den aktuelle utdanningsinstitusjonen.</p>
<p>Arbeidsomfang og læringsaktiviteter</p>	<p>Arbeids- og undervisningsformer i studiet er basert på forventet læringsutbytte i de ulike emnene. Læringsmålene er et uttrykk for den kompetansen det forventes at kandidatene har oppnådd ved avsluttet emne og skal danne grunnlag for kandidatenes kunnskaper, ferdigheter og generelle kompetanse, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NOKUT). Normen for kandidatenes arbeidsomfang følger anbefalingene fra Universitets- og høyskolerådet (2010), hvor det er beregnet cirka 260 timers arbeidsinnsats per 10 studiepoeng.</p> <p>Som en del av studiet skal kandidatene gjennomføre endringsarbeid på egen arbeidsplass. Faglige utfordringer fra egen arbeidssituasjon / eget arbeidssted og egne behov for kompetanseutvikling er utgangspunkt for mange av de ulike læringsaktivitetene. Kandidatene skal anvende problemstillinger fra egen praksis i ulike arbeidskrav og eksamener gjennom studiet.</p> <p>Gjennom aktive læringsformer er det forventet at kandidatene bidrar til egen og medkandidaters faglige utvikling og læring. Det anvendes varierte læringsformer med dialogbasert samhandling, seminar, webinar, litteraturpresentasjoner, prosessorientert skrivning, prosjektarbeid, gruppearbeid og individuelt studiearbeid.</p> <p>Arbeids- og undervisningsformer i studiet er varierte og det er summen av læringsaktivitetene som bidrar til at kandidatene oppnår forventet totalt læringsutbytte. Det vil være avsatt tid til veiledning innen hvert emne i forhold til utvikling av egen kompetanse. Studiets læringsaktiviteter innebærer både tilstedeværelse på utdanningsinstitusjon, egen arbeidsplass, og bruk av fleksible, nettbaserte metoder (informasjons- og læringsverktøy) og video- / Skypekonferanser.</p> <p>I alle emnene (med unntak av modulene knyttet til vitenskapsteori og forskningsmetode) er det obligatoriske praksisrelevante arbeidskrav som må godkjennes for at kandidaten kan gå opp til eksamen. Emnebeskrivelsene gjør videre rede for undervisning og læringsformer, obligatoriske arbeidskrav og eksamen knyttet til hvert emne.</p>

	<p>Det vil være krav om obligatorisk oppmøte på enkelte læringsaktiviteter. Under arbeidet med masteroppgaven gjennomføres det to obligatoriske skriveseminar.</p> <p>Kandidatene skal utvikle ferdigheter i å finne frem til og kunne anvende anerkjente og kvalitetssikrede informasjonsressurser innenfor sine fagområder. Det gis undervisning og veiledning i søkestrategier, god referanseskikk, kildekritikk, plagiat vil bli gitt i samarbeid mellom studiet og biblioteket ved UiT.</p>
<p>For masteroppgaver/ selvstendig arbeid i mastergradsprogram</p>	<p>Masteroppgaven er et individuelt selvstendig arbeid og det gjennomføres som et empirisk arbeid. Omfanget er 60 studiepoeng og masteroppgaven kan skrives som monografi eller i artikkelform.</p> <p>Kandidatene får veiledning individuelt og i gruppe. Oppgaven bedømmes av en intern og en ekstern sensor. Se retningslinjer for eksamen SSO-3911.</p>
<p>Eksamen og vurdering</p>	<p>Det er i alle emnene arbeidskrav som vurderes til godkjent / ikke godkjent, og som må være godkjent for å gå opp til eksamen i emnet. Det vil være stor variasjon i vurderingsformer som vist i tabellen under.</p>

	Arbeidskrav	Eksamen
Velferdsarbeid og endringskompetanse	Individuelt praktisk endringsprosjekt	Individuell skriftlig rapport som vurderes etter karakterskala A-F
Mangfold og utsatthet	Muntlig presentasjon individuelt	Skriftlig individuell hjemmeeksamen som vurderes etter karakterskala A-F
Understanding interprofessional education, learning and practice	Active participation in webinars and tutorials. Two assignments (1 individual and 1 group)	Individual written home exam graded pass / fail.
Perspektiver på deltakelse	Felles praktisk prosjekt med presentasjoner i grupper	Individuell muntlig eksamen som vurderes etter karakterskala A-F
Vitenskapsteori	Deltakelse på et seminar	Skriftlig individuell hjemmeeksamen som vurderes etter karakterskala A-F
Forskningsdesign	Individuell muntlig presentasjon	Individuell prosjektskisse (hjemmeeksamen) som vurderes til bestått/ikke bestått
Forskningsmetoder	Deltakelse på metodeseminar Individuell datahåndteringsplan	Skriftlig individuell skoleeksamen som vurderes etter karakterskala A-F
Medforskning	Muntlig presentasjon i gruppe	Individuell muntlig eksamen som vurderes etter karakterskala A-F
Masteroppgave	Deltakelse på to skriveseminarer	Skriftlig individuell hjemmeeksamen som vurderes etter karakterskala A-F. Individuell muntlig eksamen som kan justere karakteren.

Undervisnings- og eksamensspråk	Undervisning og eksamener vil hovedsakelig foregå på norsk, men noe av undervisningen vil kunne foregå på engelsk, og emnet Understanding interprofessional education, learning and practice vil undervises på engelsk. Det vil dessuten inngå engelskspråklig litteratur på pensum.
Internasjonalisering og utveksling	I studieprogrammet kan kandidatene gjennomføre et valgfritt emne ved et utenlandsopphold i 3. semester. Instituttet har per dags dato samarbeidsavtaler tilknyttet masterstudiet med Northern Arctic Federal University i Russland, Augsburg University i USA og University of Ghana i Ghana. Det jobbes med å inngå flere samarbeidsavtaler med andre institusjoner.
Administrativt ansvarlig og faglig ansvarlig	Administrativt ansvarlig for studieprogrammet er Institutt for vernepleie ved Det helsevitenskapelige fakultet. Det faglige ansvaret er lagt til studieleder for programmet.
Kvalitetssikring	<p>Kvalitetssikringen følger UiT Norges arktiske Universitets Kvalitetssystem for utdanningsvirksomheten. Studieprogram- og emneevalueringer består av kandidat og faglæreres evaluering som blir sendt til studieleder og studieadministrasjonen ved Institutt for vernepleie for eventuell videre oppfølging. Studieprogrammet er utarbeidet i samarbeid med en ressursgruppe med representanter fra praksisfeltet, og ressursgruppa vil inngå i evalueringene av hele studieprogrammet.</p> <p>Alle emnene som inngår i masterprogrammet evalueres kontinuerlig. Kandidatene forventes å delta i evalueringene som gjennomføres dialogbasert mellom kandidater og emneleder etter hver samling og hvert emne. Emneleders evaluering gjennomføres etter at kandidatene har evaluert emnet, og etter at vurdering av arbeidskrav og eksamen er gjennomført. Evalueringsrapporten utarbeides av emneansvarlig. Hele studieprogrammet vil bli evaluert hvert 3. år i samarbeid med ressursgruppa for studiet.</p>
Andre bestemmelser	