

STUDIEPLAN

Bachelor Barnehagelærer

180 studiepoeng

Campus Tromsø

Bygger på nasjonal forskrift om rammeplan for
Barnehagelærerutdanning av 04.06.2012

DEL 1: STUDIEPLAN BARNEHAGELÆRERUTDANNINGEN

Navn: Barnehagelærerutdanning.
Early Childhood Teacher Education.

Oppnådd grad: Bachelor barnehagelærer.

Omfang: Utdanningen er på til sammen 180 studiepoeng, og studieløpet er lagt opp med 60 studiepoeng pr år. Praksisopplæringens omfang er 105 dager. Normert studietid er 3 år.

Undervisnings- og eksamensspråk: Norsk.

Faglig og administrativt ansvarlig: Institutt for lærerutdanning og pedagogikk (ILP).

Godkjenning: Vedtatt av instituttstyret ved Institutt for lærerutdanning og pedagogikk (ILP), ved Fakultet for humaniora, lærerutdanning og pedagogikk (HSL) ved UiT Norges arktiske universitet (UiT), 27. 05 2014. Revidert 04.11.14 og 22.02.18 av instituttstyret ved ILP.

Innledning

Barnehagelærerutdanningen er en profesjonsrettet og forskningsbasert utdanning som kvalifiserer for pedagogisk arbeid og ledelse i barnehage. At utdanningen er forskningsbasert betyr at forskningsbasert kunnskap er grunnlag for profesjonsutøvelse, profesjonsforståelse og kritisk refleksjon.

Utdanningen er profesjonsrettet og praksisnær. Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2011) tematiseres i emnene.

Studieplanen bygger på Rammeplan fastsatt av Kunnskapsdepartementet 4. juni 2012. Studieplanen består av en generell del (del 1) og praksisplan (del 2). Deretter følger emnebeskrivelser for emnene i utdanningen.

Utdanningen er en fulltidsutdanning der det må påberegnes en arbeidsinnsats på minimum 37,5 timer pr uke (som inkluderer både organiserte læringsaktiviteter og selvstudier).

Campus Tromsø: undervisning foregår i Tromsø.

Campus Tromsø Samlingsbasert: undervisning foregår samlingsbasert i Tromsø i om lag 10 hele uker pr studieår i tillegg til nettstøttede læringsaktiviteter.

Campus Alta: undervisning foregår samlingsbasert i Alta i om lag 10 uker pr studieår, i tillegg til nettstøttede læringsaktiviteter.

Barnehagelærerutdanningen ved UiT fokuserer på mangfold i nord. Landsdelen byr på det urbane og det rurale, og et mangfold i kultur og natur. Dette skal danne et bakteppe, gi inspirasjon og være en av flere læringsarenaer i utdanningen. UiT skal utdanne barnehagelærere som er rustet til å møte barn og familier med ulik kulturell og språklig bakgrunn, med særlig vekt på samiske forhold. Dette gjenspeiles i læringsutbyttebeskrivelsene for emnene.

Målgruppe

Målgruppen er studenter som vil arbeide som barnehagelærere i barnehagen, eller i annen relevant pedagogisk virksomhet for barn i barnehagealder.

Opptakskrav, forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper

Opptakskrav er generell studiekompetanse eller tilsvarende realkompetanse.

Krav til realkompetanse: søkeren må fylle 25 år søknadsåret og ha relevant yrkeserfaring i minimum 5 år omregnet til heltid. Inntil 2 av disse årene kan erstattes av:

- Militær-/siviltjeneste (førstegangstjeneste), inntil ett år.
- Relevant utdanning fra videregående skole, folkehøgskole eller tilsvarende.
- Relevant arbeid (tillitsverv, organisasjonsarbeid, politiker, dagmamma, fritidstilbud for barn, idrettslag o.l.).
- Omsorgsarbeid for egne barn kan telle inntil ett år.

For barnehagelærerutdanning regnes følgende som relevant yrkeserfaring og utdanning:

- Arbeid fra barnehage (assistent), barnevernsinstitusjon, skolefritidsordning eller grunnskole (assistent, lærervikar).
- Skoler med relevant linje/fag i forhold til utdanningen, som for eksempel barne- og ungdomsarbeider.

Videre gjelder følgende faglige krav:

- Norsk fra videregående skole (minimum grunnkurs).
- Egenerklæring på engelskkunnskaper.

Søkere med grunnlag i realkompetanse må i tillegg levere et motivasjonsskriv.

Det gjøres oppmerksom på egne søknadsfrister for realkompetansesøkere, se våre nettsider.

Det er også mulig å få studiekompetanse etter 23/5-regelen. For å oppnå en generell studiekompetanse etter denne regelen må søkeren fylle minst 23 år i søknadsåret, dekke seks obligatoriske fagkrav (Norsk VG3, Engelsk, Historie, Samfunnsfag, Matematikk, Naturfag) og dokumentere minst 5 års heltids yrkespraksis/utdanning.

Det gjøres videre oppmerksom på at det kun gis fritak fra prøve i en av målformene i norsk for studenter som ikke har vurdering i begge norske målformer fra videregående opplæring. Fritaket fra prøve skal gjelde samme målform som studenten hadde fritak fra i videregående opplæring. Det samme gjelder for utenlandske studenter som ikke har videregående opplæring fra Norge. Fritaket føres på vitnemålet.

Vurdering av skikkethet

Det foretas skikkethetsvurdering av studenter i alle deler av utdanningen, både på universitetet og i praksisbarnehagene (jf. § 3 og 8 i forskrift for skikkethetsvurdering i høyere utdanning).

Skikkethetsvurderingen utføres som en helhetsvurdering av studentens faglige, pedagogiske og personlige forutsetninger for å kunne fungere i barnehagelæreryrket.

Barneomsorgsattest

Barneomsorgsattest utstedt fra politiet kreves ved alle utdanninger hvor studenter kan komme i kontakt med mindreårige, som f.eks. ved praksisopplæring. En slik attest kreves allerede ved opptak til barnehagelærerutdanningen, tilsvarende attest som for yrkesutøvelse. Studenter skal levere barneomsorgsattest ved studiestart og senest innen 14 dager etter studiestart. Studenter som unnlater å levere attest med korrekt hjemmel senest innen 15.september vil ikke tildeles praksisplass og mister sin studierett.

Taushetserklæring

Studentens praksis er omfattet av taushetsplikt, og studentene signerer sin taushetserklæring i studentveven ved semesterstart. Studentene signerer også skjema ved hver praksisinstitusjon. Regler og normer for taushetsplikt gjennomgås ved den enkelte praksisinstitusjon det enkelte studieår. Dersom studenten foretar observasjoner av enkeltbarn eller dokumenterer barns aktiviteter, må samtykke fra foresatte innhentes. Alt skriftlig arbeid skal anonymiseres i praksis, i etterarbeidet og videre i utdanningen. Taushetsplikten omfatter også foresatte og ansatte i praksisbarnehagen.

Læringsutbytte

Barnehagelærerutdanningen skal kvalifisere kandidaten til å utøve barnehagelæreryrket i et samfunn som preges av mangfold og endring (jf. Rammeplan for Barnehagelærerutdanning).

Etter endt studium og oppnådd grad skal kandidaten ha følgende læringsresultat:

Kunnskaper og forståelse

Kandidaten skal ha:

- kunnskap om barnehager i Norge, herunder barnehagens egenart, historie, samfunnsmandat, lovgrunnlag og styringsdokumenter
- kunnskap om barnehagelæreryrket, profesjonskompetanse og pedagogisk leders rolle
- bred kunnskap i pedagogikk og i barnehagens fagområder, om ledelse og tilrettelegging av pedagogisk arbeid og om barns lek og læringsprosesser
- kunnskap om barns rettigheter og om hva som kjennetegner et inkluderende, likestilt, helsefremmende og lærende barnehagemiljø
- bred kunnskap om hvordan barns danning foregår, om moderne barndom, barnekultur, barns ulike oppvekstvilkår, bakgrunn og utvikling i samfunn preget av mangfold i natur, språklig, sosialt, religiøst, livssynsmessig og kulturelt mangfold
- kunnskap om kommunikasjon og gruppeprosesser, barns medvirkning, samarbeidsprosesser mellom barn, foresatte og personalet, samt relasjoners betydning for barns læring og utvikling
- kunnskap om veiledning og utvikling av yrkesidentitet som barnehagelærer
- kunnskap om samarbeid med skole og foresatte ved overgangen fra barnehage til skole
- bred kunnskap om barns språkutvikling, flerspråklig, sosiale, fysiske, motoriske og skapende utvikling og gryende digitale-, lese-, og matematikkferdigheter
- kjennskap til nasjonalt og internasjonalt forsknings- og utviklingsarbeid med relevans for barnehagelærerprofesjonen og kunne oppdatere sin faglige kunnskap
- kunnskap om ulike metoder for innhenting av kvantitative og kvalitative data
- kunnskap om barnekultur i et flerkulturelt samfunn
- kunnskap om samfunnsutvikling med vekt på mangfold, likeverd, likestilling, sosial ulikhet og klima- og miljøspørsmål

Ferdigheter

Kandidaten:

- kan bruke sin faglighet og praksiserfaring til å lede og tilrettelegge for barns lek, undring, medvirkning, læring, utvikling og til å begrunne sine pedagogiske valg
- kan reflektere over egen og barnehagens praksis i arbeidet med videreutvikling av barnehagelærerrollen og med profesjonsetikk

- kan vurdere, stimulere og støtte ulike barns allsidige utvikling i samarbeid med hjemmet og andre relevante instanser
- kan bruke sin faglighet til improvisasjon i lek, læring og formidling i ulike læringsmiljø
- kan vurdere, stimulere og støtte barns ulike evner, og ta hensyn til barns ulike bakgrunn, forutsetninger og alder
- kan fremme kreative prosesser og kultur- og naturopplevelser, med fokus på barns skapende aktivitet, helhetlige læring og opplevelse av mestring
- kan anvende relevante faglige verktøy, strategier og uttrykksformer i egne læringsprosesser, i pedagogisk arbeid, i samhandling med hjemmet og relevante eksterne instanser
- kan identifisere særskilte behov hos enkeltbarn, og på bakgrunn av faglige vurderinger raskt iverksette tiltak
- kan lede og veilede medarbeidere, reflektere kritisk over egen praksis og justere denne under veiledning
- kan finne, vurdere og henvise til informasjon og faglitteratur for å belyse problemstillinger
- kan legge til rette for godt faglig samarbeid med tanke på overgangen mellom barnehage og skole
- kan reflektere over grunnleggende spørsmål som gjelder sosialt og kulturelt mangfold, og bruke dette som en ressurs i det pedagogiske arbeidet

Generell kompetanse

Kandidaten:

- har innsikt i profesjonsetiske problemstillinger, særlig knyttet til ansvar, respekt og maktperspektiver
- kan planlegge, lede, gjennomføre, dokumentere, og reflektere over pedagogiske arbeid knyttet til barnehagens innhold og oppgaver i tråd med etiske krav og retningslinjer, og med utgangspunkt i forsknings- og erfaringsbasert kunnskap.
- mestrer norsk språk på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kan trekke flerkulturelle perspektiver preget av respekt og toleranse inn i barnehagens arbeid
- har endrings- og utviklingskompetanse, kan lede pedagogisk utviklingsarbeid og bidra til nytenkning og i innovasjonsprosesser for fremtidens barnehage
- er i stand til kritisk å reflektere over og vurdere tiltak, programmer og tilbud som barnehagen tilrås å benytte til pedagogiske formål
- kan formidle sentralt faglitteratur muntlig og skriftlig, kan delta i faglige diskusjoner innenfor utdanningens ulike fagområder og dele sine kunnskaper og erfaringer med andre
- kan dokumentere og evaluere barnehagens arbeid med barns grunnleggende kompetanse og ferdigheter i overgangen barnehage og skole
- kan reflektere over etiske problemstillinger
- kan bidra til at barn får forståelse for hverandres kulturelle bakgrunn

Innhold

Barnehagelærerutdanningens innhold er strukturert i seks kunnskapsområder, samt fordypning og bacheloroppgave. Alle kunnskapsområdene utgjør emner i utdanningen, og alle emner er profesjonsrettede og har integrert relevant pedagogisk, faglig og didaktisk kunnskap tilpasset barnehagens fagområder.

Barnehagelærerutdanningen skal bruke teori, forskning og erfaringsbasert kunnskap fra bl.a. pedagogikk, norsk, samfunnsfag, matematikk, drama, forming, musikk, naturfag, fysisk fostring, religion, livssyn og etikk. Dette understreker den faglige bredden som inngår i barnehagelærerkompetansen, som igjen reflekterer mangfoldet i barnehagelæreryrket.

Pedagogikk er integrert i emnene (se modell under), og skal bidra med kontinuitet og sammenheng mellom emner, undervisning og praksisopplæring.

Fordeling på studieår og semester ved campus Tromsø:

Studieår	Høst	Vår	Praksis	Pedagogikk
1.studieår	Barns utvikling, lek og læring (BLU-1004/1024), 20 studiepoeng		35 dager i barnehage	Integrert i alle emner
	Natur, helse og bevegelse (BLU-1005/1015), 20 studiepoeng			
	Kunst, kultur og kreativitet (BLU-1002/1012), 20 studiepoeng			
2.studieår	Samfunn, religion, livssyn og etikk (BLU-1208/1218), 20 studiepoeng		40 dager i barnehage	
	Språk, tekst og matematikk (BLU-1213/1223), 20 studiepoeng	Forsterkning (alt. 1): Språk og kommunikasjon (BLU-1210), 20 studiepoeng		
		Forsterkning (alt. 2): Natur, lek og læring (BLU-1211), 20 studiepoeng		
3. studieår	Fordypning, 30 studiepoeng. Mulighet for internasjonalt semester	Ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid (BLU-2010), 15 studiepoeng	30 dager i barnehage	
		Bacheloroppgave (BLU-2000), 15 studiepoeng		

Fordeling på studieår og semester ved campus Alta:

Studieår	Høst	Høst-Vår	Vår	Praksis	Pedagogikk
1.studieår	Barns utvikling, lek og læring (BLU-1024), 20 studiepoeng	Kunst, kultur og kreativitet (BLU-1022), 20 studiepoeng	Natur, helse og bevegelse (BLU-1025), 20 studiepoeng	35 dager i barnehage	Integrert i alle emner
2.studieår	Språk, tekst og matematikk (BLU-1233), 20 studiepoeng	Samfunn, religion, livssyn og etikk (BLU-1228), 20 studiepoeng	Forsterkning: Nordlig mangfold (BLU-1214), 20 studiepoeng	40 dager i barnehage	
3. studieår	Fordypning , 30 studiepoeng. Mulighet for internasjonalt semester	Bacheloroppgave (BLU-2003), 15 studiepoeng Ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid (BLU-2030), 15 studiepoeng		30 dager i barnehage	

Jamfør modellen skal **praksis** inngå som en integrert del i alle kunnskapsområder og fordypning. Praksisopplæringen skal være veiledet og variert, med en tydelig progresjon mellom praksisperiodene (se mer informasjon i del 2 av dette dokumentet: *Praksisplan for Barnehagelærerutdanningen*).

I fjerde semester (andre studieår) er det mulig å velge mellom **forsterkninger** som bygger på kunnskapsområder studentene har hatt tidligere i utdanningen (se emnebeskrivelser for mer informasjon).

I fordypningsdelen vil tilbudet variere. Hvilke **fordypningsemner** som tilbys tar utgangspunkt i barnehagens utvikling, nyere forskning og utvikling tilknyttet barnehagen og andre tema som etterspørres i barnehagen. Eksempler på barnehagerelevante tema som det kan knyttes fordypningsemner til er: småbarnspedagogikk, digital kompetanse, veiledning, ledelse, språk og flerspråklighet, estetiske fag, fysisk aktivitet og natur, tilpasset læringsmiljø.

I femte semester kan studentene søke om å gjennomføre et **internasjonalt semester**. Gjennom samarbeidsavtaler ved ILP vil det tilbys utenlandsopphold der studenter kan gjennomføre hele femte semester utenlands (se mer informasjon s.8).

Det vil avholdes obligatoriske **kurs**, både som forberedelse til praksis og som læringsaktivitet. Obligatoriske kurs vil fremgå av emnebeskrivelsene til kunnskapsområdene.

Læringsformer

Undervisningen vil vekse mellom forelesninger, seminarer med studentaktivitet, øvelser, kurs, digitale verktøy, ekskursjoner, temaarbeid, individuelt og gruppebasert arbeid og veiledning. Elementer fra praksis inngår i undervisningen.

Andre studieår vil minimum to av forsterkningsemnene gå samlingsbasert (minimum ett ved hvert campus).

Tredje studieår vil all undervisning foregå samlingsbasert for alle kull.

I tillegg til lærerstyrt aktivitet må studentene ta ansvar for å tilegne seg innholdet i utdanningen gjennom egenstudier, arbeid i grupper og arbeid med arbeidskrav. Det er knyttet obligatoriske arbeidskrav i form av mellomarbeid til utdanningen.

Læringsformene skal vise progresjon og ivareta det helhetlige perspektivet i utdanningen.

Læringsplattform benyttes både i undervisningssammenheng og som kommunikasjonsverktøy. Det vil videre legges opp til nettbaserte undervisningsaktiviteter. Se mer om undervisnings-, arbeids- og læringsformer i emnebeskrivelsene.

Obligatoriske deler av utdanningen

All undervisning er obligatorisk. Aktiv deltakelse i undervisning ses på som viktig for forberedelsen til yrket. Dersom en student er registrert med mer enn 30 % fravær fra undervisningen i et emne, mister studenten eksamensretten i emnet.

Studieleder (på henholdsvis campus Alta og campus Tromsø) kan i særlige tilfeller (etter søknad med nødvendig dokumentasjon) gi studenter mulighet til å kompensere manglende fullføring av obligatorisk deltakelse i undervisningen med annet arbeid av tilsvarende art.

Studenter som på grunn av tillitsverv eller andre forpliktelser vet de vil ha fravær, må avtale planlagt fravær skriftlig med studieleder på forhånd. Universitetet er ikke forpliktet til å innvilge fritak fra obligatorisk undervisning.

Emnene har obligatoriske arbeidskrav som må være gjennomført for å få avlagt eksamen. Se de enkelte emnebeskrivelsene for mer informasjon. Forberedelse til praksis og etterarbeid av praksis er et felles ansvar for studenter, faglærere og praksislærere. Årsplan og semesterplan vil presisere innhold og omfang av de obligatoriske delene av utdanningen.

Første og andre studieår arrangeres individuelle samtaler mellom student og faglig tilsatt. Innhold i samtalen vil ta utgangspunkt i studiefaglige spørsmål og studiemiljø.

Progresjonskrav

For å kunne starte på tredje studieår må studentene ha avlagt eksamen i emner tilsvarende 100 studiepoeng.

Studentene må (alle studieår) ha bestått praksis i alle emner for å kunne gå videre i praksisopplæringen og utdanningen.

Bacheloroppgaven

Bacheloroppgaven skal være profesjonsrettet med tematisk forankring i de felles emnene, forsterkningsemnet eller i fordypningsemnet. Oppgaven gir trening i systematisk og selvstendig arbeid. I arbeidet med bacheloroppgaven skal studenten videreutvikle sin evne til selvstendig refleksjon, sin bevissthet om muligheter og utfordringer innenfor barnehagelæreryrket i et kompleks samfunn, sin innsikt i hvordan en kan ivareta behov hos barn med ulik bakgrunn og ulike forutsetninger, sin evne til å formidle og dokumentere et faglig arbeid, samt sin evne til etisk refleksjon (se detaljert informasjon i emnebeskrivelsen).

Vitenskapelig teori og metode

Det gis grunnleggende innføring i vitenskapsteori og metode tilsvarende metodekurs på 1000-nivå.

Eksamen og vurdering

Arbeidskravene er beskrevet i emnebeskrivelsene og vurderes til godkjent/ikke godkjent.

Eksamensformene vil variere mellom skoleeksamen, hjemmeeksamen, muntlig eksamen, praktisk eksamen og bacheloroppgave. Det gis bokstavkarakter A-F (A er beste karakter og F er ikke bestått)

eller bestått/ikke bestått. Eksamens- og vurderingsform er oppgitt i de enkelte emnebeskrivelsene. Ved karakteren F tilbys kontinuasjonseksamen i begynnelsen av påfølgende semester. Frist for oppmelding til utsatt eksamen/ kontinuasjonseksamen er 15. august eller 15. januar.

Internasjonalisering og utveksling

Femte semester kan studentene søke om å få ta sin fordypning med tilhørende praksisperiode på 15 dager i utlandet. Avtaler med utenlandske samarbeidsinstitusjoner vil avgjøre hvor studentene kan dra, tilbudet vil derfor variere.

Det forutsettes at studentene har avlagt eksamen i henhold til normert studieprogresjon. Ved konkurranse om plassene vil karaktergjennomsnitt bli avgjørende.

Studenter med pågående skikkethetssaker eller tvilsmeldinger vil ikke ha anledning til å reise på utveksling eller praksis i utlandet.

Pensum

Faglitteratur og kunnskapskilder utgjør et fast punkt i hvert enkelt emnes emnebeskrivelse, men det vil være variasjon med hensyn til antall sider og grad av felles/individuell pensumstoff. Se den enkelte emnebeskrivelse for detaljert informasjon.

Kvalitetssikring

Det gjennomføres årlige evalueringer av helheten i utdanningen. Hvert emne evalueres skriftlig minimum hvert tredje år. Dialog om forbedring skal også stå i fokus i det daglige mellom student og utdanningens ansatte.

Kvalitetssikring av praksis foregår jevnlig, både i forkant, underveis og i etterkant av praksis. Studieleder har, i samarbeid med barnehageleder i den enkelte barnehage, det overordnede ansvaret for kvalitetssikring av praksis. Samtlige praksisbarnehager og praksislærere knyttet til ILP er kvalitetssikret i forkant av praksis (jf. Øvingslæreravtalen).

DEL 2: Praksisplan for barnehagelærerutdanningen

Praksisplan for barnehagelærerutdanningen (BLU) ved UiT Norges arktiske universitet (UiT), Institutt for lærerutdanning og pedagogikk (ILP) retter seg mot alle som er involvert i studentens praksis.

Praksisopplæringen i barnehagelærerutdanningen ved ILP er forankret i nasjonal rammeplan for barnehagelærerutdanning vedtatt av Kunnskapsdepartementet (KD) 04.06.2012, studieplan og de enkelte emnebeskrivelsene som inngår i utdanningen. Øvingslæreravtalen (Rundskriv F-04-05) beskriver bestemmelser i forhold til praksislærers ansvar og vilkår.

Praksis ved barnehagelærerutdanningen ved ILP er integrert i alle kunnskapsområder og emner. Det er en sammenheng mellom to sidestilte læringsarenaer; studiedelen ved utdanningsinstitusjonen og praksis i praksisinstitusjoner. I vekslingen mellom de to læringsarenaene skal det sikres at studentenes erfaringer og problemstillinger fra praksis integreres med teori og faglige perspektiver innenfor kunnskapsområdene. Studentene skal gjennom denne vekslingen få både erfarings – og forskningsbasert grunnlag for sin yrkesutøvelse.

Praksisplanen beskriver organisering, læringsformer og veiledning i praksis. Planen tar også for seg vurdering av praksis, samt krav og plikter knyttet til gjennomføringen av praksis. I tillegg til praksisplanen angis det i alle emnebeskrivelser faglig innhold, læringsutbytte og arbeidsformer, samt arbeidskrav til praksisopplæringen.

I dokumenter som omhandler praksis er styrere/barnehageledere/fagansvarlige/enhetsledere/daglige ledere betegnet som *barnehageleder*. Betegnelsen *faglig tilsatt* er en samlebetegnelse for tilsatte som innehar undervisningsstilling i emnene ved utdanningen på ILP.

Det gjøres oppmerksom på at studenter i praksis ikke er forsikret for ulykker/skader e.l. av UiT.

Mål for praksis

Praksis utgjør den konkrete arbeidskontekst som utdanningen utdanner til. En stor del av verdien av praksis er at studentene får gjøre sine egne erfaringer i praktisk barnehagearbeid, fagliggjøre og reflektere over egen praksis. Studenten får anledning til å drøfte sentrale teorier og begreper fra undervisningsemnene i relasjon til praktisk arbeid mens de er i praksis.

Organisering

Praksisopplæringen omfatter minimum 105 dager og gjennomføres i barnehage der 5 dager skal ha fokus på overgangen barnehage-skole. 75 dager legges til de to første studieårene, og 30 dager til det siste studieåret. Det skal være progresjon i praksisopplæringen.

En praksisuke skal tilsvare én ukes fulltidsstudium (37,5 timers arbeidsinnsats). Av dette skal 30 timer knyttets hovedsakelig til å følge praksislærer og barnegruppe, mens 7,5 timer som brukes til for- og etterarbeid, refleksjon og veiledning. Studenten skal ikke leies inn som vikar i løpet av praksisperioden/studieåret.

I forbindelse med planlegging, gjennomføring og etterarbeid til den enkelte praksisperiode, vektlegges kontakt og samarbeid mellom alle parter i praksisopplæringen. Studentene har obligatorisk deltakelse også i disse delene av praksisopplæringen, slik som faglige forberedelser i emnene, praksisforberedelser, praksismøter underveis/dialogkonferanser og etterarbeid fra praksis.

De 105 praksisdagene er fordelt slik:

År	Emne	Omfang	Totalt omfang pr studieår
1.studieår	Barns utvikling, lek og læring	15 dager i barnehage	35 dager i barnehage
	Kunst, kultur og kreativitet	10 dager i barnehage	
	Natur, helse og bevegelse	10 dager i barnehage	
2. studieår	Språk, tekst og matematikk	15 dager i barnehage	40 dager barnehage
	Samfunn, religion, livssyn og etikk	15 dager i barnehage	
	Forsterkningsemne	10 dager i barnehage	
3. studieår	Fordypningsemne	15 dager i barnehage	30 dager i barnehage
	Bacheloroppgave	15 dager i barnehage	
	Ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid		

Fordeling av praksisuker vil fremgå av årsplan for ILP for henholdsvis campus Alta og campus Tromsø.

Læringsformer og aktiviteter

Studenten forventes å møte barnehagen på en aktiv måte. Studenten skal delta i alle oppgaver som ligger til stillingen som barnehagelærer/pedagogisk leder. Studenten skal gjennom praksisperiodene lede aktiviteter både for mindre barnegrupper og hele basen/avdelingens barnegruppe gjennom barnehagens hverdag.

Det er obligatoriske arbeidskrav i alle emner i tilknytning til praksis, og disse må godkjennes for at praksis kan bli vurdert til bestått. Studenten kan benytte praksisbarnehagen til gjennomføring av arbeidskrav også utenfor praksisperiodene.

Praksislærer er studentens lærer i praksisfeltet, og skal bidra med sin faglige og didaktiske kompetanse, samt profesjonskompetanse. Praksislærer skal legge til rette for, og skal gjennom veiledning, tilbakemelding/vurdering og faglige samtaler bidra til studentens læring i praksis.

Veiledning i praksis

Det skal settes av tid til veiledning i praksis. 1,5-2 timer pr praksisuke per student settes av til faglige samtaler og veiledning mellom student og praksislærer. Ved parpraksis må praksislærer sørge for at studentene får ukentlig individuell veiledning, men det kan også gis gruppeveiledninger. I tillegg skal praksislærer ha tid til kortere veiledningssamtaler og oppfølging underveis i barnehagedagen.

Tildeling av praksisplass det enkelte studieår

ILP inngår avtale om praksis ved praksisbarnehage og hos navngitt praksislærer. Utdanningen bestreber seg på at studentene får en variert praksis knyttet til ulike barnehager og ulike aldersgrupper, jf. Rammeplanen. Studenter som har behov for tilpassing av praksisplass er selv ansvarlig for å sette seg inn mulighetene for dette og å søke innenfor gjeldende frist (se retningslinjer i håndbok for praksis ved det aktuelle campus).

Utenlandspraksis 2. og 3. studieår

2. studieår:

Ved campus Alta: 2-3 uker knyttet til ett kunnskapsområde/emne.

Ved campus Tromsø: knyttet til en praksisperiode.

3. studieår:

Studenter kan ha 3 ukers praksisopphold ved barnehager/samarbeidsinstitusjoner i utlandet i femte semester i sammenheng med internasjonalt semester.

Se håndbok for praksis for mer informasjon og søknadsfrist.

Fravær

Studenten melder fravær til praksislærer/barnehageleder umiddelbart (i barnehagens åpningstid). Praksislærer fører studentens fravær i praksisperioden på sluttvurderingen. For studenter som ikke møter til avtalt praksis, regnes dette som et forsøk. Ved udokumentert fravær over 10 % kontaktes ILP, og studenten innkalles til møte ved ILP for å avklare videre utdanningsløp. Studieleder har ansvar for videre oppfølging. Påbegynt praksis er tellende forsøk.

Dokumentert fravær - mulighet for å fullføre praksis

Studenter som ikke kan dokumentere fravær fra praksis må avslutte praksis og får vurderingen «ikke bestått». Fravær dokumenteres med sykemelding/legeerklæring (innen 48 timer). Ved sykdom utover 10 % av den enkelte praksisperioden skal studenten levere sykemelding/erklæring fra lege til praksislærer. Ved dokumentert fravær kan studenten ta igjen den delen som overstiger grensen. Studentens sykemelding(er) legges ved praksislærers sluttvurdering.

På grunnlag av friskmeldingen vil det bli avtalt når studenten kan fullføre sin praksis. Praksis skal være gjennomført senest to uker før eksamen i emnet, etter avtale med ILP. Dersom studenten blir sykemeldt utover praksisperiodens/tilleggsperiodens varighet, må studenten selv levere sykemelding til ILP.

Ved egne barns sykdom kan sykemelding/legeerklæring benyttes. Vi gjør oppmerksom på at barns sykdom ikke gir rett til flere fraværsdager i praksis, men regnes inn under studentens totale fravær. Samme regler gjelder for fravær og dokumentasjon knyttet til barns sykdom, som for studenten selv. Studenter kan ikke ha med egne barn i praksisbarnehagen under praksisopplæringen.

Ved søknad kan velferdspermisjon inntil 1 dag innvilges ved den enkelte praksisinstitusjon, forutsatt at søknad og dokumentasjon leveres i rimelig tid (tillitsverv, dødsfall, e.a.). Ved behov for velferdspermisjon utover 1 dag, må søknad leveres ILP. Permisjon fra praksis inngår i studentens totale fravær fra praksis.

Praksislærers fravær

For å ivareta veiledning og vurdering av studentens praksis ved praksislærers fravær, skal barnehageleder finne en ny praksislærer som følger opp studenten ved praksislærers fravær utover tre dager. Ved vurdering av bytte av praksislærer, eller om praksislærer sykemeldes, kontaktes ILP.

Vurdering

Det foreligger sensorveiledning som studentens praksis skal vurderes i henhold til. Vurderingen skal sikre progresjon i praksisopplæringen.

Praksisperioden skal vurderes skriftlig til bestått/ikke bestått. Arbeidskravene vurderes fortløpende av praksislærer som gir studenten tilbakemelding underveis.

Vurdering og veiledning av studentens praksis må sees i forhold til årstrinn, faglig innhold, forventet læringsutbytte og utførelse av arbeidskrav.

Målene for hvert studieår danner grunnlaget for vurderingen, som gis ut fra følgende kriterier:

Bestått	Studenten har innenfor forventet læringsutbytte demonstrert et kunnskaps-/ferdighetsnivå som tilfredsstillende det som kreves for å kunne praktisere som barnehagelærer (ut fra hensyn til hvilket studieår studenten befinner seg på).
Ikke bestått	Studenten har innenfor forventet læringsutbytte demonstrert et kunnskaps-/ferdighetsnivå som ikke tilfredsstillende det som kreves for å kunne praktisere som barnehagelærer (ut fra hensyn til hvilket studieår studenten befinner seg på).

Praksislærer vurderer studentens praksis kontinuerlig. Arbeidskrav må være fullført for at praksislærer skal ha grunnlag til å gjøre vurderingen.

Vurderingen skal:

- Avklare praksislærers forventninger for resterende del av praksis.
- Tydeliggjøre studentens forbedringspotensial ved at den er konkret og veiledende.
- Være rettleidende og støttende for studentens videre arbeid i praksis.

Dersom studenten står i fare for å bli vurdert til «Ikke bestått» underveis i praksis, skal ILP kontaktes.

Sluttvurdering av praksis

Praksislærer gjør en skriftlig vurdering av studentens arbeid og utvikling. Vurderingen skal omfatte faglig innhold, læringsutbytte og arbeidskrav for praksisperioden. Vurderingen skal begrunne praksiskarakteren. Studenten mottar vurderingen siste dag i praksis. Sluttvurderingen undertegnes av praksislærer, student, barnehageleder og/eller faglig tilsatt, og sendes sammen med studentens egenvurdering til ILP innen én uke etter endt praksis. Barnehageleder og faglig tilsatt er involvert i vurdering av praksis (se retningslinjer i håndbok for praksis).

Sluttvurdering fra tidligere praksis er grunnlag for forberedelse til neste praksis, samt til støtte og veiledning i studentens videre arbeid i utdanningen og yrket. Studenten leverer sluttvurdering fra praksis forrige studieår til ny praksislærer, slik at praksisperiodene kan sees i sammenheng og sikre progresjon.

Prosedyrer ved underkjent praksis

Dersom det i løpet av praksisperioden viser seg at det er en fare for at studentens praksis underkjennes, skal studenten og ILP varsles om dette. Varsel og begrunnelse ved fare for stryk skal gis så tidlig som mulig, og senest ved midtveisevaluering i praksisperioder over 15 dager. Praksislærer sender varsel og relevant dokumentasjon til ILP. Det innkalles til møte der alle involverte parter er representert. I møtet skal det komme tydelig frem hva studenten må forbedre i resterende del av praksis for å kunne få godkjent praksisperioden. Praksis kan underkjennes etter midtveisevaluering dersom særskilte forhold tilsier det. Dette selv om forutgående varsel ikke er gitt, jf. Forskrift om studier og eksamen ved UiT § 27.

For emner som har 15 eller færre dager gjennomføres det ikke midtveisevurdering, men studenten skal varsles så tidlig som mulig dersom studenten er i fare for ikke å bestå praksisperioden. Sluttvurdering sendes ILP. Dersom praksis underkjennes, innkalles studenten til møte. Studenten får tilgang til sluttvurderingen i forkant av møtet. Studieleder har ansvar for videre oppfølging.

Nytt forsøk på praksis

Studenten har totalt to-2- forsøk på å bestå praksis. Ny praksis gjennomføres samtidig som ordinær praksis påfølgende studieår. Studenten gjøres skriftlig oppmerksom på dette før siste forsøk i praksis påbegynnes, jf. Forskrift for eksamener ved UiT, § 26. Dersom studentens andre forsøk på praksis underkjennes, mister studenten sin studie- og eksamensrett ved utdanningen.

Klageadgang

Underkjent praksis kan kun påklages med grunnlag i formelle feil. Klage over formelle feil rettes til ILP. Klagefristen er 3 – tre - uker fra studenten har mottatt sluttvurderingen, eller er/ burde vært kjent med forhold som begrunner klagen, jf. Lov om universitet og høyskole, § 5-2.

Relevante tilleggsdokumenter

- *Rammeplan for barnehagelærerutdanning*
- *Emnebeskrivelser i utdanningen*
- *Sensorveiledning*
- *Felles praksisreglement for profesjonsutdanningene ved Institutt for lærerutdanning og pedagogikk*
- *Håndbok for praksis i barnehagelærerutdanningen* (henholdsvis ved campus Alta og campus Tromsø) inneholder utfyllende beskrivelser og vedlegg som beskriver gjennomføring av arbeidskrav i praksisopplæringen til støtte for studenter, praksislærere, praksisbarnehager og faglig tilsatte.
- *Øvingslæreravtalen*

Obligatoriske emner:

	Barns utvikling, lek og læring
Navn	Barns utvikling, lek og læring Barns utvikling, leik og læring Children's Development, Play and Learning
Emnekode og emnenivå	BLU-1004/BLU-1014
Emnetype	Emnet er obligatorisk for studenter på barnehagelærerutdanningen. Emnet kan ikke tas som enkeltemne.
Omfang	20 studiepoeng.
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Jf. opptakskrav og progresjonskrav i studieplanen for Barnehagelærerutdanningen.
Faglig innhold	Emnet skal gi forståelse og innsikt som barnehagelæreren må ha for å kunne legge til rette for og lede lek-, lærings-, omsorgs- og dannelsesprosesser. Læreplanteori og didaktikk behandles i lys av barnehagens rammeplan.
Læringsutbytte	Etter bestått eksamen skal studenten ha følgende læringsresultat: Kunnskaper <i>Studenten har kunnskap om:</i> <ul style="list-style-type: none">• barnehagelæreryrket, pedagogisk leders rolle og profesjonskompetanse• aktuelle teorier og forskning om barns utvikling, lek, læring og danning i et samfunn preget av mangfold• leken som fenomen i barndommen og som en arena for læring, vennskap og relasjoner• styringsdokumenter og planverk for barnehagen• didaktikk og didaktikkens betydning for barnehagens virksomhet• observasjon og pedagogisk dokumentasjon i arbeidet med å ivareta barns leke- og læringsprosesser• hvordan ulike læringsmiljø kan bidra til barns lek-, lærings- og mestringsopplevelser• hvordan barns selvoppfatning og selvforståelse utvikles gjennom ulike erfaringer Ferdigheter <i>Studenten kan:</i> <ul style="list-style-type: none">• ta utgangspunkt i didaktiske forutsetninger i sitt pedagogiske arbeid• lede arbeidet med å skape et stimulerende miljø for barns utvikling, lek og læring• bruke faglig kunnskap i samhandling med andre i ulike læringsarenaer• arbeide med realisering av barns medvirkning i barnehagen• reflektere over og begrunne eget pedagogisk arbeid i lys av praksiserfaringer og teori• anvende ulike observasjonsteknikker• utforske bruk av pedagogiske digitale verktøy• reflektere over hvordan mangfold kan være en ressurs i det pedagogiske arbeidet

	<ul style="list-style-type: none"> • skape og bruke ulike omgivelser inne og ute for utforskning, sansestimulering og mestringsopplevelser <p>Generell kompetanse <i>Studenten kan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ta ansvar for og vise grunnleggende toleranse, interesse og respekt for barns behov og læringsmuligheter • reflektere kritisk over profesjonelle og etiske utfordringer knyttet til ledelse av pedagogisk arbeid med barn • vurdere sin fremtidige rolle som barnehagelærer og leder • formidle egen pedagogisk kompetanse • formidle fagkunnskap skriftlig i samsvar med krav til akademiske tekster
Undervisnings- og arbeidsform	<p>Undervisnings- og arbeidsmåtene i emnet er <i>lærerstyrte læringsaktiviteter</i> i fellesskap, som forelesning, studentframlegg og organisert gruppearbeid, med praktiske og teoretiske tilnærminger.</p> <p><i>Selvstendig studieinnsats</i> i form av selvstudium og deltakelse er grunnleggende. Det forutsettes aktiv deltakelse og tilstedeværelse både i undervisning og praksis.</p> <p><i>Praksis</i> er en viktig læringsarena i profesjonsrettingen av studiet og for forståelsen av emnenes plass i profesjonen. Studenten skal delta i daglige gjøremål i barnehagen med utgangspunkt i oppgaver og ansvar som følger av stillingen som pedagogisk leder.</p> <p>Læringsplattform benyttes i undervisningssammenheng og som kommunikasjonsverktøy.</p> <p>Ved Campus Tromsø vil undervisningen gå over begge semester.</p> <p>Undervisningsomfang: om lag 100 timer.</p>
Praksis	<p>Praksis inngår som en integrert del av kunnskapsområdet.</p> <p>Omfang: 15 dager.</p> <p>Se studieplan og håndbok for praksis.</p>
Kvalitetssikring av emnet	<p>Emnet evalueres skriftlig minimum hvert tredje år.</p>
Arbeidskrav	<p>Følgende arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før man kan framstilles for eksamen:</p> <p><u>Arbeidskrav i praksisbarnehagen som vurderes av praksislærer:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • studenten deltar på praksisforberedende møte og planlegger praksisperioden i samråd med praksislærer før praksis begynner • studenten ferdigstiller utviklingsmål som godkjennes av praksislærer første praksisuke og informerer medarbeiderne om arbeidet i praksis • studenten møter forberedt til oppsatt veiledning • krav om tilstedeværelse (minimum 90 %) • studenten utfører følgende oppgaver i tilknytning til emnet: <ul style="list-style-type: none"> - observasjon av barn i sosialt samspill i ulike situasjoner. Observasjonene skriftliggjøres og diskuteres under oppsatt veiledning - studenten planlegger og leder leke og/eller læringsaktiviteter. Aktiviteter gjennomføres med to barnegrupper med ulike aldersinndelinger (om mulig). Plan og evaluering skriftliggjøres

	<p>- et refleksjonsnotat om bruk av observasjon og observasjonsteknikker i barnehagen (om lag 800 ord)</p> <p><u>Andre obligatoriske arbeidskrav som vurderes av faglig tilsatt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisning og læringsaktiviteter (minimum 70 %) • bestått praksis i emnet • gjennomført skrivekurs og individuell skriftlig innlevering i forbindelse med skrivekurset (omfang 1000-1500 ord) • individuelt refleksjonsnotat om hverdags situasjoner i barnehagen som læringsarena (omfang om lag 800 ord) • muntlig framlegg (i gruppe) med utgangspunkt i dokumentasjon fra praksis av barns leke og/eller læringsaktiviteter (praksisfortelling, foto, dokumenter eller liknende) for felles refleksjon. Dette er utgangspunkt for skriftlig innlevering i gruppe (omfang om lag 2000 ord)
Eksamen og vurdering	<p>I praksis foregår det en kontinuerlig vurdering av studentens evne til å mestre sin fremtidige rolle som barnehagelærer. Studentens praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått.</p> <p><u>Eksamen består av:</u> Individuell hjemmeeksamen over fem dager (omfang om lag 2500 ord).</p> <p>Ved bedømmelse av eksamen benyttes gradert karakter etter en skala med seks trinn fra A til E for bestått, og F for ikke bestått, med A som beste karakter.</p>
Kontinuasjons-eksamen	<p>Ved ikke bestått praksis gjennomføres ny praksis samtidig med ordinær praksis påfølgende år.</p> <p>Ved karakter F på eksamen tilbys kontinuasjonseksamen i begynnelsen av påfølgende semester. Ved gyldig forfall tilbys utsatt eksamen i påfølgende semester. Se forskrift for eksamen ved UiT for nærmere informasjon</p>
Pensum	<p>Pensumets omfang er på om lag 1500 sider. Pensumlister er tilgjengelig innen 15.juni.</p>
Undervisnings og eksamensspråk	<p>Undervisnings- og eksamensspråk er norsk.</p>

	Kunst, kultur og kreativitet
Navn	Kunst, kultur og kreativitet Kunst, kultur og kreativitet Art, Culture and Creativity
Emnekode og emnenivå	BLU-1002/BLU-1012
Emnetype	Emnet er obligatorisk for studenter på barnehagelærerutdanningen. Emnet kan ikke tas som enkeltemne.
Omfang	20 studiepoeng.
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Jf. opptakskrav og progresjonskrav i studieplanen for Barnehagelærerutdanningen.

Faglig innhold	<p>I emnet vektlegges praktisk skapende arbeid med ulike uttrykksformer, samt refleksjon og metodiske valg.</p> <p>Emnet skal gi grunnleggende kunnskaper og ferdigheter i forming, musikk og drama i tillegg til erfaringer med tverrfaglige estetiske prosjekter. Tema-/prosjektarbeid knyttes til praksis i barnehage.</p>
Læringsutbytte	<p>Etter bestått eksamen skal studentene ha følgende læringsresultat:</p> <p>Kunnskap <i>Studenten skal ha grunnleggende kunnskaper om:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hvordan kunst, kultur og kreative prosesser kan bidra til alle barns opplevelser, utforskning, undring og læring • didaktiske forutsetninger og kunstneriske uttrykk som har betydning for aktiviteter i drama, forming og/eller musikk • barns utvikling innenfor musikk, skapende arbeid og dramatisk lek • barnekultur og kulturarvens perspektiv, spesielt i norsk og samisk kultur, men også i flerkulturelle perspektiv • skapende arbeid innen digitale former og uttrykk <p>Ferdigheter <i>Studenten skal kunne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • anvende grunnleggende metoder og teknikker innenfor drama, forming og musikk og kunne utforske disse i samspill med barn • ta hensyn til de didaktiske forutsetningene i sitt planarbeid, herunder hensynet til barn og barnegrupper med ulik alder og sammensetning • bruke improvisasjon i lek og læring • fremme barns estetiske danning gjennom å legge til rette for kunst- og kulturopplevelser • strukturere og skape miljøer som inviterer barn til estetiske opplevelser og uttrykk • anvende digitale verktøy i skapende prosesser <p>Kompetanse <i>Studenten skal:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • planlegge, lede, dokumentere og vurdere kreative prosesser for og med barn • kunne stimulere barns skaperglede og mestringsfølelse • kunne reflektere over og begrunne bruken av estetiske fag i barnehagen • kunne lede medarbeidere i estetiske prosjekt og temaarbeid • forstå barnehagelærerens betydning som medskaper, deltaker og rollemodell • ivareta mangfold og medvirkning i skapende aktiviteter og se barn som kompetente deltakere • ha forståelse for hvordan kulturarven påvirker barns ulike uttrykksformer
Undervisnings- og arbeidsform	<p>Undervisnings- og arbeidsmåtene i emnet er <i>lærerstyrte læringsaktiviteter</i> i fellesskap, som forelesning, studentframlegg og organisert gruppearbeid, med praktiske, tverrfaglige og teoretiske tilnærminger.</p> <p><i>Selvstendig studieinnsats</i> i form av selvstudium og deltakelse er grunnleggende. Det forutsettes aktiv deltakelse og tilstedeværelse både i undervisning og praksis.</p> <p><i>Praksis</i> er en viktig læringsarena i profesjonsrettingen av studiet og for forståelsen av emnenes plass i profesjonen. Studenten skal delta i daglige</p>

	<p>gjøremål i barnehagen med utgangspunkt i oppgaver og ansvar som følger av stillingen som pedagogisk leder.</p> <p>Læringsplattform benyttes i undervisningssammenheng og som kommunikasjonsverktøy.</p> <p>Ved Campus Tromsøs vil undervisningen gå over begge semester.</p> <p>Undervisningsomfang: om lag 100 timer.</p>
Praksis	<p>Praksis inngår som en integrert del av kunnskapsområdet.</p> <p>Omfang: 10 dager.</p> <p>Se studieplan og håndbok for praksis.</p>
Kvalitetssikring av emnet	<p>Emnet evalueres skriftlig minimum hvert tredje år.</p>
Arbeidskrav	<p>Følgende arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før man kan framstilles for eksamen:</p> <p><u>Arbeidskrav i praksisbarnehagen som vurderes av praksislærer:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • studenten deltar på praksisforberedende møte og planlegger praksisperioden i samråd med praksislærer før praksis begynner • studenten ferdigstiller utviklingsmål som godkjennes av praksislærer første praksisuke og informerer medarbeiderne om arbeidet i praksis • krav om tilstedeværelse (minimum 90 %) • studenten møter forberedt til oppsatt veiledning • studenten utfører følgende oppgaver i tilknytning til emnet: <ul style="list-style-type: none"> - planlegge og gjennomføre tema-/prosjektarbeid i barnehagen (hvor fagområdene musikk, forming og drama inngår). Plan og evaluering skriftliggjøres - et refleksjonsnotat der studentens læring og erfaring fra praksis knyttet til <i>Kunst, kultur og kreativitet</i> er tema (om lag 800 ord) <p><u>Andre obligatoriske arbeidskrav som vurderes av faglig tilsatt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisning og læringsaktiviteter (minimum 70 %) • bestått praksis i emnet • individuell skriftlig oppgave om de estetiske fagenes betydning i barnehagen (ca. 1500 ord) • visning av estetisk prosjekt. Lengde vil variere ut i fra gruppestørrelse og prosjektets egenart. Prosjektperioden avsluttes med visning for eller med barnehagebarn • praktisk oppgave knyttet til drama, forming og musikk
Eksamen og vurdering	<p>I praksis foregår det en kontinuerlig vurdering av studentens evne til å mestre sin fremtidige rolle som barnehagelærer. Studentens praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått.</p> <p><u>Eksamen består av:</u></p> <p>Praktisk gruppeeksamen (4-6 studenter).</p> <p>Studentene får i oppgave å lage et estetisk uttrykk for barn. Det kan være en konsert, utstilling eller forestilling der musikk, drama og forming inkluderes. Det gis 3 dagers forberedelsestid.</p> <p>Den praktiske eksamenen avsluttes med en gruppesamtale.</p> <p>Det gis gruppekarakter.</p>

	Ved bedømmelse av eksamen benyttes karakterer etter en skala med fem trinn fra A til E for bestått og F for ikke bestått, med A som beste karakter.
Kontinuasjoneksamen	Ved ikke bestått praksis gjennomføres ny praksis samtidig med ordinær praksis påfølgende studieår. Ved karakter F på eksamen tilbys kontinuasjonseksamen i begynnelsen av påfølgende semester. Ved gyldig forfall tilbys utsatt eksamen i påfølgende semester. Se forskrift for eksamen ved UiT for nærmere informasjon.
Pensum	Pensumets omfang er på om lag 1500 sider. Pensumlister er tilgjengelig innen 15. juni.
Undervisnings- og eksamensspråk	Undervisnings- og eksamensspråk er norsk.

	Natur, helse og bevegelse
Navn	Natur, helse og bevegelse Natur, helse og rørsle Nature, Health and Physical Education
Emnekode og emnenivå	BLU-1005/BLU-1015
Emnetype	Emnet er obligatorisk for studenter på barnehagelærerutdanningen. Emnet kan ikke tas som enkeltemne.
Omfang	20 studiepoeng.
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Jf. opptakskrav og profesjonskrav i studieplan for Barnehagelærerutdanningen.
Faglig innhold	Emnet tematiserer barns utforskning og opplevelser av fysiske fenomen, mangfoldet i naturen og barns fysiske og motoriske utvikling. Arbeid med å legge til rette for opplevelser og mestring for barn innenfor lek, fysisk aktivitet og naturforståelse er sentralt. Bærekraftig utvikling vil også være et tema i dette emnet, og knyttes til hensyn til og bruk av naturen, herunder samisk naturbruk. Emnet skal videre gi studentene grunnlag for å ivareta barns helse og behov for bevegelse, samt å ta vare på egen helse. Bruk av pedagogiske og digitale verktøy inngår.
Læringsutbytte	Etter bestått emne skal studenten ha følgende læringsresultat: Kunnskap <i>Studenten skal ha kunnskap om:</i> <ul style="list-style-type: none"> • barns fysiske og motoriske utvikling, som utgangspunkt for hvordan barn lærer og forstår seg selv gjennom kropp og sanser • variert fysisk aktivitet, kroppslig lek og barns læringsprosesser i ulike læringsmiljø • naturens mangfold og fenomener med vekt på nordnorsk natur • flerkulturelle perspektiver i kroppslig lek, kosthold og helse, inkludert samisk naturbruk • helsefremmende arbeid, førstehjelp og sikkerhet for barn og voksne i og rundt barnehagen • livsmestring og bærekraftig utvikling i barnehagen Ferdigheter

	<p><i>Studenten skal kunne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • utforske naturen og eksperimentere med fenomener sammen med barn, samt gjøre nytte av lokale naturressurser • planlegge, gjennomføre og vurdere forhold knyttet til fysisk aktivitet, kroppslig lek, hvile, kosthold og hygiene for alle i barnehagen • legge til rette for miljøvennlige handlinger i barnehagen • tilrettelegge for barns lek og læring gjennom bruk av ulike pedagogiske og digitale verktøy • vurdere risiko av lekemiljø, og legge til rette for barns risikostyring • bruke mat- og måltidsaktiviteter i en pedagogisk kontekst <p>Kompetanse</p> <p><i>Studenten skal kunne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • legge til rette for variert helsefremmende arbeid i barnehagen • reflektere over natur, helse og miljøspørsmål samt begrunne hvorfor dette er viktig i arbeid med barn • bruke nærmiljøets muligheter for naturfaglig utforskning og aktiviteter sammen med barn • planlegge, lede og delta i måltidsaktiviteter, lek og fysisk aktivitet med barn • reflektere over natur, helse og bevegelse i kulturelle perspektiv • utføre førstehjelp og utarbeide rutiner for sikkerhet i barnehagen • observere og dokumentere med henblikk på natur, helse og bevegelse i barnehagen
Undervisnings- og arbeidsform	<p>Undervisnings- og arbeidsmåtene i emnet er <i>lærerstyrte læringsaktiviteter</i> i fellesskap, som forelesning, studentframlegg og organisert gruppearbeid, med praktiske og teoretiske tilnærminger.</p> <p><i>Selvstendig studieinnsats</i> i form av selvstudium og deltakelse er grunnleggende. Det forutsettes aktiv deltakelse og tilstedeværelse både i undervisning og praksis.</p> <p><i>Praksis</i> er en viktig læringsarena i profesjonsrettingen av studiet og for forståelsen av emnenes plass i profesjonen. Studenten skal delta i daglige gjøremål i barnehagen med utgangspunkt i oppgaver og ansvar som følger av stillingen som pedagogisk leder.</p> <p>Læringsplattform benyttes i undervisningssammenheng og som kommunikasjonsverktøy.</p> <p>Ved Campus Tromsø vil undervisningen gå over begge semester.</p> <p>Undervisningsomfang: om lag 100 timer.</p>
Praksis	<p>Praksis inngår som en integrert del av kunnskapsområdet.</p> <p>Omfang 10 dager.</p> <p>Se studieplan og håndbok for praksis.</p>
Kvalitetssikring av emnet	<p>Emnet evalueres skriftlig minimum hvert tredje år.</p>
Arbeidskrav	<p>Følgende arbeidskrav må være gjennomført og godkjent for å fremstille seg til eksamen:</p> <p><u>Arbeidskrav i praksisbarnehagen som vurderes av praksislærer:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • studenten deltar på praksisforberedende møte og planlegger praksisperioden i samråd med praksislærer før praksis begynner

	<ul style="list-style-type: none"> • studenten ferdigstiller utviklingsmål som godkjennes av praksislærer første praksisuke og informerer medarbeiderne om arbeidet i praksis • krav om tilstedeværelse (minimum 90 %) • studenten møter forberedt til oppsatt veiledning • studenten utfører følgende oppgaver i tilknytning til emnet: <ul style="list-style-type: none"> - dokumentere og reflektere over ulike forhold i barnehagen knyttet til risikomestring og sikkerhet. Dokumenteres digitalt ved bilder e.l. i tillegg til refleksjonsnotat på om lag 400 ord - planlegge og gjennomføre to aktiviteter (i ulike barnegrupper) med utgangspunkt i emnets faglige innhold. Plan og evaluering skriftliggjøres - et refleksjonsnotat der studentens læring og erfaring fra praksis er tema (om lag 800 ord) <p><u>Andre obligatoriske arbeidskrav som vurderes av faglig tilsatt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisning og læringsaktiviteter (minimum 70 %) • aktiv deltakelse på minimum 70 % av læringsaktiviteter utenfor ordinære undervisningsrom (utendørs og innendørs) • bestått praksis i emnet • gjennomført førstehjelpskurs (både teoretisk og praktisk del) • en digital objektsamling for biologisk mangfold knyttet til feltaktiviteter • praktisk-didaktisk oppgave (PDO) i grupper. Studentene leverer inn didaktisk plan i forkant av gjennomføring. Det gis muntlig vurdering av gjennomført opplegg • en individuell fagtekst som knyttes til obligatorisk observasjon. Omfang om lag 1500-2000 ord • en didaktisk oppgave (i gruppe) som gjennomføres med barnegruppe. Oppgaven dokumenteres og legges frem for felles refleksjon og faglig drøfting i plenum
Eksamen og vurdering	<p>I praksis foregår det en kontinuerlig vurdering av studentens evne til å mestre sin fremtidige rolle som barnehagelærer. Studentens praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått.</p> <p><u>Eksamen består av:</u> En praktisk-didaktisk eksamen i grupper (inntil 3 studenter) med en varighet på 5 dager. Didaktisk plan og presentasjon leveres inn dag 5. Deretter muntlig gruppepresentasjon og muntlig eksaminering (med utgangspunkt i hele pensum), totalt omfang om lag 30 minutter.</p> <p>Det gis individuell karakter.</p> <p>Ved bedømmelse av eksamen benyttes gradert karakter etter en skala med seks trinn fra A til E for bestått, og F for ikke bestått, med A som beste karakter.</p>
Kontinuasjons-eksamen	<p>Ved ikke bestått praksis gjennomføres ny praksis samtidig med ordinær praksis påfølgende studieår.</p> <p>Ved karakter F på eksamen tilbys kontinuasjonseksamen i begynnelsen av påfølgende semester. Ved gyldig forfall tilbys utsatt eksamen i påfølgende semester. Se forskrift for eksamen ved UiT for nærmere informasjon.</p>
Pensum	<p>Pensumets omfang er på om lag 1500 sider. Pensumlister er tilgjengelig innen 15. juni ved campus Tromsø og innen 15. desember ved campus Alta.</p>

Undervisnings- og eksamensspråk	Undervisnings- og eksamensspråk er norsk.
	Språk, tekst og matematikk
Navn	Språk, tekst og matematikk Språk, tekst og matematikk Language, Text and Mathematics
Emnekode og emnenivå	BLU-1213/BLU-1223
Emnetype	Emnet er obligatorisk for studenter på barnehagelærerutdanningen. Emnet kan ikke tas som enkeltemne.
Omfang	20 studiepoeng.
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Jf. Opptakskrav og progresjonskrav i studieplan for Barnehagelærerutdanningen.
Faglig innhold	Emnet tematiserer barns språklige, begrepsmessige, matematiske og tekstkulturelle utvikling. Begrepsutvikling, barnelitteratur og mediekultur, formidling av litteratur og matematiske områder som former, rom, måling, mønster, tall og regning, samt overgangen barnehage/skole vil belyses. Sentralt er barnehagelærerens rolle og ansvar for å gi barn varierte erfaringer med tilpassede språklige, litterære og matematiske aktiviteter. Observasjon, vurdering og andre metoder i arbeid med språk- og matematikkutvikling, er viktige redskaper.
Læringsutbytte	Etter bestått emne skal studentene ha følgende læringsresultat: Kunnskap <i>Studenten har kunnskap om:</i> <ul style="list-style-type: none"> • barns matematiske utvikling, barns muntlige og skriftlige språk og språkutvikling, også i flerspråklige og flerkulturelle perspektiv • skjønnlitteratur og sakprosa for barn, sjangre fra muntlige fortellertradisjoner, også den samiske tradisjonen, samt moderne tekst- og mediekultur for barn • betydningen av å utvikle positive holdninger til matematikk, språk og språkmangfold som dialekter, målformer og flerspråklighet • matematiske områder som er relevante for barnehagebarn, og matematikk som verktøy for systematisk utforskning, tenking og problemløsning • lekens betydning for språk- og matematikklæring, og litteraturens rolle som inspirasjon i leken • ulike tekstsjangre som brukes i profesjonssammenheng (for eksempel årsplan og informasjonsskriv) • overgang barnehage/skole, jf. Rammeplan for barnehage og Kunnskapsløftet (K-06) Ferdigheter <i>Studenten skal kunne:</i> <ul style="list-style-type: none"> • observere, legge til rette for, vurdere og følge opp barns språk- og matematikkutvikling, både på gruppe- og individnivå

	<ul style="list-style-type: none"> • organisere et inkluderende og stimulerende læringsmiljø for matematisk og språklig utforskning, fortelling og høytlesing • mestre didaktisk arbeid og anvende didaktiske begrep i arbeid med aktiviteter for og med barn • sikre kvalitet og kulturelt mangfold i barnehagens formidling av språk, tekst og matematikk • igangsette, veilede og inspirere barn i utforskning av muntlige og skriftlige sjangre, matematiske problem, symboler og sammenhenger, blant annet gjennom å knytte arbeidet til barns erfaringsverden • bruke IKT som pedagogisk verktøy i arbeidet med emnet, både i eget arbeid og i arbeid sammen med barn <p>Kompetanse <i>Studenten skal kunne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dokumentere og evaluere barnehagens arbeid med Språk, tekst og matematikk • dokumentere og reflektere over barnehagens arbeid med barns grunnleggende kompetanse og ferdigheter knyttet til overgangen barnehage-skole • forholde seg til og bidra i samtidens barnehagefaglige diskusjoner knytta til Språk, tekst og matematikk, spesielt i kommunikasjon med personalet, foresatte og eksterne samarbeidspartnere • mestre norsk muntlig og skriftlig (bokmål og nynorsk), og bruke språket kvalifisert i profesjonssammenheng
Undervisnings- og arbeidsform	<p>Undervisnings- og arbeidsmåtene i emnet er <i>lærerstyrte læringsaktiviteter</i> i fellesskap, som forelesning, studentframlegg og organisert gruppearbeid, med praktiske og teoretiske tilnærminger.</p> <p><i>Selvstendig studieinnsats</i> i form av selvstudium og deltakelse er grunnleggende. Det forutsettes aktiv deltakelse og tilstedeværelse både i undervisning og praksis.</p> <p>Studenter kan søke om fritak fra prøve i en av målformene om studenten ikke har vurdering i begge målformer i norsk fra videregående opplæring (i henhold til bestemmelser i nasjonal rammeplan).</p> <p><i>Praksis</i> er en viktig læringsarena i profesjonsrettingen av studiet og for forståelsen av emnenes plass i profesjonen. Studenten skal delta i daglige gjøremål i barnehagen med utgangspunkt i oppgaver og ansvar som følger av stillingen som pedagogisk leder.</p> <p>Læringsplattform benyttes i undervisningssammenheng og som kommunikasjonsverktøy.</p> <p>Ved begge campus vil undervisningen gå på høstsemesteret.</p> <p>Undervisningsomfang: om lag 100 timer.</p>
Praksis	<p>Praksis inngår som en integrert del av kunnskapsområdet.</p> <p>Omfang 15 dager.</p> <p>Se studieplan og håndbok for praksis.</p>
Kvalitetssikring av emnet	<p>Emnet evalueres skriftlig minimum hvert tredje år.</p>
Arbeidskrav	<p>For å framstille seg for eksamen i emnet må følgende arbeidskrav være oppfylt og godkjent:</p>

	<p><u>Arbeidskrav i praksisbarnehagen som vurderes av praksislærer:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • studenten deltar på praksisforberedende møte og planlegger praksisperioden i samråd med praksislærer før praksis begynner • studenten ferdigstiller utviklingsmål som godkjennes av praksislærer første praksisuke og informerer medarbeiderne om arbeidet i praksis • krav om tilstedeværelse (minimum 90 %) • studenten møter forberedt til oppsatt veiledning • studenten utfører følgende oppgaver i tilknytning til emnet: <ul style="list-style-type: none"> - intervju barnehageleder om overgang mellom barnehage/skole, og innhente planer for dette arbeidet i barnehagen - observasjon av en spontan eller planlagt situasjon i aldersgruppen 0-3 år. Observasjonens tema er begrepsforståelse, og aktiviteten oppsummeres i et refleksjonsnotat, og diskuteres under oppsatt veiledning - planlegge og gjennomføre to aktiviteter for barn i aldersgruppen 3-6 år knyttet til matematisk og språklig utforskning. Plan og evaluering skriftliggjøres - et refleksjonsnotat der studentens læring og erfaring fra praksis knyttet til Språk, tekst og matematikk er tema (om lag 800 ord) <p><u>Andre obligatoriske arbeidskrav som vurderes av faglig tilsatt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisning og alle læringsaktiviteter (minimum 70 %) • bestått praksis i emnet • individuell skriftlig oppgave knyttet til 3-6 åringers utvikling av grunnleggende matematiske og språklige ferdigheter. Oppgaven skal skrives på nynorsk (omfang ca. 1500 ord) • skriftlig oppgave i gruppe (inntil tre studenter) med språk- og matematikkfaglig teori knyttet til begrepsforståelse hos barn i aldersgruppen 0-3 år. Oppgaven skal skrives på bokmål (omfang ca. 2000 ord) • muntlig presentasjon med bruk av digitale verktøy (i gruppe), med utgangspunkt i skjønnlitteratur for barn på begge målformer
Eksamen og vurdering	<p>I praksis foregår det en kontinuerlig vurdering av studentens evne til å mestre sin fremtidige rolle som barnehagelærer. Studentens praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått.</p> <p><u>Eksamen består av:</u> Individuell skriftlig eksamen på 6 timer. Tillatt hjelpemiddel: et A4-ark (to sider) med egne notater.</p> <p>Ved bedømmelse av eksamen benyttes karakterer etter en skala med fem trinn fra A til E for bestått og F for ikke bestått, med A som beste karakter.</p>
Kontinuasjons-eksamen	<p>Ved ikke bestått praksis gjennomføres ny praksis samtidig med ordinær praksis påfølgende studieår.</p> <p>Ved karakter F på eksamen tilbys kontinuasjonseksamen i begynnelsen av påfølgende semester. Ved gyldig forfall tilbys utsatt eksamen i begynnelsen av påfølgende semester.</p>
Pensum	<p>Pensums omfang er på om lag 1500 sider. Pensumlister er tilgjengelig innen 15. juni.</p>
Undervisnings- og eksamensspråk	<p>Undervisnings- og eksamensspråk er norsk.</p>

	Samfunn, religion, livssyn og etikk
Navn	Samfunn, religion, livssyn og etikk Samfunn, religion, livssyn og etikk Society, Religion and Ethics
Emnekode og emnenivå	BLU-1208/BLU-1218
Emnetype	Emnet er obligatorisk for studenter på barnehagelærerutdanningen. Emnet kan ikke tas som enkeltemne.
Omfang	20 studiepoeng.
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Jf. opptakskrav og progresjonskrav i studieplan for Barnehagelærerutdanningen.
Faglig innhold	Emnet tar utgangspunkt i barnehagens samfunnsmandat og særskilte verdigrunnlag i et samfunn preget av mangfold, der samiske forhold vektlegges. Tema knyttes til etikk, ulike religiøse og ikke -religiøse livssyn, kulturenes fortellinger og tradisjoner, samt filosofi. Barnehagelærerens refleksjon over sin virksomhet i et overordnet samfunnsperspektiv er sentralt og inngår i barnehagelærerens kompetanse for å forstå og møte mennesker fra ulike kulturer, spesielt med tanke på barn, medarbeidere og foresatte. Veiledning som verktøy for utvikling av kompetanse i personalgruppa og i samhandling med foresatte vil også bli belyst.
Læringsutbytte	Etter bestått emne skal studenten ha følgende læringsresultat: <p>Kunnskap <i>Studenten har kunnskap om:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • barnehagens særskilte verdigrunnlag og hva dette innebærer i et flerkulturelt samfunn, samt kunnskap om samiske kultur og urfolksrettigheter • samfunnsutvikling med vekt på velferdsstaten, bærekraftig utvikling, mangfold, likeverd, likestilling og sosial ulikhet, samt kunnskap om barndom, barnehage og familie i historisk, nåtidig og framtidig perspektiv • barns reaksjoner og voksnes ansvar for barn i vanskelige livssituasjoner, samt kunnskap om hvordan man kan støtte barn og samarbeide med andre hjelpeinstanser • barnehagens samarbeid med foresatte og veiledningsteori som pedagogisk verktøy • kristendom og andre religioner og livssyn representert i det norske samfunn • filosofi, etisk teori og etisk veiledning • barnehagen som arena for barns rettigheter, internasjonale konvensjoner, samt lover og forskrifter som regulerer barnehagens virksomhet • ansvarsområder og arbeidsoppgaver knyttet til stillingen pedagogisk leder <p>Ferdigheter <i>Studenten kan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • begrunne, formidle og praktisere barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag • reflektere kritisk over egne verdier, holdninger og væremåter, være bevisst asymmetriske maktforhold, og handle i tråd med barnehagens formålsbestemmelse

	<ul style="list-style-type: none"> • inngå i samarbeid med alle barns foresatte og reflektere over egen rolle som kommunikasjons- og samarbeidspartner • formidle fortellinger ut fra ulike kulturer og i samarbeid med hjemmet tilrettelegge for markering av høytider og merkedager i barnehagen • samtale med barn om etiske, religiøse, filosofiske og livssynsmessige spørsmål • utøve demokratisk praksis i arbeid med barn, personale og foresatte og benytte veiledningssamtaler som verktøy i sin personalledelse • tilrettelegge for inkluderende fellesskap som også ivaretar barn med behov for særskilt hjelp og støtte • gi barna opplevelser knyttet til tradisjoner og læringsmuligheter i lokalsamfunnet og fremme etisk bevissthet om miljø og bærekraftig utvikling <p>Generell kompetanse <i>Studenten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan identifisere etiske utfordringer i barnehagens dagligliv, reflektere kritisk over etiske spørsmål og begrunne sine handlingsvalg • har tilegnet seg et profesjonsfaglig grunnlag for å kunne samarbeide med andre profesjoner og eksterne samarbeidspartnere • kan inngå i et konstruktivt samarbeid med barns foresatte • kan samarbeide med og lede barn og personale med ulik bakgrunn og være etisk reflektert i veiledningssamtaler • kan se sammenhenger mellom individ, gruppe, nærmiljø og samfunn og relatere disse sammenhengene til praksis • forstår sammenhengen mellom demokratiske prosesser og demokratiforståelse
Undervisnings- og arbeidsform	<p>Undervisnings- og arbeidsmåtene i emnet er <i>lærerstyrte læringsaktiviteter</i> i fellesskap, som forelesning, studentframlegg og organisert gruppearbeid, med praktiske og teoretiske tilnærminger.</p> <p><i>Selvstendig studieinnsats</i> i form av selvstudium og deltakelse er grunnleggende. Det forutsettes aktiv deltakelse og tilstedeværelse både i undervisning og praksis.</p> <p><i>Praksis</i> er en viktig læringsarena i profesjonsrettingen av studiet og for forståelsen av emnenes plass i profesjonen. Studenten skal delta i daglige gjøremål i barnehagen med utgangspunkt i oppgaver og ansvar som følger av stillingen som pedagogisk leder.</p> <p>Læringsplattform benyttes i undervisningssammenheng og som kommunikasjonsverktøy.</p> <p>Ved Campus Tromsø vil undervisningen gå over begge semester.</p> <p>Undervisningsomfang: om lag 100 timer.</p>
Praksis	<p>Praksis inngår som en integrert del av kunnskapsområdet.</p> <p>Omfang: 15 dager.</p> <p>Se studieplan og håndbok for praksis.</p>
Kvalitetssikring av emnet	<p>Emnet evalueres skriftlig minimum hvert tredje år.</p>
Arbeidskrav	<p>Følgende arbeidskrav må være gjennomført og godkjent for å fremstille seg til eksamen:</p>

	<p><u>Arbeidskrav i praksisbarnehagen som vurderes av praksislærer:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • studenten deltar på praksisforberedende møte og planlegger praksisperioden i samråd med praksislærer før praksis begynner • studenten ferdigstiller utviklingsmål som godkjennes av praksislærer første praksisuke og informerer medarbeiderne om arbeidet i praksis • krav om tilstedeværelse (minimum 90 %) • studenten møter forberedt til oppsatt veiledning • studenten utfører følgende oppgaver i tilknytning til emnet: <ul style="list-style-type: none"> - planlegge, gjennomføre og vurdere to foreldresamtaler (tema avtales med praksislærer og foresatte). - gjennomføre og reflektere rundt filosofiske samtaler med barn, gjerne med utgangspunkt i fortellinger fra kulturene. Dette dokumenteres i et notat (om lag 500 ord) - dokumentere hvordan mangfold kommer til uttrykk i barnehagen. Dokumentasjon skal legges frem i et muntlig faglig innlegg i avdeling/base og/eller personalmøte - gjennomføring av samtale med barnehageleder rundt barnehagens arbeid med barn som har behov for tilpassa opplæring/ekstra hjelp og støtte, og hvordan barnehagen fokuserer på foreldresamarbeid knyttet til dette. Det skrives et refleksjonsnotat om temaet (omfang om lag 800 ord) - et refleksjonsnotat der studentens læring og erfaring fra praksis er tema (om lag 800 ord) <p><u>Andre obligatoriske arbeidskrav som vurderes av faglig tilsatt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisning og læringsaktiviteter (minimum 70 %) • bestått praksis i emnet • individuell skriftlig oppgave over gitt tema (om lag 1500-2000 ord) • individuelt refleksjonsnotat om barn i vanskelige livssituasjoner (omfang om lag 1000-1500 ord) • muntlig framlegg i grupper (2-4 studenter). Framlegget skal være refleksjoner over dokumentasjonsarbeid av mangfold utført i praksisbarnehage
Eksamen og vurdering	<p>I praksis foregår det en kontinuerlig vurdering av studentens evne til å mestre sin fremtidige rolle som barnehagelærer. Studentens praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått.</p> <p><u>Eksamen består av:</u> Individuell hjemmeksamen over gitt tema. Varighet fem dager (omfang om lag 3500 ord).</p> <p>Ved bedømmelse av eksamen benyttes gradert karakter etter en skala med seks trinn fra A til E for bestått, og F for ikke bestått, med A som beste karakter.</p>
Kontinuasjons-eksamen	<p>Ved ikke bestått praksis gjennomføres ny praksis samtidig med ordinær praksis påfølgende studieår.</p> <p>Ved karakter F på eksamen tilbys kontinuasjonseksamen i begynnelsen av påfølgende semester. Ved gyldig forfall tilbys utsatt eksamen i påfølgende semester.</p> <p>Se forskrift for eksamen ved UiT for nærmere informasjon.</p>
Pensum	<p>Pensumets omfang er på om lag 1500 sider. Pensumlister er tilgjengelig innen 15. juni.</p>

Undervisnings- og eksamensspråk	Undervisnings- og eksamensspråk er norsk.
---------------------------------	---

	Bacheloroppgave med forskningsmetode og vitenskapsteori
Navn	Bacheloroppgave med forskningsmetode og vitenskapsteori Bacheloroppgåve med metode og vitskapsteori Bachelor`s Thesis integrating Methodology and Theory of Science
Emnekode og emnenivå	BLU-2000
Emnetype	Emnet er obligatorisk for studenter i barnehagelærerutdanningen. Emnet kan ikke tas som enkeltemne.
Omfang	15 studiepoeng.
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Jf. opptakskrav og progresjonskrav i studieplanen for barnehagelærerutdanningen.
Faglig innhold	Emnet omfatter en profesjonsrettet bacheloroppgave som skal gi studenten teoretisk innsikt i og praktisk øvelse i vitenskapelig arbeid. Innholdet i oppgaven skal knyttes til barnehagen som pedagogisk institusjon og barnehagelærerens arbeidsområder. Tematisk skal oppgaven forankres i ervervet kompetanse innenfor ett eller flere av kunnskapsområdene eller fordypningen i barnehagelærerutdanningen. Innholdet kan også knyttes til studentens utviklingsarbeid i barnehagen 6.semester. Innføring i vitenskapsteori og metode inngår i emnet.
Læringsutbytte	Etter bestått emne skal studentene ha følgende læringsresultat: Kunnskaper <i>Studenten har kjennskap til:</i> <ul style="list-style-type: none"> • ulike samfunnsfaglige forskningsmetoder og forskningsdesign • kvalitative og kvantitative tilnærminger og analyseteknikker • utfordringer knyttet til innsamling og analyse av datamateriale • forskningsetiske prinsipper og retningslinjer • teoretiske og praktiske perspektiver innenfor et selvvalgt profesjonsrettet tema • hva som er grunnleggende vitenskapelige og etiske krav til samfunnsfaglige undersøkelser • grunnleggende kunnskap om ulike vitenskapsteoretiske perspektiv Ferdigheter <i>Studenten kan:</i> <ul style="list-style-type: none"> • formulere problemstilling og design for oppgaven • planlegge og gjennomføre en avgrenset undersøkelse i barnehagefeltet og presentere denne skriftlig, i samsvar med grunnleggende krav til en akademisk tekst • kan vurdere egne og andres undersøkelser med utgangspunkt i vitenskapelige og etiske krav • anvende relevant teori og forskning fra faglitteratur for å belyse og drøfte egen problemstilling på en systematisk måte

	<p>Kompetanse</p> <ul style="list-style-type: none"> • studenten kan arbeide selvstendig med et avgrenset prosjekt i barnehagefeltet, der innsamling og analyse av datamateriale er basert på vitenskapelige metoder og forskningsetiske prinsipper • studenten har ervervet kompetanse i å presentere en undersøkelse, samt å anvende faglitteratur (teori) i en selvstendig analyse og drøfting undersøkelsen • studenten har utvidet sitt handlingsrepertoar knyttet til sin profesjon innenfor oppgavens tematikk
Undervisnings- og arbeidsform	<p>Undervisningen foregår samlingsbasert over ett semester. Undervisnings- og arbeidsmåtene i emnet er <i>lærerstyrte læringsaktiviteter</i> i fellesskap, som forelesning, studentframlegg og organisert gruppearbeid, med praktiske og teoretiske tilnærminger. <i>Selvstendig studieinnsats</i> i form av selvstudium og deltakelse er grunnleggende. Det forutsettes aktiv deltakelse og tilstedeværelse både i undervisning og praksis. Studentene tilbys skriftlig og muntlig veiledning på både prosjektbeskrivelse og bacheloroppgaven, inntil 8 timer pr bacheloroppgave. Det gis ikke veiledning siste uken før innleveringsdato.</p> <p>Læringsplattform benyttes i undervisningssammenheng og som kommunikasjonsverktøy.</p> <p>Undervisningsomfang: om lag 60 timer.</p>
Praksis	Bacheloroppgaven skal integrere teori og praksis og bygger derfor på konkrete praksiserfaringer/utprøvinger.
Kvalitetssikring av emnet	Emnet evalueres skriftlig minimum hvert tredje år.
Arbeidskrav	<p>Følgende arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før man kan fremstille seg til eksamen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisning og læringsaktiviteter (minimum 70 %) • bestått praksis inneværende semester • prosjektbeskrivelse for oppgaven, med særlig vekt på forskningsdesign og metode. Omfang omkring 2000 ord (3000 ord ved skriving i gruppe). Beskrivelsen må være vurdert til godkjent før bacheloroppgaven kan leveres • minimum én veiledning på bacheloroppgaven • innlevering av selvvalgt pensum til godkjenning hos veileder (må være godkjent senest 2 uker før innlevering av oppgave). Omfang selvvalgt pensum er om lag 600 sider • presentasjon av eget bachelorprosjekt <p>Det vil gis utfyllende informasjon for presentasjon og prosjektskisse.</p>
Eksamen og vurdering	<p><u>Eksamen består av:</u></p> <p>Innlevering av bacheloroppgave. Omfang om lag 7000 ord. Oppgaven kan skrives i gruppe på to studenter. Omfanget skal da være om lag 9000 ord. Oversikt over selvvalgt pensum skal legges ved oppgaven.</p> <p>Dersom ikke-skriftlig dokumentasjon er en del av oppgaven, kan omfanget av den skriftlige teksten reduseres noe.</p>

	Ved bedømmelse av eksamen benyttes gradert karakter etter en skala med seks trinn fra A til E for bestått, og F for ikke bestått, med A som beste karakter.
Kontinuasjons-eksamen	Ved ikke bestått praksis gjennomføres ny praksis samtidig med ordinær praksis påfølgende studieår. Ved karakter F på eksamen tilbys kontinuasjonseksamen i begynnelsen av påfølgende semester. Ved gyldig forfall tilbys utsatt eksamen i begynnelsen av påfølgende semester
Pensum	Pensumets omfang er om lag 1000 sider. Dette inkluderer selvvalgt pensum på om lag 600 sider. Pensumlisten er tilgjengelig innen 15. desember.
Undervisnings- og eksamensspråk	Undervisnings- og eksamensspråk er norsk.

	Ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid
Navn	Ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid Leiing, samarbeid og utviklingsarbeid Management, Collaboration and Development
Emnekode og emnenivå	BLU-2010
Emnetype	Emnet er obligatorisk for studenter i barnehagelærerutdanningen. Emnet kan ikke tas som enkeltemne.
Omfang	15 studiepoeng.
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Jf. opptakskrav og progresjonskrav i studieplanen for barnehagelærerutdanningen.
Faglig innhold	Emnet handler om ledelse av personalet og av endrings- og utviklingsprosesser i barnehagen, i tillegg til internt og eksternt samarbeid. I emnet tematiseres veiledning, samt metoder og verktøy for ledelse og gjennomføring av utviklingsarbeid.
Læringsutbytte	Etter bestått emne skal studentene ha følgende læringsresultat: Kunnskaper <i>Studenten har kunnskap om:</i> <ul style="list-style-type: none"> • barnehagen som organisasjon og kultur • ulike ledelsesstrategier og verktøy og hvordan disse legger føringer for barnehagens virksomhet • kommunikasjon som tilnærming i utviklingsprosesser • samarbeidsprosesser mellom barn, foresatte og personalet • ledelse av endrings- og utviklingsprosesser i organisasjoner og hvordan personalets yrkesutøvelse og kompetanseutvikling kan styrkes gjennom ulike tiltak • strategier og metoder for systematisk lærings- og utviklingsarbeid Ferdigheter <i>Studenten kan:</i> <ul style="list-style-type: none"> • anvende sentrale styringsdokumenter som grunnlag for ledelse, samarbeid, kompetanseutvikling og endringsprosesser i barnehagen • lede personalgrupper eller team med bruk av personalets kompetanse

	<ul style="list-style-type: none"> gjennomføre veilednings- og utviklingsamtaler med personalet, individuelt og i gruppe planlegge, initiere og vurdere mindre utviklingsarbeid f.eks. med bakgrunn i organisasjonsanalyse, samt formidle erfaringer og resultater <p>Kompetanse</p> <ul style="list-style-type: none"> har forståelse for hvordan strukturelle og kulturelle forhold utenfor og innad i barnehagen kan legge rammer for ledelse og samarbeid, samt lærings- og utviklingsprosesser har relasjonell kompetanse i samhandling med forskjellige parter i barnehagen kan identifisere områder for utviklingsarbeid og vurdere aktuelle ledelseshandlinger som kan bidra til ønsket utvikling kan vurdere eget arbeid med utviklingsprosjekt ut fra etiske standarder og metodekritiske overveielser er i stand til å drøfte ulike sider ved ledelse knyttet til barns trivsel, læring og utvikling i barnehagen være i stand til kritisk å reflektere over og vurdere tiltak, programmer og tilbud som barnehagen tilrås å benytte til pedagogiske formål
Undervisnings- og arbeidsform	<p>Emnet går over ett semester og er samlingsbasert. Undervisnings- og arbeidsmåtene i emnet er <i>lærerstyrte læringsaktiviteter</i> i fellesskap, som forelesning og organisert gruppearbeid, med praktiske og teoretiske tilnærminger. Studentfremlegg av lærestoff vil inngå i seminarvirksomheten.</p> <p>Deltakelse i veiledningsøvelser og gjennomføring av et mindre utviklingsprosjekt i barnehage i forbindelse med veiledet praksis, er en sentral arbeidsform i dette emnet.</p> <p><i>Selvstendig studieinnsats</i> i form av selvstudium og deltakelse er grunnleggende. Det forutsettes aktiv deltakelse og tilstedeværelse både i undervisning og praksis.</p> <p><i>Praksis</i> er en viktig læringsarena i profesjonsrettingen av studiet og for forståelsen av emnenes plass i profesjonen. Studenten skal delta i daglige gjøremål i barnehagen med utgangspunkt i oppgaver og ansvar som følger av stillingen som pedagogisk leder.</p> <p>Læringsplattform benyttes i undervisningssammenheng og som kommunikasjonsverktøy.</p> <p>Undervisningsomfang: om lag 75 timer.</p>
Praksis	<p>Praksis inngår som en integrert del av kunnskapsområdet.</p> <p>Omfang: 15 dager</p> <p>Se studieplan og håndbok for praksis.</p>
Arbeidskrav	<p>Følgende arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før man kan fremstille seg til eksamen:</p> <p><u>Arbeidskrav i praksisbarnehagen som vurderes av praksislærer:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> studenten deltar på praksisforberedende møte og planlegger praksisperioden i samråd med praksislærer før praksis begynner studenten ferdigstiller utviklingsmål som godkjennes av praksislærer første praksisuke og informerer medarbeiderne om arbeidet i praksis krav om tilstedeværelse (minimum 90 %)

	<ul style="list-style-type: none"> • studenten møter forberedt til oppsatt veiledning • utviklings- og/eller kompetansecfremmende tiltak hvor målet er å styrke kvaliteten på barnas pedagogiske tilbud. Mål, metode, progresjon og avsluttende refleksjon om måloppnåelse avtales med den enkelte praksislærer <p><u>Andre obligatoriske arbeidskrav som vurderes av faglig tilsatt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisning og læringsaktiviteter (minimum 70 %) • bestått praksis i emnet • gjennomføre veiledningsøvelser med medstudenter (minimum 2 øvelser hver) • ferdigstille skisse (i praksisgruppene) for utviklings- og/eller kompetansecfremmende tiltak i praksisbarnehagen (om lag 800 ord) • en tekst med refleksjoner knyttet til egne erfaringer med ledelse, samarbeid og kompetansecutviklingstiltak i praksisbarnehagen (om lag 1600 ord)
Eksamen og vurdering	<p>I praksis foregår det en kontinuerlig vurdering av studentens evne til å mestre sin fremtidige rolle som barnehagelærer. Studentens praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått.</p> <p><u>Eksamen består av:</u> Muntlig gruppeeksamen med inntil fire studenter i hver gruppe. Omfang 35 minutter.</p> <p>Ved bedømmelse av eksamen benyttes gradert karakter etter en skala med seks trinn fra A til E for bestått, og F for ikke bestått, med A som beste karakter.</p>
Kontinuasjons-eksamen	<p>Ved ikke bestått praksis gjennomføres ny praksis samtidig med ordinær praksis påfølgende studieår.</p> <p>Ved karakter F på eksamen tilbys kontinuasjonseksamen i begynnelsen av påfølgende semester. Ved gyldig forfall tilbys utsatt eksamen i begynnelsen av påfølgende semester</p>
Pensum	<p>Pensumets omfang er på om lag 1100 sider. Pensumlister er tilgjengelig innen 15. desember.</p>
Undervisnings- og eksamensspråk	<p>Undervisnings- og eksamensspråk er norsk.</p>

Forsterkningsemner:

	Språk og kommunikasjon i barnehagen
Navn	<p>Språk og kommunikasjon i barnehagen</p> <p>Språk og kommunikasjon i barnehagen</p>

	Language and Communication in Pre-School
Emnekode og emnenivå	BLU-1210
Emnetype	Forsterkningsemne som kan velges andre studieår i barnehagelærerutdanninga. Emnet kan ikke tas som enkeltemne.
Omfang	20 studiepoeng.
Forkunnskaps-krav, anbefalte forkunnskaper	Jf. Opptakskrav og progresjonskrav i studieplan for Barnehagelærerutdanningen.
Faglig innhold	<p>Språkmiljøet i barnehagen er en felles overbygning for emnet. Arbeidet vil bli delt i to fokusområder.</p> <p><u>Fortelling</u>: her inngår tema som kompetanse i å bygge opp og formidle fortellinger, ordforråd og begrepsforståelse, rollelek og hvordan man gjennom dette kan bidra til et godt språkmiljø. Fokusområdet skal også inneholde produksjon av fortelling ved bruk av IKT. Dette gjøres med eller for barn.</p> <p><u>Språkkompetanse</u>: tema som språkutvikling, språklig bevissthet, begrepsforståelse, musiske elementer i språket, kartlegging og skriftspråklig utvikling inngår.</p>
Læringsutbytte	<p>Etter bestått emne skal studentene ha følgende læringsresultat:</p> <p>Kunnskap <i>Studenten skal ha kunnskap om:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • barns språklige utvikling, også i et flerspråklig perspektiv • hvordan praktiske og estetiske fag kan berike barns språkmiljø • språksystemet og begrepslæring som basis for muntlig og skriftlig språkutvikling • ulike kommunikasjonsformer • nordnorske og samiske fortellinger • situasjonsuavhengig språk og stimulering av dette • musiske elementer i språket • se sammenhengen mellom barns muntlige språkkompetanse og mulighet for utvikling av skriftlig språkkompetanse <p>Ferdigheter <i>Studenten skal kunne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • organisere og vurdere gode språkmiljø for alle barn • utvalgte drama- og musikkpedagogiske metoder i tilknytning til arbeid med språk • bruke IKT i praktisk arbeid med språk • fortelle for barn og legge opp til fortelleraktiviteter med barn • utrykke seg ved bruk av kropp og stemme, samt ha ferdigheter i drama og musikk som sikrer egen rolle som inspirator <p>Kompetanse <i>Studenten skal:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • se sammenhengen mellom godt språkmiljø og språkkompetanse • anvende teorier om språkutvikling, begrepslæring og fortellekompetanse i praktisk-pedagogisk arbeid • kunne bruke drama, musikk og IKT til å berike barns språkmiljø • ha et repertoar av språkstimulerende aktiviteter

	<ul style="list-style-type: none"> • kunne kommunisere om barns språkmiljø og språkkompetanse med personale og foresatte
Undervisnings- og læringsform	<p>Emnet går over ett semester og er samlingsbasert i Tromsø.</p> <p>Undervisnings- og arbeidsmåtene i emnet er <i>lærerstyrte læringsaktiviteter</i> i fellesskap, som forelesning, studentframlegg og organisert gruppearbeid, med praktiske og teoretiske tilnærminger.</p> <p><i>Selvstendig studieinnsats</i> i form av selvstudium og deltakelse er grunnleggende. Det forutsettes aktiv deltakelse og tilstedeværelse både i undervisning og praksis.</p> <p><i>Praksis</i> er en viktig læringsarena i profesjonsrettingen av studiet og for forståelsen av emnenes plass i profesjonen. Studenten skal delta i daglige gjøremål i barnehagen med utgangspunkt i oppgaver og ansvar som følger av stillingen som pedagogisk leder.</p> <p>Læringsplattform benyttes i undervisningssammenheng og som kommunikasjonsverktøy.</p> <p>Undervisningsomfang: om lag 100 timer.</p>
Kvalitetssikring av emnet	Emnet evalueres skriftlig minimum hvert tredje år.
Praksis	<p>Praksis inngår som en integrert del av kunnskapsområdet.</p> <p>Omfang: 10 dager.</p> <p>Se studieplan og håndbok for praksis.</p>
Arbeidskrav	<p>Følgende arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før man kan framstille seg til eksamen:</p> <p><u>Arbeidskrav i praksisbarnehagen som vurderes av praksislærer:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • studenten deltar på praksisforberedende møte og planlegger praksisperioden i samråd med praksislærer før praksis begynner • studenten ferdigstiller utviklingsmål som godkjennes av praksislærer første praksisuke og informerer medarbeiderne om arbeidet i praksis • krav om tilstedeværelse (minimum 90 %) • studenten møter forberedt til oppsatt veiledning • studenten utfører følgende oppgaver i tilknytning til emnet: <ul style="list-style-type: none"> - planlegge og gjennomføre minimum to aktiviteter knyttet til barns språkkompetanse. Plan skriftliggjøres og aktiviteter evalueres muntlig med praksislærer - planlegge og gjennomføre en aktivitet knyttet til fortelling. Aktiviteten dokumenteres med et notat (om lag 1500 ord) - et refleksjonsnotat der studentens læring og erfaring fra praksis er tema (om lag 800 ord) <p><u>Andre obligatoriske arbeidskrav som vurderes av faglig tilsatt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisning og læringsaktiviteter (minimum 70 %) • bestått praksis i emnet • lage en digital billedbok for/med barn. Gjennomføres i gruppe på inntil 4 personer • individuelt refleksjonsnotat på inntil 1500 ord knyttet til gjennomføring av språklige aktiviteter i praksisbarnehagen • lage en aktivitetsperm knyttet til arbeid med språk. Permen skal inneholde minimum 10 aktiviteter, minimum to fra hver av følgende områder: stimulere barns ordforråd, begrepsforståelse, språklige bevissthet, lytteevne og fortellekompetanse.

Eksamen og vurdering	I praksis foregår det en kontinuerlig vurdering av studentens evne til å mestre sin fremtidige rolle som barnehagelærer. Studentens praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått. <u>Eksamen består av:</u> Muntlig individuell eksamen med utgangspunkt i aktivitetspermen. Sensorer velger ut en aktivitet fra permen som studenten praktisk skal vise eller fortelle om. Totalt omfang på eksamen er om lag 20 minutter. Ved bedømmelse av eksamen benyttes karakterer etter en skala med fem trinn fra A til E for bestått og F for ikke bestått, med A som beste karakter.
Kontinuasjoneksamen.	Ved ikke bestått praksis gjennomføres ny praksis samtidig med ordinær praksis påfølgende studieår. Ved karakteren F på eksamen tilbys kontinuasjonseksamen i begynnelsen av påfølgende semester. Ved gyldig forfall tilbys utsatt eksamen i påfølgende semester. Se forskrift for eksamen ved UiT for nærmere informasjon.
Pensum	Pensumets omfang er på om lag 1500 sider. Pensumlister er tilgjengelig innen 15. desember.
Undervisnings- og eksamensspråk	Undervisnings- og eksamensspråk er norsk.

	Natur, lek og læring i barnehagen
Navn	Natur, lek og læring Natur, leik og læring Nature, Play and Learning in Pre-School
Emnekode og emnenivå	BLU-1211
Emnetype	Forsterkningsemne som kan velges andre studieår i barnehagelærerutdanninga. Emnet kan ikke tas som enkeltemne.
Omfang	20 studiepoeng.
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Jf. Opptakskrav og progresjonskrav i studieplan for Barnehagelærerutdanningen.
Faglig innhold	Hovedfokus vil være å styrke studentenes bevissthet om naturens betydning for barns utvikling gjennom lek og læringsaktiviteter i barnehagen. Emnet skal gi innsikt i pedagogisk dokumentasjon og pedagogisk ledelse av lærings- og dannelsesprosesser i barnehagen. Kroppslige vinteraktiviteter med og uten ski, naturlekeplass, læring for bærekraft, temaarbeid i naturfag er særskilt vektlagt i emnet.
Læringsutbytte	Etter bestått emne skal studentene ha følgende læringsresultat: Kunnskaper <i>Studenten har kunnskap om:</i> <ul style="list-style-type: none"> • barns læring gjennom lek og aktiviteter i natur • medvirkning, observasjon og pedagogisk dokumentasjon som redskap for å styrke barns leke- og læringsmiljø • hvordan natur og nærmiljø kan benyttes og tilrettelegges som læringsarena, bl.a. med henblikk på kroppslig utfoldelse, naturkunnskap og samiske tradisjoner

	<ul style="list-style-type: none"> • hvordan holdninger og praksiser knyttet til bærekraftig utvikling kan etableres og gjennomføres i barnehagen <p>Ferdigheter <i>Studenten kan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • planlegge og tilrettelegge for lek- og læringsprosesser i natur og nærmiljø for alle barn, samt gi nye erfaringer, progresjon og mestring • lede og delta i lek og læringsaktiviteter i samspill med barn og voksne i uterommet • observere og dokumentere barns leke- og læringsprosesser • lede lærings- og utviklingsprosesser gjennom arbeid med pedagogisk dokumentasjon <p>Generell kompetanse <i>Studenten kan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • benytte seg av naturens muligheter for lek, utforskning, læring og bevegelse gjennom aktiv medvirkning sammen med barn og medarbeidere • lede og samspille med barn og voksne i aktiviteter med natur og nærmiljø som utgangspunkt • lede lærings- og utviklingsprosesser i barnehagen gjennom bruk av pedagogisk dokumentasjon • reflektere kritisk over aktuelle tema koblet til barns lek og læringsprosesser eksempelvis knyttet til sosiale forhold, likestilling og kulturelt mangfold
Undervisnings- og arbeidsform	<p>Emnet går over ett semester og har jevnlig undervisning i Tromsø. Undervisnings- og arbeidsmåtene i emnet er <i>lærerstyrte læringsaktiviteter</i> i fellesskap, som forelesning, studentframlegg og organisert gruppearbeid, med praktiske og teoretiske tilnærminger.</p> <p><i>Selvstendig studieinnsats</i> i form av selvstudium og deltakelse er grunnleggende. Det forutsettes aktiv deltakelse og tilstedeværelse både i undervisning og praksis.</p> <p><i>Praksis</i> er en viktig læringsarena i profesjonsrettingen av studiet og for forståelsen av emnenes plass i profesjonen. Studenten skal delta i daglige gjøremål i barnehagen med utgangspunkt i oppgaver og ansvar som følger av stillingen som pedagogisk leder.</p> <p>Læringsplattform benyttes i undervisningssammenheng og som kommunikasjonsverktøy.</p> <p>Undervisningsomfang: om lag 100 timer.</p>
Praksis	<p>Praksis inngår som en integrert del av kunnskapsområdet.</p> <p>Omfang: 10 dager.</p> <p>Se studieplan og håndbok for praksis.</p>
Kvalitetssikring av emnet	<p>Emnet evalueres skriftlig minimum hvert tredje år.</p>
Arbeidskrav	<p>Følgende arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før man kan framstille seg til eksamen:</p> <p><u>Arbeidskrav i praksisbarnehagen som vurderes av praksislærer:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • studenten deltar på praksisforberedende møte og planlegger praksisperioden i samråd med praksislærer før praksis begynner • studenten ferdigstiller utviklingsmål som godkjennes av praksislærer første praksisuke og informerer medarbeiderne om arbeidet i praksis • krav om tilstedeværelse (minimum 90 %) • studenten møter forberedt til oppsatt veiledning

	<ul style="list-style-type: none"> • studenten utfører følgende oppgaver i tilknytning til emnet: <ul style="list-style-type: none"> - igangsette og lede en lek- og læringsaktivitet med fokus på utvikling (med pedagogisk dokumentasjon som metode) om barns lek og læring med naturen som arena. Aktiviteten skal vurderes, videreutvikles og gjennomføres 2-3 ganger - med utgangspunkt i barnas interesser og innspill for utforskning av natur eller naturfenomener, gjennomføre en utforskende aktivitet og samtale med barna - et refleksjonsnotat der studentens læring og erfaring fra praksis er tema (om lag 800 ord) <p><u>Andre obligatoriske arbeidskrav som vurderes av faglig tilsatt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisning og læringsaktiviteter (minimum 70 %) • bestått praksis i emnet • i grupper på to lage en digital billedbok for barn med henblikk på lek og læring i naturen (omfang 10-15 sider). Fremlegg i plenum • gruppevis planlegge og gjennomføre en praktisk-didaktisk aktivitet over gitt tema. Studentene leverer inn didaktisk plan i forkant av gjennomføring, samt leverer en faglig vurdering/drøfting på om lag 800-1000 ord • individuelt muntlig fremlegg basert på aktivitet i praksis med utgangspunkt i barns interesser og innspill for utforskning av natur eller naturfenomener (om lag 10 minutter) • individuell skriftlig fagtekst med utgangspunkt i den pedagogiske lek- og læringsaktiviteten fra praksis. Omfang 2000-3000 ord. Dokumentasjonsmateriale kommer i tillegg
Eksamen og vurdering	<p>I praksis foregår det en kontinuerlig vurdering av studentens evne til å mestre sin fremtidige rolle som barnehagelærer. Studentens praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått.</p> <p><u>Eksamen består av:</u> Individuell muntlig eksamen (20 minutter).</p> <p>Ved bedømmelse av eksamen benyttes gradert karakter etter en skala med seks trinn fra A til E for bestått, og F for ikke bestått, med A som beste karakter.</p>
Kontinuasjoneksamen	<p>Ved ikke bestått praksis gjennomføres ny praksis samtidig med ordinær praksis påfølgende studieår.</p> <p>Ved karakteren F på eksamen tilbys kontinuasjonseksamen i begynnelsen av påfølgende semester. Ved gyldig forfall tilbys utsatt eksamen i påfølgende semester.</p> <p>Se forskrift for eksamen ved UiT for nærmere informasjon.</p>
Pensum	<p>Pensumets omfang er på om lag 1500 sider. Pensumlister er tilgjengelig innen 15. desember.</p>
Undervisnings- og eksamensspråk	<p>Undervisnings- og eksamensspråk er norsk.</p>

	Nordlig mangfold: Danningsprosesser i et flerkulturelt samfunn
Navn	<p>Nordlig mangfold: Danningsprosesser i et flerkulturelt samfunn</p> <p>Nordleg mangfold: Danningsprosesser i eit fleirkulturelt samfunn</p> <p>Diversity in the North: Learning in a Multicultural Society</p>

Emnekode og emnenivå	BLU-1214
Emnetype	Forsterkningsemne som kan velges andre studieår i barnehagelærerutdanningen. Emnet kan ikke tas som enkeltemne.
Omfang	20 studiepoeng.
Forkunnskaps-krav, anbefalte forkunnskaper	Jf. Opptakskrav og progresjonskrav i studieplan for Barnehagelærerutdanningen.
Faglig innhold	Grunnlaget for emnet finner vi i både regionens historie som flerkulturelt og flerspråklig fellesskap, og i økt mangfold knyttet til nyere innvandring. Emnet vil gi studentene kunnskap, ferdigheter og kompetanse om hvordan våre nordlige flerkulturelle og -språklige samfunn kan gi viktige bidrag til arbeidet med barns danning. Temaer vil være språkutvikling, flerkulturell forståelse, ulike kulturelle tradisjoner, fortellinger og uttrykk, kulturenes forhold til naturen og interkulturell kommunikasjon.
Læringsutbytte	<p>Etter bestått emne skal studentene ha følgende læringsresultat:</p> <p>Kunnskaper <i>Studenten skal ha kunnskap om:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • språktilegnelse og utvikling av språkferdigheter hos flerspråklige barn • kulturbegrepet og kulturforståelse i en nordlig kulturell kontekst • regionens folk, deres historie og hverdagsliv som samisk, kvensk og norsk, deres kulturelle uttrykk, fortellinger og tradisjoner • ulike kulturers tradisjonelle og moderne forhold til naturen • profesjonsetiske krav til arbeid i flerkulturelle barnehager • interkulturell kommunikasjon <p>Ferdigheter <i>Studenten kan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • bruke ulike ressurser for å fremme språkutviklingen hos flerspråklige barn • formidle positive holdninger til språkmangfold og kulturelt mangfold • utnytte kulturelt mangfold som ressurs i pedagogisk arbeid i barnehagen • formidle elementer fra lokal og regional kultur, natur og historie • tilrettelegge for utforskning og bruk av litterære uttrykk fra ulike kulturer, av samiske håndverkstradisjoner, og av kulturenes naturbruk • bruke ulike kulturelle uttrykk i markering av høytider og merkedager • inngå i konstruktivt samarbeid med foresatte med ulik språklig, kulturell og livssynsmessig bakgrunn <p>Kompetanse <i>Studenten skal kunne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • bruke flerkulturell kompetanse som basis for det pedagogiske arbeidet i barnehagehverdagen • utvikle et stimulerende og inkluderende språkmiljø, både muntlig, skriftlig og visuelt • vise grunnleggende toleranse, interesse og respekt for kulturelt mangfold, samt bidra til kritisk refleksjon i personalet over egne holdninger til barn og familier med ulik kulturell bakgrunn • bidra til at barn får forståelse for hverandres forskjellige bakgrunner • analysere og reflektere kritisk over barnehagens samarbeid og kommunikasjon med minoritetsbarn og deres foreldre • bidra til barns forståelse for menneskets avhengighet av naturen og naturens betydning for mellommenneskelige forhold

Undervisnings- og læringsform	<p>Emnet går over ett semester og er samlingsbasert i Alta. Undervisningsformene vil variere fra lærerstyrt undervisning til undervisningsformer der studentene kan gjøre individuelle og gruppemessige valg. Studentaktive arbeidsformer vil vektlegges.</p> <p>Selvstendig studieinnsats i form av selvstudium og deltakelse er grunnleggende. Datainnsamling og feltkurs i lokalmiljøet kan også være aktuelle arbeidsformer. Det forutsettes aktiv deltakelse og tilstedeværelse både i undervisning og praksis.</p> <p><i>Praksis</i> er en viktig læringsarena i profesjonsrettingen av studiet og for forståelsen av emnenes plass i profesjonen. Studenten skal delta i daglige gjøremål i barnehagen med utgangspunkt i oppgaver og ansvar som følger av stillingen som pedagogisk leder.</p> <p>Læringsplattform benyttes i undervisningssammenheng og som kommunikasjonsverktøy.</p> <p>Undervisningsomfang: om lag 100 timer.</p>
Kvalitetssikring av emnet	Emnet evalueres skriftlig minimum hvert tredje år.
Praksis	<p>Praksis inngår som en integrert del av kunnskapsområdet.</p> <p>Omfang: 10 dager.</p> <p>Se studieplan og håndbok for praksis.</p>
Arbeidskrav	<p>Følgende arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før man kan framstille seg til eksamen:</p> <p><u>Arbeidskrav i praksisbarnehagen som vurderes av praksislærer:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • studenten deltar på praksisforberedende møte og planlegger praksisperioden i samråd med praksislærer før praksis begynner • studenten ferdigstiller utviklingsmål som godkjennes av praksislærer første praksisuke og informerer medarbeiderne om arbeidet i praksis • krav om tilstedeværelse (minimum 90 %) • studenten møter forberedt til oppsatt veiledning • studenten utfører følgende oppgaver i tilknytning til emnet: <ul style="list-style-type: none"> - planlegge og gjennomføre en aktivitet med flerkulturelt perspektiv i en barnegruppe, der utgangspunktet er lokalt, regionalt og/eller globalt forankret. Plan og evaluering skriftliggjøres - et refleksjonsnotat der studentens læring og erfaring fra praksis er tema (om lag 800 ord) <p><u>Andre obligatoriske arbeidskrav som vurderes av faglig tilsatt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisning og læringsaktiviteter (minimum 70 %) • bestått praksis i emnet • en faglig tekst i gruppe (på inntil 3 studenter). Omfang ca. 2000 ord • et praktisk - muntlig gruppeframlegg (på inntil 3 studenter) i plenum med utgangspunkt i aktiviteter for barn • en individuell tekst med tema fra praksis (omfang ca. 1500 ord)
Eksamen og vurdering	<p>I praksis foregår det en kontinuerlig vurdering av studentens evne til å mestre sin fremtidige rolle som barnehagelærer. Studentens praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått.</p> <p><u>Eksamen består av:</u></p> <p>Individuell skriftlig hjemmeeksamen over 3 dager (omfang om lag 2500 ord).</p>

	Ved bedømmelse av eksamen benyttes karakterer etter en skala med fem trinn fra A til E for bestått og F for ikke bestått, med A som beste karakter.
Kontinuasjoneksamen	Ved ikke bestått praksis gjennomføres ny praksis samtidig med ordinær praksis påfølgende studieår. Ved karakteren F på eksamen tilbys kontinuasjonseksamen i begynnelsen av påfølgende semester. Ved gyldig forfall tilbys utsatt eksamen i påfølgende semester. Se forskrift for eksamen ved UiT for nærmere informasjon.
Pensum	Pensumets omfang er på om lag 1500 sider. Pensumlister er tilgjengelig innen 15. desember.
Undervisnings- og eksamensspråk	Undervisnings- og eksamensspråk er norsk.

Fordypningsemner:

	Ledelse i barnehagen
Navn	Ledelse i barnehagen Leiing i barnehagen Leadership and Management in Pre-School
Emnekode og emnenivå	BLU-2011
Emnetype	Emnet er fordypningsemne i barnehagelærerutdanningen. Emnet kan tas som videreutdanning.
Omfang	30 studiepoeng.
Krav til forkunnskaper og anbefalte forkunnskaper	Jf. opptakskrav og progresjonskrav i studieplanen for barnehagelærerutdanningen. For studenter som tar emnet som videreutdanning må en av følgende grunnutdanninger være fullført: barnehagelærerutdanning, førskolelærerutdanning, allmennlærerutdanning, praktisk-estetisk lærerutdanning, grunnskolelærerutdanning eller bachelorgrad i barnevern. Studenter fra andre utdanningsinstitusjoner/studieprogram i barnehagelærerutdanning kan søke om å ta emnet som fordypningsemne i barnehagelærerutdanning i henhold til progresjonskrav gitt i studieplanen.
Faglig innhold	Innholdet i emnet består i hovedsak av følgende deler: <ul style="list-style-type: none"> • Barnehagen som organisasjon: betydningen av strukturelle og kulturelle forhold • Lederes funksjoner samt grunnlaget for makt og innflytelse • Utfordringer knyttet til ledelse av grupper • Samarbeidsklima og motivasjon • Arbeidsmåter i personalets læring på arbeidsplassen • Enkle personalfunksjoner i barnehagen (base/avdelingsnivå) • Oppfølging av individuelle arbeidstakere samt situasjonsbestemt ledelse
Læringsutbytte	Kunnskap <i>Studenten skal:</i> <ul style="list-style-type: none"> • forstå hvordan man vurderer barnehagens tilstand som organisasjon • kunne identifisere dysfunksjonelle sider ved arbeid i grupper og kjenne til mulige tiltak for tilrettelegging og forbedring • ha kunnskaper om de mest grunnleggende funksjoner og ansvar i personalarbeid • forstå sammenhengen mellom arbeidsytelse og ulike former for motivasjon • kjenne til ulike former for læring på arbeidsplassen, samt hva som er mye brukte læringsaktiviteter

	<p>Ferdigheter <i>Studenten skal:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kunne gjennomføre en enkel organisasjonsanalyse av barnehagen som organisasjon • kunne etablere regi på arbeid i grupper • ivareta grunnleggende personalfunksjoner på barnehagens avdelingsnivå – med særlig vekt på fordeling av oppgaver ut fra kompetanse og motivasjon, samt oppfølging av medarbeidere • kunne ta i bruk og lede sentrale læringstiltak for personalet <p>Generell kompetanse <i>Studenten skal kunne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ta del i barnehagens lederteam • ivareta noen av de mest grunnleggende oppgavene til en pedagogisk leder • ha bevissthet rundt egne utfordringer i fremtidig lederrolle • formidle og overføre emnets faglige innhold til en praktisk barnehagehverdag
Undervisnings- og arbeidsform	<p>Emnet går over ett semester og er samlingsbasert i Tromsø. Undervisnings- og arbeidsmåtene i emnet er <i>lærerstyrte læringsaktiviteter</i> i fellesskap, som forelesning, studentframlegg og organisert gruppearbeid, med praktiske og teoretiske tilnærminger. <i>Selvstendig studieinnsats</i> i form av selvstudium og deltakelse er grunnleggende. Det forutsettes aktiv deltakelse og tilstedeværelse både i undervisning og praksis. <i>Praksis</i> er en viktig læringsarena i profesjonsrettingen av studiet og for forståelsen av emnenes plass i profesjonen. Studenten skal delta i daglige gjøremål i barnehagen med utgangspunkt i oppgaver og ansvar som følger av stillingen som pedagogisk leder. Læringsplattform benyttes i undervisningssammenheng og som kommunikasjonsverktøy.</p> <p>Undervisningsomfang: om lag 150 timer.</p>
Praksis	<p>Praksis inngår som en integrert del av emnet. Omfang: 15 dager. Se studieplan og håndbok for praksis. For videreutdanningsstudenter gjelder ikke krav om praksis.</p>
Kvalitetssikring av emnet	<p>Emnet evalueres skriftlig minimum hvert tredje år.</p>
Arbeidskrav	<p>Følgende arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før man kan framstille seg til eksamen:</p> <p><u>Arbeidskrav i praksisbarnehagen som vurderes av praksislærer:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Studenten deltar på praksisforberedende møte og planlegger praksisperioden i samråd med praksislærer før praksis begynner • Studenten ferdigstiller utviklingsmål som godkjennes av praksislærer første praksisuke og gjennomfører informasjonsmøte for medarbeidere • krav om tilstedeværelse (minimum 90 %) • studenten møter forberedt til oppsatt veiledning • Studenten skal planlegge, utføre og vurdere tre oppgaver knyttet til ledelse, primært lagt til base- eller avdelingsnivå. Dette avtales med praksislærer, men eksempler kan være: - en veiledning av medarbeider

	<ul style="list-style-type: none"> - en faglig presentasjon av aktuelt tema for personal- eller foreldregruppa - lederdager med vekt på lek- og læringsaktiviteter for barnegruppa i samarbeid med personalet • et notat med sammenfatning av erfaringer fra praksisperioden. Studenten skal drøfte sine erfaringer i lys av de utviklingsmål som er avtalt med praksislærer (omfang om lag 1000-1500 ord) <p><u>Andre obligatoriske arbeidskrav som vurderes av faglig tilsatt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisning og læringsaktiviteter (minimum 70 %) • bestått praksis i emnet • individuelt refleksjonsnotat med et omfang på om lag 1500 ord. Retningslinjer for notatet er tilgjengelig ved studiestart • muntlig presentasjon for responsgruppe med et omfang på omlag 30 minutter. Presentasjonen skal ta utgangspunkt i tema knyttet til arbeid som pedagog i barnehagen. Retningslinjer for presentasjonen er tilgjengelig ved studiestart • individuell fagtekst hvor tema knytter seg til pedagogisk lederskap som forutsetning for utvikling av innhold i barnas hverdag i barnehagen (omfang om lag 1500 ord) <p><i>For videreutdanningsstudenter (som er fritatt fra praksis) gjelder i tillegg følgende arbeidskrav:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • en didaktisk oppgave knyttet til tidligere praksiserfaring (om lag 1500 ord)
Eksamen og vurdering	<p>I praksis foregår det en kontinuerlig vurdering av studentens evne til å mestre sin fremtidige rolle som barnehagelærer. Studentens praksis vurderes til Bestått/ikke bestått.</p> <p><u>Eksamen består av:</u> Individuell muntlig eksamen (omfang om lag 20 minutter).</p> <p>Ved bedømmelse av eksamen benyttes gradert karakter etter en skala med seks trinn fra A til E for bestått, og F for ikke bestått, med A som beste karakter.</p>
Kontinuasjons-eksamen	<p>Ved ikke bestått praksis gjennomføres ny praksis samtidig med ordinær praksis påfølgende studieår.</p> <p>Ved karakteren F på eksamen tilbys kontinuasjonseksamen i begynnelsen av påfølgende semester. Ved gyldig forfall tilbys utsatt eksamen i påfølgende semester. Se forskrift for eksamen ved UiT for nærmere informasjon.</p>
Pensum	<p>Pensumets omfang er på om lag 2000 sider.</p> <p>Pensumlister er tilgjengelig innen 15. juni.</p>
Undervisnings- og eksamensspråk	<p>Undervisnings- og eksamensspråk er norsk.</p>

	Språkstimulering for en- og flerspråklige barn, 1-6 år
--	---

Navn	Språkstimulering for en- og flerspråklige barn, 1-6 år Språkstimulering for ein- og fleirspråklege barn, 1-6 år Language Stimulation for Mono- and Bilingual Children aged 1-6
Emnekode og emnenivå	BLU-2012
Emnetype	Emnet er fordypningsemne i barnehagelærerutdanningen. Emnet kan tas som videreutdanning.
Omfang	30 studiepoeng.
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Jf. opptakskrav og progresjonskrav i studieplanen for barnehagelærerutdanningen. For studenter som tar emnet som videreutdanning må en av følgende grunnutdanninger være fullført: barnehagelærerutdanning, førskolelærerutdanning, allmennlærerutdanning, praktisk-estetisk lærerutdanning, grunnskolelærerutdanning eller bachelorgrad i barnevern. Studenter fra andre utdanningsinstitusjoner/studieprogram i barnehagelærerutdanning kan søke om å ta emnet som fordypningsemne i barnehagelærerutdanning i henhold til progresjonskrav gitt i studieplanen.
Faglig innhold	<p>Emnet skal gi et teoretisk grunnlag for å forstå hva språk og begrep er, og hvordan barn lærer språk. Videre skal det gi innsikt i den grammatiske og semantiske språkutviklingen både hos enspråklige og flerspråklige barn. Emnet skal gi oversikt over noen hovedlinjer i forskningsfeltet talespråklige ferdigheter hos enspråklige og flerspråklige barn.</p> <p>Et godt språkmiljø er viktig for å sikre tidlig innsats i et forebyggende perspektiv. Utviklingen av et situasjonsuavhengig språk som grunnlag for læring vil stå sentralt i emnet. Det vil være fokus på praktisk språkarbeid, blant annet i forhold til kartlegging, vurdering og stimulering av muntlig språk i alderen 1-6 år.</p> <p>Emnet vil rette oppmerksomhet mot faglig utvikling både på personalnivå og institusjonsnivå.</p>
Læringsutbytte	<p>Etter bestått emne skal studentene ha følgende læringsresultat:</p> <p>Kunnskap <i>Studenten skal ha kunnskap om:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • barns muntlige språkutvikling og begrepslæring, og betydningen av tidlig pedagogisk innsats i et forebyggende perspektiv • etiske problemstillinger knyttet til kartlegging av individuelle ferdigheter • flerspråklig utvikling og kjennskap til det flerspråklige Nord-Norge • barns språkmiljø • samtale (barn-barn og barn-voksen) og barns fortellekompetanse og bruk av situasjonsuavhengig språk • språktilegnelse, med særlig vekt på flerspråklige barn • språkets betydning for barns lekekompetanse, særlig i et flerspråklig perspektiv • betydningen av samarbeid mellom barnehage – hjem og barnehage – offentlige instanser som helsestasjon og PPT <p>Ferdigheter <i>Studenten skal kunne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • analysere barns muntlige språk, blant annet med utgangspunkt i lydopptak • kartlegge både barns språkmiljø og barnehagens språkmiljø, og veilede personalet i arbeidet med dette.

	<ul style="list-style-type: none"> • vurdere verktøy for språkkartlegging og vurdere og reflektere over hensiktsmessig bruk • stimulere barns samtaleferdigheter og fortellekompetanse • ta i bruk og reflektere over arbeidsformer som fremmer bruk av ulike muntlige sjangre, som stimulerer til bruk av et situasjonsuavhengig språk. Dette kan være for eksempel samtale, fortelling og gjenfortelling • tilrettelegge for og støtte barns språklige kompetanse i ulike typer lek • veilede personalet i denne type arbeid • bruke IKT som pedagogisk verktøy, både i eget arbeid og i arbeidet sammen med barn <p>Kompetanse <i>Studenten skal kunne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • anvende teorier om språkutvikling, språktilegnelse og begrepslæring i praktisk språkarbeid • forstå sammenhengen mellom språkkompetanse og mulighet for deltakelse i lek og læring • reflektere over utvikling av et godt språkmiljø på institusjonelt nivå • reflektere over og arbeide med flerspråklige barns utvikling av norsk språk og støtte deres bruk av morsmål • reflektere over samarbeid med foreldre i denne sammenhengen • gi faglig begrunnet veiledning til personalet og samarbeide faglig med eksterne instanser om barns språk
Undervisnings- og arbeidsform	<p>Emnet går over ett semester og er samlingsbasert i Tromsø. Undervisnings- og arbeidsmåtene i emnet er <i>lærerstyrte læringsaktiviteter</i> i fellesskap, som forelesning, studentframlegg og organisert gruppearbeid, med praktiske og teoretiske tilnærminger.</p> <p><i>Selvstendig studieinnsats</i> i form av selvstudium og deltakelse er grunnleggende. Det forutsettes aktiv deltakelse og tilstedeværelse både i undervisning og praksis.</p> <p><i>Praksis</i> er en viktig læringsarena i profesjonsrettingen av studiet og for forståelsen av emnenes plass i profesjonen. Studenten skal delta i daglige gjøremål i barnehagen med utgangspunkt i oppgaver og ansvar som følger av stillingen som pedagogisk leder.</p> <p>Læringsplattform benyttes i undervisningssammenheng og som kommunikasjonsverktøy.</p> <p>Undervisningsomfang: om lag 150 timer.</p>
Praksis	<p>Praksis inngår som en integrert del av emnet.</p> <p>Omfang: 15 dager.</p> <p>Se studieplan og håndbok for praksis.</p> <p>For videreutdanningsstudenter gjelder ikke krav om praksis.</p>
Kvalitetssikring av emnet	<p>Emnet evalueres skriftlig minimum hvert tredje år.</p>
Arbeidskrav	<p>Følgende arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før man kan framstille seg til eksamen:</p> <p><u>Arbeidskrav i praksisbarnehagen som vurderes av praksislærer:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Studenten deltar på praksisforberedende møte og planlegger praksisperioden i samråd med praksislærer før praksis begynner

	<ul style="list-style-type: none"> • Studenten ferdigstiller utviklingsmål som godkjennes av praksislærer første praksisuke og gjennomfører informasjonsmøte for medarbeidere • krav om tilstedeværelse (minimum 90 %) • studenten møter forberedt til oppsatt veiledning • Studenten utfører følgende oppgaver i tilknytning til emnet: <ul style="list-style-type: none"> - kartlegging av språkmiljøet i en barnegruppe/ avdeling/ base. Tema for kartleggingen velges i samråd med praksislærer. Det skrives et refleksjonsnotat (inntil 1500 ord) - et refleksjonsnotat der studentens læring og erfaring fra praksis er tema (om lag 800 ord) <p><u>Andre obligatoriske arbeidskrav som vurderes av faglig tilsatt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisning og læringsaktiviteter (minimum 70 %) • bestått praksis i emnet • individuelt refleksjonsnotat på inntil 1000 ord knyttet til opptak av barnespråk på inntil 1 minutt som transkriberes. Det må innhentes samtykke fra barn og foreldre før opptaket. Innhold i refleksjonsnotatet spesifiseres av faglærer • deltakelse i nettdiskusjon med medstudenter og faglærer om emnet flerspråklighet. Hver student deltar med minimum ett eget innlegg og én kommentar til andres innlegg • bestått faktaprøve i Fronter <p><i>For videreutdanningsstudenter (som er fritatt fra praksis) gjelder i tillegg følgende arbeidskrav:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • en didaktisk oppgave knyttet til tidligere praksiserfaring (om lag 1500 ord)
Eksamen og vurdering	<p>I praksis foregår det en kontinuerlig vurdering av studentens evne til å mestre sin fremtidige rolle som barnehagelærer. Studentens praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått.</p> <p><u>Eksamen består av:</u> Hjemmeeksamen over 5 dager (omfang om lag 4000 ord).</p> <p>Ved bedømmelse av eksamen benyttes karakterer etter en skala med fem trinn fra A til E for bestått og F for ikke bestått, med A som beste karakter.</p>
Kontinuasjoneksamen	<p>Ved ikke bestått praksis gjennomføres ny praksis samtidig med ordinær praksis påfølgende studieår.</p> <p>Ved karakteren F på eksamen tilbys kontinuasjonseksamen i begynnelsen av påfølgende semester. Ved gyldig forfall tilbys utsatt eksamen i påfølgende semester. Se forskrift for eksamen ved UiT for nærmere informasjon.</p>
Pensum	<p>Pensumets omfang er på om lag 2000 sider. Pensumlister er tilgjengelig innen 15. juni.</p>
Undervisnings- og eksamensspråk	<p>Undervisnings- og eksamensspråk er norsk.</p>

	Profesjonsfaglig digital kompetanse i barnehagen
Navn	Profesjonsfaglig digital kompetanse i barnehagen Professional Digital competence in Pre-School
Emnekode og emnenivå	BLU-2013
Emnetype	Emnet er fordypningsemne i barnehagelærerutdanningen. Emnet kan tas som videreutdanning.
Omfang	30 studiepoeng.
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Jf. opptakskrav og progresjonskrav i studieplanen for barnehagelærerutdanningen. For studenter som tar emnet som videreutdanning må en av følgende grunnutdanninger være fullført: barnehagelærerutdanning, førskolelærerutdanning, allmennlærerutdanning, praktisk-estetisk lærerutdanning, grunnskolelærerutdanning eller bachelorgrad i barnevern. Studenter fra andre utdanningsinstitusjoner/studieprogram i barnehagelærerutdanning kan søke om å ta emnet som fordypningsemne i barnehagelærerutdanning i henhold til progresjonskrav gitt i studieplanen.
Faglig innhold	<p>Emnet kombinerer teoretiske og praksisnære kunnskaper og ferdigheter om pedagogisk bruk av digitale verktøy og barns digitale hverdag i barnehagen.</p> <p>Emnet tematiserer barns utvikling i bruk av digital teknologi både i lek, utforskning og læring. Profesjonsfaglig digital kompetanse og digital dømmekraft er begreper som vil bli satt inn i en faglig sammenheng knyttet til arbeid i barnehagen sett både fra voksne og barns perspektiv.</p> <p>Innholdet i emnet omhandler arbeid med digitale verktøy som er relevante for det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Hvordan barnehagelæreren bruker digitale verktøy i sitt pedagogiske arbeid er sentrale deler av emnet og vil inngå både i lek og læring, samt dokumentasjonsarbeidet i barnehagen.</p> <p>Emnet fokuserer på de ansattes rolle i barnehagen og deres ansvar for å gi barn varierte og tilpassede utfordringer knyttet til aktiviteter med bruk av digital teknologi.</p>
Læringsutbytte	<p>Etter bestått emne skal studentene ha følgende læringsresultat:</p> <p>Kunnskaper <i>Studenten har kunnskap om:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • bruk av digital teknologi som pedagogisk verktøy • den digitale barnekulturen og mediers betydning i den • ulike digitale verktøy og bruk av dem • barns erfaringer og danning med digitale medier • lover og regler som ivaretar barna ved bruk av digitale medier/verktøy <p>Ferdigheter <i>Studenten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan legge til rette for og gjennomføre kreative aktiviteter med digitale verktøy som stimulerer barns helhetlige utvikling • er i stand til å la barna få oppleve at digitale verktøy kan være en kilde til lek, kommunikasjon og innhenting av kunnskap • har ferdigheter i digital dokumentasjon av barnehagens pedagogiske arbeid

	<ul style="list-style-type: none"> • kan bruke, vurdere og tilrettelegge programvare og spill rettet mot barn i barnehagealder <p>Kompetanse</p> <p><i>Studenten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • har kompetanse til å benytte seg av mulighetene og utfordringene som barnehagen møter på i den digitale tidsalderen • kan reflektere over hvordan dokumentasjon kan brukes til å utvikle barnehagen som organisasjon • har kompetanse til å veilede barn og foresatte i deres møte med digital teknologi i og utenfor barnehagen • kan utøve og vurdere digital praksis i ulike miljø og arbeidsformer • kan utøve digital dømmekraft i arbeidet med barn og foresatte • kan forholde seg kritisk og reflektert til bruk og innhold av digital verktøy og programvare • utvikler en profesjonsfaglig digital kompetanse
Undervisnings- og arbeidsform	<p>Emnet går over ett semester og er samlingsbasert i Tromsø.</p> <p>Undervisnings- og arbeidsmåtene i emnet er <i>lærerstyrte læringsaktiviteter</i> i fellesskap, som forelesning, studentframlegg og organisert gruppearbeid, med praktiske og teoretiske tilnærminger.</p> <p>Det legges også opp til mulig samarbeid med lokale samarbeidspartnere som f. eks Nordnorsk Vitensenter og Utdanningsdirektoratet.</p> <p><i>Selvstendig studieinnsats</i> i form av selvstudium og deltakelse er grunnleggende. Det forutsettes aktiv deltakelse og tilstedeværelse både i undervisning og praksis.</p> <p><i>Praksis</i> er en viktig læringsarena i profesjonsrettingen av studiet og for forståelsen av emnenes plass i profesjonen. Studenten skal delta i daglige gjøremål i barnehagen med utgangspunkt i oppgaver og ansvar som følger av stillingen som pedagogisk leder.</p> <p>Læringsplattform benyttes i undervisningssammenheng og som kommunikasjonsverktøy.</p> <p>Undervisningsomfang: om lag 150 timer.</p>
Praksis	<p>Praksis inngår som en integrert del av emnet.</p> <p>Omfang: 15 dager.</p> <p>Se studieplan og håndbok for praksis.</p> <p>For videreutdanningsstudenter gjelder ikke krav om praksis.</p>
Kvalitetssikring av emnet	<p>Emnet evalueres skriftlig minimum hvert tredje år.</p>
Arbeidskrav	<p>Følgende arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før man kan framstille seg til eksamen:</p> <p><u>Arbeidskrav i praksisbarnehagen som vurderes av praksislærer:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Studenten deltar på praksisforberedende møte og planlegger praksisperioden i samråd med praksislærer før praksis begynner • Studenten ferdigstiller utviklingsmål som godkjennes av praksislærer første praksisuke og gjennomfører informasjonsmøte for medarbeidere • krav om tilstedeværelse (minimum 90 %) • studenten møter forberedt til oppsatt veiledning • Studenten utfører følgende oppgaver i tilknytning til emnet:

	<ul style="list-style-type: none"> - tilrettelegge for og gjennomføre en faglig diskusjon med medarbeidere om profesjonsfaglig digital kompetanse i barnehagen. Dokumenteres med et referat fra diskusjonen med begrunnelse for problemstillingen i diskusjonen - gjennomføre to aktiviteter med bruk av digitale verktøy med barn. dokumenteres med refleksjonsnotat på inntil 400 ord pr aktivitet - et refleksjonsnotat der studentens læring og erfaring fra praksis er tema (om lag 800 ord) <p><u>Andre obligatoriske arbeidskrav som vurderes av faglig tilsatt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisning og læringsaktiviteter (minimum 70 %) • bestått praksis i emnet • planlegge og gjennomføre en aktivitet med digitale verktøy der barnas kompetanse er i fokus. Dokumenteres med skriftliggjøring av deltakende observasjon som knyttes mot faglitteraturen (om lag 1000 ord) • individuell skriftlig oppgave med gitt tema (omfang om lag 2500 ord) <p><i>For videreutdanningsstudenter (som er fritatt fra praksis) gjelder i tillegg følgende arbeidskrav:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • en didaktisk oppgave knyttet til tidligere praksiserfaring på om lag 1500 ord
Eksamen og vurdering	<p>I praksis foregår det en kontinuerlig vurdering av studentens evne til å mestre sin fremtidige rolle som barnehagelærer. Studentens praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått.</p> <p><u>Eksamen består av:</u> Praktisk- metodisk gruppeeksamen (2 – 3 studenter pr. gruppe). Tema for hver gruppe trekkes i forkant og det gis 48 timers forberedelsestid. Presentasjonen skal vare inntil 30 minutter. Etter presentasjonen følger individuell muntlig utspørring med spørsmål på basis av hele pensum. Varighet 15 minutter pr student.</p> <p>Det gis individuell karakter.</p> <p>Ved bedømmelse av eksamen benyttes gradert karakter etter en skala fra A til E for bestått, F som ikke bestått, med A som beste karakter.</p>
Kontinuasjoneksamen	<p>Ved ikke bestått praksis gjennomføres ny praksis samtidig med ordinær praksis påfølgende studieår.</p> <p>Ved karakteren F på eksamen tilbys kontinuasjonseksamen i begynnelsen av påfølgende semester. Ved gyldig forfall tilbys utsatt eksamen i påfølgende semester. Se forskrift for eksamen ved UiT for nærmere informasjon.</p>
Pensum	<p>Pensumets omfang er på om lag 2100 sider. Pensumlistene er tilgjengelig innen 15. juni.</p>
Undervisnings- og eksamensspråk	<p>Undervisnings- og eksamensspråk er norsk.</p>

	Friluftsliv og mestring for alle barn i barnehagen
Navn	Friluftsliv og mestring for alle barn i barnehagen Friluftsliv og mestring for alle born i barnehagen Mastering the Outdoors for every Child in Pre-School
Emnekode og emnenivå	BLU-2014
Emnetype	Emnet er fordypningsemne i barnehagelærerutdanningen. Emnet kan tas som videreutdanning.
Omfang	30 studiepoeng.
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Jf. opptakskrav og progresjonskrav i studieplanen for barnehagelærerutdanningen. For studenter som tar emnet som videreutdanning må en av følgende grunnutdanninger være fullført: barnehagelærerutdanning, førskolelærerutdanning, allmennlærerutdanning, praktisk-estetisk lærerutdanning, grunnskolelærerutdanning eller bachelorgrad i barnevern. Studenter fra andre utdanningsinstitusjoner/studieprogram i barnehagelærerutdanning kan søke om å ta emnet som fordypningsemne i barnehagelærerutdanning i henhold til progresjonskrav gitt i studieplanen.
Faglig innhold	Sentrale fagområder er: utfordringer knyttet til atferd og sosial kompetanse, friluftsliv, natur, ferdsel, fagdidaktikk og mangfold i nord.
Læringsutbytte	Etter bestått emne skal studentene ha følgende læringsresultat: Kunnskaper <i>Studentene skal ha:</i> <ul style="list-style-type: none"> • kunnskap om utfordringer knyttet til atferd og sosial kompetanse hos barn • kunnskap om friluftsliv, fagdidaktiske metoder og sikkerhetsvurdering i natur • kunnskap om fysisk, psykisk og sosial mestring hos barn koblet til friluftsliv • forståelse for samspillet mellom menneske og natur i et mangfoldsperspektiv Ferdigheter <i>Studentene skal kunne:</i> <ul style="list-style-type: none"> • planlegge, gjennomføre og vurdere aktiviteter i natur for barn med utfordringer knyttet til atferd og sosial kompetanse • beherske praktiske ferdigheter i friluftsliv • foreta sikkerhetsvurderinger i natur • bruke digitale verktøy i planlegging, gjennomføring og evaluering Kompetanse <i>Studentene skal kunne:</i> <ul style="list-style-type: none"> • anvende kunnskap om barn med utfordringer knyttet til atferd og sosial kompetanse i planlegging, gjennomføring og vurdering av aktiviteter i natur • reflektere, sikkerhetsvurdere og tilrettelegge for aktiviteter i natur ut fra målsetning om utfordring og mestring for alle barn • beherske ferdigheter og fagdidaktiske metoder innenfor friluftsliv i et mangfoldsperspektiv
Læringsformer og aktiviteter	Emnet går over ett semester og er samlingsbasert i Tromsø. Undervisnings- og arbeidsmåtene i emnet er <i>lærerstyrte læringsaktiviteter</i> i fellesskap, som forelesning, studentframlegg og organisert gruppearbeid, med praktiske og teoretiske tilnærminger.

	<p><i>Selvstendig studieinnsats</i> i form av selvstudium og deltakelse er grunnleggende. Det forutsettes aktiv deltakelse og tilstedeværelse både i undervisning og praksis.</p> <p>Det vil bli lagt vekt på at studentene får arbeide med det teoretiske stoffet gjennom veiledet gruppearbeid med faglige og praktisk-metodiske oppgaver. I løpet av semesteret vil det bli gjennomført en delvis studentorganisert overnattingstur.</p> <p><i>Praksis</i> er en viktig læringsarena i profesjonsrettingen av studiet og for forståelsen av emnenes plass i profesjonen. Studenten skal delta i daglige gjøremål i barnehagen med utgangspunkt i oppgaver og ansvar som følger av stillingen som pedagogisk leder.</p> <p>Læringsplattform benyttes i undervisningssammenheng og som kommunikasjonsverktøy.</p> <p>Undervisningsomfang: om lag 150 timer.</p>
Praksis	<p>Praksis inngår som en integrert del av emnet.</p> <p>Omfang: 15 dager.</p> <p>Se studieplan og håndbok for praksis.</p> <p>For videreutdanningsstudenter gjelder ikke krav om praksis.</p>
Kvalitetssikring av emnet	<p>Emnet evalueres skriftlig minimum hvert tredje år.</p>
Arbeidskrav	<p>Følgende arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før man kan framstille seg til eksamen:</p> <p><u>Arbeidskrav i praksisbarnehagen som vurderes av praksislærer:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • studentens utviklingsmål og plan for praksisperioden ferdigstilles i samråd med praksislærer første praksisuke. Studenten gjennomfører informasjonsmøte for medarbeidere • krav om tilstedeværelse (minimum 90 %) • studenten møter forberedt til oppsatt veiledning • planlegge og gjennomføre prosjekt på avdeling/base med bruk av fagdidaktiske metoder for å ivareta barn med utfordringer knyttet til atferd og sosialkompetanse. Gjennom prosjektet skal studenten gjøre fortløpende notater. Notat og en sluttrefleksjon leveres praksislærer (totalt omfang om lag 2000 ord) <p><u>Andre obligatoriske arbeidskrav som vurderes av faglig tilsatt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisning og læringsaktiviteter (minimum 70 %) • bestått praksis i emnet • to praktisk- metodiske gruppeoppgaver (omfang om lag 1200 ord pr oppgave) • én overnattingstur med gruppeoppgave (omfang om lag 2500 ord) • en praktisk prøve i friluftsferdigheter • to veiledninger på skriftlig oppgave der studentene velger problemstilling fra prosjekt i praksis/tidligere praksiserfaring <p><i>For videreutdanningsstudenter (som er fritatt fra praksis) gjelder i tillegg følgende arbeidskrav:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • en didaktisk oppgave knyttet til tidligere praksiserfaring (om lag 3000 ord)

Eksamen og vurdering	<p>I praksis foregår det en kontinuerlig vurdering av studentens evne til å mestre sin fremtidige rolle som barnehagelærer. Studentens praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått.</p> <p><u>Eksamen består av to deler:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuell skriftlig oppgave med problemstilling fra prosjekt i praksis/tidligere praksiserfaring. Omfang om lag 3000 ord (teller 40 % av karakteren). • Muntlig eksamen på 30 minutter i sammensatt gruppe (3- 4 studenter). Den skriftlige oppgaven utgjør utgangspunkt for eksamen. Studentene må påregne spørsmål fra hele pensum (teller 60 % av karakteren). <p>Skriftlig individuell oppgave må være bestått for å få ta muntlig eksamen.</p> <p>Det gis individuell karakter i emnet. Ved bedømmelse av eksamen benyttes gradert karakter etter en skala fra A til E for bestått, F som ikke bestått, med A som beste karakter.</p>
Kontinuasjoneksamen	<p>Ved ikke bestått praksis gjennomføres ny praksis samtidig med ordinær praksis påfølgende studieår.</p> <p>Ved karakteren F på eksamen tilbys kontinuasjonseksamen i begynnelsen av påfølgende semester. Ved gyldig forfall tilbys utsatt eksamen i påfølgende semester.</p> <p>Se forskrift for eksamen ved UiT for nærmere informasjon.</p>
Pensum	Pensumets omfang er på om lag 2250 sider. Pensumlisten er tilgjengelig innen 15.juni.
Språk	Undervisnings- og eksamensspråk er norsk.

	Fysisk aktivitet og kosthold i barnehagen
Navn	Fysisk aktivitet og kosthold i barnehagen Fysisk aktivitet og kosthold i barnehagen Activity and Nutrition in Pre-School
Emnekode og emnenivå	BLU-2015
Emnetype	Emnet er fordypningsemne i barnehagelærerutdanningen. Emnet kan tas som videreutdanning.
Omfang	30 studiepoeng.
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Jf. opptakskrav og progresjonskrav i studieplanen for barnehagelærerutdanningen. For studenter som tar emnet som videreutdanning må en av følgende grunnutdanninger være fullført: barnehagelærerutdanning, førskolelærerutdanning, allmennlærerutdanning, praktisk-estetisk lærerutdanning, grunnskolelærerutdanning eller bachelorgrad i barnevern. Studenter fra andre utdanningsinstitusjoner/studieprogram i barnehagelærerutdanning kan søke om å ta emnet som fordypningsemne i barnehagelærerutdanning i henhold til progresjonskrav gitt i studieplanen.
Faglig innhold	Forebyggende og helsefremmende folkehelsearbeid med fokus på fysisk aktivitet og kosthold. Studentene vil få teoretisk og praktisk grunnlag for å arbeide helsefremmende og forebyggende i barnehagen.

Læringsutbytte	<p>Etter bestått emne skal studentene ha følgende læringsresultat:</p> <p>Kunnskap <i>Studenten skal ha kunnskap om:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • helsemyndighetens anbefalinger knyttet til fysisk aktivitet og kosthold i tråd med Rammeplan for barnehagen • forskningsbasert sammenheng mellom fysisk aktivitet, kosthold og helse for å utvikle matglede og sunne helsevaner • å tilrettelegge for kosthold og fysisk aktivitet for barn i vekst og utvikling • daglig fysisk aktivitet som fremmer barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling <p>Ferdigheter <i>Studenten skal kunne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • planlegge, gjennomføre og vurdere fysisk aktivitet og kosthold for barn i barnehagen • reflektere pedagogisk og didaktisk og lede helsefremmende arbeid knyttet til fysisk aktivitet og kosthold i barnehagen • observere og dokumentere barns fysiske aktivitet og kosthold relatert til relevant forsknings- og utviklingsarbeid <p>Kompetanse <i>Studenten skal kunne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • anvende forskningsbasert kunnskap om barns fysisk aktivitet og kosthold for barn • didaktisk planlegge, gjennomføre og vurdere fysisk aktivitet og kosthold i barnehagen • igangsette og praktisere nasjonale føringer for helsefremmende og forebyggende tiltak som gjelder barn
Undervisnings- og arbeidsform	<p>Emnet går over ett semester og er samlingsbasert i Tromsø.</p> <p>Undervisnings- og arbeidsmåtene i emnet er <i>lærerstyrte læringsaktiviteter</i> i fellesskap, som forelesning, studentframlegg og organisert gruppearbeid, med praktiske og teoretiske tilnærminger.</p> <p><i>Selvstendig studieinnsats</i> i form av selvstudium og deltakelse er grunnleggende. Det forutsettes aktiv deltakelse og tilstedeværelse både i undervisning og praksis.</p> <p><i>Praksis</i> er en viktig læringsarena i profesjonsrettingen av studiet og for forståelsen av emnenes plass i profesjonen. Studenten skal delta i daglige gjøremål i barnehagen med utgangspunkt i oppgaver og ansvar som følger av stillingen som pedagogisk leder.</p> <p>Læringsplattform benyttes i undervisningssammenheng og som kommunikasjonsverktøy.</p> <p>Undervisningsomfang: om lag 150 timer.</p>
Praksis	<p>Praksis inngår som en integrert del av emnet.</p> <p>Omfang: 15 dager.</p> <p>Se studieplan og håndbok for praksis.</p> <p>For videreutdanningsstudenter gjelder ikke krav om praksis.</p>

Kvalitetssikring av emnet	Emnet evalueres skriftlig minimum hvert tredje år.
Arbeidskrav	<p>Følgende arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før man kan framstille seg til eksamen:</p> <p><u>Arbeidskrav i praksisbarnehagen som vurderes av praksislærer:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Studenten deltar på praksisforberedende møte og planlegger praksisperioden i samråd med praksislærer før praksis begynner • Studenten ferdigstiller utviklingsmål som godkjennes av praksislærer første praksisuke og gjennomfører informasjonsmøte for medarbeidere • krav om tilstedeværelse (minimum 90 %) • studenten møter forberedt til oppsatt veiledning • Studenten utfører følgende oppgaver i tilknytning til emnet: <ul style="list-style-type: none"> - planlegge, gjennomføre og dokumentere et prosjekt med barn, knyttet til kosthold og/eller fysisk aktivitet. Prosjektet drøftes opp mot pensumlitteratur og faglig refleksjon (om lag 2000 ord) - et refleksjonsnotat der studentens læring og erfaring fra praksis er tema (om lag 800 ord) <p><u>Andre obligatoriske arbeidskrav som vurderes av faglig tilsatt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisning og læringsaktiviteter (minimum 70 %) • bestått praksis i emnet • skriftlig skisse for prosjekt i praksisperioden (omfang om lag 800 ord) • ett gruppearbeid etter <i>problembasert læringsmetoden</i> (PBL) i gruppe (inkluderer forelesning, veiledning og muntlig fremlegg) <p><i>For videreutdanningsstudenter (som er fritatt fra praksis) gjelder i tillegg følgende arbeidskrav:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • en didaktisk oppgave knyttet til fagrelevant praksiserfaring på om lag 1500 ord. Tema gis/godkjennes av faglærer
Eksamen og vurdering	<p>I praksis foregår det en kontinuerlig vurdering av studentens evne til å mestre sin fremtidige rolle som barnehagelærer. Studentens praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått.</p> <p><u>Eksamen består av:</u> Muntlig framlegg i gruppe (ca. 30 minutter) med påfølgende 20 minutters muntlig eksaminering. Gruppestørrelse er 3-4 studenter. Gruppene har 5 dager til forberedelse av framlegget. På første eksamensdag skal alle gruppene levere gruppekontrakt og en utskrift av framlegget i to eksemplarer til sensorene. Det gis individuell karakter.</p> <p>Ved bedømmelse av eksamen benyttes gradert karakter etter en skala med seks trinn fra A til E for bestått, og F for ikke bestått, med A som beste karakter.</p>
Kontinuasjonseksamen	<p>Ved ikke bestått praksis gjennomføres ny praksis samtidig med ordinær praksis påfølgende studieår.</p> <p>Ved karakteren F på eksamen tilbys kontinuasjonseksamen i begynnelsen av påfølgende semester. Ved gyldig forfall tilbys utsatt eksamen i påfølgende semester.</p> <p>Se forskrift for eksamen ved UiT for nærmere informasjon.</p>
Pensum	Pensumets omfang er på om lag 2100 sider. Pensumlistene er tilgjengelig innen 15.juni.

Undervisnings- og eksamensspråk	Undervisnings- og eksamensspråk er norsk.
---------------------------------	---

	Småbarnspedagogikk
Navn	Småbarnspedagogikk Infant and Toddler Childhood Education
Emnekode og emnenivå	BLU-2016
Emnetype	Emnet er et fordypningsemne i barnehagelærerutdanningen. Emnet kan tas som videreutdanning.
Omfang	30 studiepoeng.
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Jf. opptakskrav og progresjonskrav i studieplanen for barnehagelærerutdanningen. For studenter som tar emnet som videreutdanning må en av følgende grunnutdanninger være fullført: barnehagelærerutdanning, førskolelærerutdanning, allmennlærerutdanning, praktisk-estetisk lærerutdanning, grunnskolelærerutdanning eller bachelorgrad i barnevern. Studenter fra andre utdanningsinstitusjoner/studieprogram i barnehagelærerutdanning kan søke om å ta emnet som fordypningsemne i barnehagelærerutdanning i henhold til progresjonskrav gitt i studieplanen.
Faglig innhold	Emnet fokuserer på: <ul style="list-style-type: none"> • pedagogens rolle som leder av 0-3-åringers leke- og læringsprosesser • et relasjonelt og dialektisk perspektiv på barns medvirknings- og dannelsingsprosesser • betydningen av fysiske omgivelser for de yngste barnas utvikling • dramafaglig tilnærming i det pedagogiske arbeidet • pedagogisk grunnsyn som styrende for pedagogisk praksis • endrings- og utviklingsarbeid, hvor pedagogisk dokumentasjon og kritisk refleksjon vil være sentralt
Læringsutbytte	Etter bestått emne skal studentene ha følgende læringsresultat: <p>Kunnskaper <i>Studenten har:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kunnskap om pedagogisk ledelse, med særlig vekt på kvalitet i omsorg, relasjoner og tilknytning • forståelse for pedagogens rolle i dialog og samspill med barn, foresatte og medarbeidere • kunnskap om bruk av dramapedagogisk arbeid sammen med de yngste barna • kunnskap om de sosiale og fysiske omgivers betydning for barns utvikling • kunnskap om bruk av pedagogisk dokumentasjon som grunnlag for utvikling av en kritisk reflekterende praksis <p>Ferdigheter <i>Studenten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • har evne til å se og tolke små barns kroppslige og verbale uttrykk, og la uttrykkene få betydning for pedagogisk praksis

	<ul style="list-style-type: none"> • har evne til spontanitet og improvisasjon i lek og læringsprosesser med de yngste barna • skal kunne anvende dramafaglige virkemidler i samspill med små barn • skal kunne anvende pedagogisk dokumentasjon som verktøy for å analysere, reflektere og utfordre egen og andres praksis • har evne til å analysere og reflektere over pedagogiske verktøy i lys av pedagogiske retninger <p>Kompetanse: <i>Studentene skal:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kunne initiere og opprettholde lærings- og utviklingsprosesser i barnehagen, både blant barn og medarbeidere • kunne forholde seg kritisk reflekterende til egen, medarbeideres og barnehagens verdier og praksis • ha en etisk bevissthet i møte med de yngste barna og deres omsorgspersoner • ha et reflektert og kritisk forhold til pedagogiske programmer og verktøy
Læringsformer og aktiviteter	<p>Emnet går over ett semester og er samlingsbasert i Tromsø.</p> <p>Undervisnings- og arbeidsmåtene i emnet er <i>lærerstyrte læringsaktiviteter</i> i fellesskap, som forelesning, studentframlegg og organisert gruppearbeid, med praktiske og teoretiske tilnærminger. Drøfting av dokumentasjoner vektlegges. <i>Selvstendig studieinnsats</i> i form av selvstudium og deltakelse er grunnleggende. Det forutsettes aktiv deltakelse og tilstedeværelse både i undervisning og praksis.</p> <p><i>Praksis</i> er en viktig læringsarena i profesjonsrettingen av studiet og for forståelsen av emnenes plass i profesjonen. Studenten skal delta i daglige gjøremål i barnehagen med utgangspunkt i oppgaver og ansvar som følger av stillingen som pedagogisk leder.</p> <p>Læringsplattform benyttes i undervisningssammenheng og som kommunikasjonsverktøy.</p> <p>Undervisningsomfang: om lag 150 timer.</p>
Praksis	<p>Praksis inngår som en integrert del av emnet.</p> <p>Omfang: 15 dager.</p> <p>Se studieplan og håndbok for praksis.</p> <p>For videreutdanningsstudenter som tidligere har fullført barnehagelærerutdanning/førskolelærerutdanning gjelder ikke krav om praksis.</p>
Kvalitetssikring av emnet	<p>Emnet evalueres skriftlig minimum hvert tredje år.</p>
Arbeidskrav	<p>Følgende arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før man kan framstille seg til eksamen:</p> <p><u>Arbeidskrav i praksisbarnehagen som vurderes av praksislærer:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Studenten deltar på praksisforberedende møte og planlegger praksisperioden i samråd med praksislærer før praksis begynner • Studenten ferdigstiller utviklingsmål som godkjennes av praksislærer første praksisuke og gjennomfører informasjonsmøte for medarbeidere • krav om tilstedeværelse (minimum 90 %) • studenten møter forberedt til oppsatt veiledning • Studenten utfører følgende oppgaver i tilknytning til emnet:

	<ul style="list-style-type: none"> - planlegge og gjennomføre dramapedagogisk arbeid knyttet til 2-3 aktiviteter sammen med barn i alder 0-3 år. Plan og evaluering skriftliggjøres - et refleksjonsnotat der studentens læring og erfaring fra praksis er tema (om lag 800 ord) <p><u>Andre obligatoriske arbeidskrav som vurderes av faglig tilsatt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisning og læringsaktiviteter (minimum 70 %) • bestått praksis i emnet • en skriftlig tekst (ca. 1500 ord) knyttet til utdyping av relevante begreper (individuellt eller i gruppe på inntil tre studenter) • individuelt muntlig framlegg med utgangspunkt i dramapedagogisk arbeid i praksis hvor en utvalgt problemstilling belyses (ca. 10 minutter) • et skriftlig, individuelt refleksjonsnotat med utgangspunkt i en dokumentasjon (2000-3000 ord). Muntlig fremlegg av notatet til diskusjon og respons i gruppe <p><i>For videreutdanningsstudenter (som er fritatt fra praksis) gjelder i tillegg følgende arbeidskrav:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • en didaktisk oppgave knyttet til tidligere praksiserfaring på om lag 1500 ord
Eksamen og vurdering	<p>I praksis foregår det en kontinuerlig vurdering av studentens evne til å mestre sin fremtidige rolle som barnehagelærer. Studentens praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått.</p> <p><u>Eksamen består av:</u> Individuell muntlig eksamen med utgangspunkt i emnets pensum (omfang om lag 20 minutter).</p> <p>Ved bedømmelse av eksamen benyttes gradert karakter etter en skala fra A til E for bestått, F som ikke bestått, med A som beste karakter.</p>
Kontinuasjons-eksamen	<p>Ved ikke bestått praksis gjennomføres ny praksis samtidig med ordinær praksis påfølgende studieår.</p> <p>Ved karakteren F på eksamen tilbys kontinuasjonseksamen i begynnelsen av påfølgende semester. Ved gyldig forfall tilbys utsatt eksamen i påfølgende semester.</p> <p>Se forskrift for eksamen ved UiT for nærmere informasjon.</p>
Pensum	<p>Pensumets omfang er på om lag 2250 sider. Pensumlister er tilgjengelig innen 15. juni.</p>
Undervisnings- og eksamensspråk	<p>Undervisnings- og eksamensspråk er norsk.</p>

	Musikk og drama i barnehagen
Navn	Musikk og drama i barnehagen Musikk og drama i barnehagen Music and drama in Preschool
Emnekode	MUS-2004
Emnetype	Kan ikke tas som enkeltemne

Omfang	30 studiepoeng
Faglig innhold	<p>Emnet fokuserer på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - musikk- og dramadidaktikk - egenferdigheter i musikk og drama - tverrfaglige prosjekter/forestillingsarbeid og musikk - og dramasamlinger i praksisbarnehager <p>Emnet er praktisk og teoretisk, og didaktikk inngår som en viktig del i alle områder.</p>
Relevans i studieprogram	Valgemne i Barnehagelærerutdanning, bachelor.
Læringsutbytte	<p>Etter bestått emne skal studenten ha følgende læringsutbytte:</p> <p>Kunnskaper:</p> <ul style="list-style-type: none"> - om dramaturgi og musikkens elementer - om barns dramatiske og musikalske utvikling - om sentrale drama- og musikkpedagogiske metoder <p>Ferdigheter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan utrykke seg på ulike måter ved bruk av kropp, stemme og bevegelse - kan planlegge og gjennomføre samspillsoppgaver for og med barn - kan planlegge, gjennomføre og evaluere tverrfaglige opplegg i drama og musikk for barn i barnehagealder <p>Kompetanse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan legge til rette for musikk- og teateropplevelser for barnehagebarn - kan lede barn i barnehagealder i musikk- og dramaaktiviteter - kan reflektere over og drøfte barns estetiske læring og utvikling
Undervisnings- og arbeidsform	<p>Emnet går over ett semester og er samlingsbasert i Tromsø. Undervisnings- og arbeidsmåtene i emnet er varierte, med ulike typer utprøvinger og verkstedarbeid, forelesninger, seminarer, gruppearbeid og ekskursionsjoner.</p> <p>Deler av undervisningen er oppdelt i fagspesifikke deler, mens noe er tverrfaglig organisert. Det fagdidaktiske perspektivet integreres i alle hovedområder.</p> <p>Emnet er i stor grad prosessorientert og basert på kollektive arbeidsformer. Det forutsettes aktiv deltakelse i all undervisning. Under veiledning fra faglærere skal studentene arbeide med og prøve ut ulike musikk- og dramaøker, presentasjoner og forestillinger. Teori vil delvis bli dekket gjennom forelesninger, men selvstudium og kollokviearbeid utgjør en vesentlig del av studiet. Arbeid med oppgaver mellom samlingene er en viktig del av studiet.</p> <p>Digital læringsplattform benyttes i undervisningssammenheng og som kommunikasjonsverktøy.</p> <p>Undervisningsomfang: om lag 150 timer.</p>

	I praksisen skal studenten delta i daglige gjøremål i barnehagen med utgangspunkt i oppgaver og ansvar som følger av stillingen som pedagogisk leder.
Arbeidskrav	Følgende arbeidskrav må være godkjent før studenten kan avlegge eksamen: <ul style="list-style-type: none"> • 70 % deltakelse i all undervisning • 90% tilstedeværelse i praksis • Godkjent barnehagepraksis • Planlegging og gjennomføring av 1 forestilling/konsert for barn der både musikk og drama inngår. Varighet: ca. 20 minutter • 3 musikk- og dramaøker for barnehage
Eksamen og vurdering	Praktisk gruppeeksamen. Hver gruppe skal lage en musikk- og dramaforestilling for barn ut fra gitt tema. Det gis tre dager til forberedelse og forestillingen skal ha en varighet på ca. 20 min. Etter visningen er det individuell muntlig samtale. Eksamen vurderes individuelt med gradert karakter etter en skala fra A til F.
Kontinuasjoneksamen	Kontinuasjon påfølgende semester. Ved ikke godkjent praksis gjennomføres ny praksis neste semester emnet tilbys.
Praksis	Praksis inngår som en integrert del av emnet Omfang: 15 dager
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk
Pensum	Pensum er på om lag 1500 sider.
Kvalitetssikring av emnet	Evaluering av studiet i henhold til kvalitetssystemet for utdanningsvirksomheten ved UiT Norges arktiske universitet og evalueringsplaner ved Det kunstfaglige fakultet.

	Tilpasset læringsmiljø og tidlig innsats i barnehagen
Navn	Tilpasset læringsmiljø og tidlig innsats i barnehagen Tilpassa læringsmiljø og tidleg innsats i barnehagen Accommodated learning environments and head start programmes in Pre-School
Emnekode og emnenivå	BLU-2017
Emnetype	Emnet er fordypningsemne i barnehagelærerutdanningen. Emnet kan tas som videreutdanning.
Omfang	30 studiepoeng.

<p>Krav til forkunnskaper og anbefalte forkunnskaper</p>	<p>Jf. opptakskrav og progresjonskrav i studieplanen for barnehagelærerutdanningen. For studenter som tar emnet som videreutdanning må en av følgende grunnutdanninger være fullført: barnehagelærerutdanning, førskolelærerutdanning, allmennlærerutdanning, praktisk-estetisk lærerutdanning, grunnskolelærerutdanning eller bachelorgrad i barnevern. Studenter fra andre utdanningsinstitusjoner/studieprogram i barnehagelærerutdanning kan søke om å ta emnet som fordypningsemne i barnehagelærerutdanning i henhold til progresjonskrav gitt i studieplanen.</p>
<p>Faglig innhold</p>	<p>Innholdet i emnet består i hovedsak av følgende deler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • barnehagen som inkluderende fellesskap og tilpasset læringsmiljø for alle barn • barnehagens ansvar og oppgaver for tidlig innsats • barn med behov for særskilt hjelp og støtte • barn som utsettes for omsorgssvikt • veiledning og rådgivning • observasjon og kartlegging • foreldresamarbeid • tverretattlig og tverrfaglig samarbeid, taushetsplikt, opplysningsrett og opplysningsplikt
<p>Læringsutbytte</p>	<p>Etter bestått emne skal studenten ha følgende læringsresultater:</p> <p>Kunnskap <i>Studenten skal ha kunnskap om:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hva begrepene inkludering, tilpasset opplæring og tidlig innsats innebærer, og hvordan de plasserer seg i en barnehagehverdag • barn med behov for særskilt hjelp og støtte, med vekt på høyfrekvente grupper, og barn som er utsatt for omsorgssvikt • barn i sorg og krise • relevant lovverk, styringsdokumenter og lokale retningslinjer for tidlig innsats • barnehagens ansvar og oppgaver knyttet til kommunalt samarbeid om tidlig innsats, samt ulike samarbeidsinstansers innsats knyttet til barn som vekker bekymring • foreldresamarbeid og foreldres rettigheter og plikter knyttet til eget barns oppdragelse og opplæring <p>Ferdigheter <i>Studenten kan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • legge til rette for inkluderende fellesskap for alle barn gjennom felles opplevelser og mestring • identifisere særskilte behov hos enkeltbarn, og på bakgrunn av faglige vurderinger raskt iverksette tiltak • observere, kartlegge, dokumentere og iverksette tilpasset læringsmiljø for barn og barnegrupper som har behov for det • utarbeide differensierte opplæringsplaner • inngå i samarbeid og dialog med foreldre om barn med særskilte behov, og gjennomføre foreldresamtaler om vanskelige tema • ha en beredskap for å møte barn i sorg og krise <p>Generell kompetanse <i>Studenten skal:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • ha kjennskap til ulike forutsetninger og behov som barn kan ha, og iverksette tilpasset læringsmiljø ut fra det • forstå målsettingen med og betydningen av tidlig innsats, og ha innsikt i hvordan kommunalt samarbeid om tidlig innsats fungerer • kunne skriftliggjøre observasjon og kartlegging som del av samarbeidet med foresatte, personalet i barnehagen, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), barneverntjenesten, helsestasjon og skoleverket • forstå betydningen av tidlig foreldreinvolvering • aktivt kunne bruke aktuelt lovverk til barnets beste • kunne gjøre etiske overveielser knyttet til tidlig innsats • være i stand til kritisk å reflektere over og vurdere tiltak, programmer og tilbud som barnehagen tilrås å benytte til pedagogiske formål
Undervisnings- og arbeidsform	<p>Emnet går over ett semester og er samlingsbasert i Alta.</p> <p>Undervisnings- og arbeidsmåtene i emnet er <i>lærerstyrte læringsaktiviteter</i> i fellesskap, som forelesning, studentframlegg og organisert gruppearbeid, med praktiske og teoretiske tilnærminger.</p> <p><i>Selvstendig studieinnsats</i> i form av selvstudium og deltakelse er grunnleggende. Det forutsettes aktiv deltakelse og tilstedeværelse både i undervisning og praksis.</p> <p><i>Praksis</i> er en viktig læringsarena i profesjonsrettingen av studiet og for forståelsen av emnenes plass i profesjonen. Studenten skal delta i daglige gjøremål i barnehagen med utgangspunkt i oppgaver og ansvar som følger av stillingen som pedagogisk leder.</p> <p>Læringsplattform benyttes i undervisningssammenheng og som kommunikasjonsverktøy.</p> <p>Undervisningsomfang: om lag 150 timer.</p>
Praksis	<p>Praksis inngår som en integrert del av emnet.</p> <p>Omfang: 15 dager.</p> <p>Se studieplan og håndbok for praksis.</p> <p>For videreutdanningsstudenter gjelder ikke krav om praksis.</p>
Kvalitetssikring av emnet	<p>Emnet evalueres skriftlig minimum hvert tredje år.</p>
Arbeidskrav	<p>Følgende arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før man kan framstille seg til eksamen:</p> <p><u>Arbeidskrav i praksisbarnehagen som vurderes av praksislærer:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Studenten deltar på praksisforberedende møte og planlegger praksisperioden i samråd med praksislærer før praksis begynner • Studenten ferdigstiller utviklingsmål som godkjennes av praksislærer første praksisuke og gjennomfører informasjonsmøte for medarbeidere • krav om tilstedeværelse (minimum 90 %) • studenten møter forberedt til oppsatt veiledning • Studenten utfører følgende oppgaver i tilknytning til emnet: <ul style="list-style-type: none"> - intervju med barnehageleder/pedagogisk leder og spesialpedagog/støttepedagog om barnehagens arbeid med tilpasset læringsmiljø og barn med behov for særskilt hjelp og støtte. Evaluering skriftliggjøres - planlegge og gjennomføre minimum to læringsaktiviteter i barnegruppe med fokus på inkluderende fellesskap. Plan og evaluering skriftliggjøres

	<p>- et refleksjonsnotat der studentens læring og erfaring fra praksis er tema (om lag 800 ord)</p> <p><u>Andre obligatoriske arbeidskrav som vurderes av faglig tilsatt:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • oppfylt krav om tilstedeværelse i undervisning og læringsaktiviteter (minimum 70 %) • bestått praksis i emnet • en individuell faglig tekst om sentralt tema i emnet (omfang om lag 1500 ord) • et webinar knyttet til sentralt tema i emnet. Studentene jobber i par. Omfang ca. 10 minutter, manus leveres skriftlig. • muntlig gruppeframlegg i plenum med utgangspunkt i erfaringer fra praksis, omfang ca. 20 minutter • gjennomføre dialogøvelser som tematiserer foreldresamtaler om vanskelige tema. Felles refleksjon i plenum <p><i>For videreutdanningsstudenter (som er fritatt fra praksis) gjelder i tillegg følgende arbeidskrav:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • en didaktisk oppgave knyttet til tidligere faglig relevant praksiserfaring på om lag 1500 ord
Eksamen og vurdering	<p>I praksis foregår det en kontinuerlig vurdering av studentens evne til å mestre sin fremtidige rolle som barnehagelærer. Studentens praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått.</p> <p><u>Eksamen består av:</u> Individuell muntlig eksamen (omfang 20 minutter). Ved bedømmelse av eksamen benyttes gradert karakter etter en skala med seks trinn fra A til E for bestått, og F for ikke bestått, med A som beste karakter.</p>
Kontinuasjons-eksamen	<p>Ved ikke bestått praksis gjennomføres ny praksis samtidig med ordinær praksis påfølgende studieår. Ved karakteren F på eksamen tilbys kontinuasjonseksamen i begynnelsen av påfølgende semester. Ved gyldig forfall tilbys utsatt eksamen i påfølgende semester. Se forskrift for eksamen ved UiT for nærmere informasjon.</p>
Pensum	<p>Pensumets omfang er på om lag 2100 sider. Pensumlister er tilgjengelig innen 15. juni.</p>
Undervisnings- og eksamensspråk	<p>Undervisnings- og eksamensspråk er norsk.</p>

Pedagogisk ledelse i barnehagen	
Navn	Pedagogisk ledelse og veiledning Pedagogisk leing og rettleing Pedagogical Leadership and Counselling
Emnekode og emnenivå	BLU-2021
Emnetype	Emnet er fordypningsemne i barnehagelærerutdanningen. Emnet kan tas som videreutdanning for lærere og barnehagelærere, men er også relevant for kandidater med helse- og sosialfaglig bakgrunn.
Omfang	30 studiepoeng

Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Jf. opptakskrav og progresjonskrav i studieplanen for barnehagelærerutdanningen. For studenter som tar emnet som videreutdanning gjelder krav om kompetanse på bachelornivå i pedagogiske eller helse- og sosialfaglige utdanninger.
Faglig innhold	Innholdet i emnet består i hovedsak av følgende deler: <ul style="list-style-type: none"> - Ledelse i et relasjonelt perspektiv - Læringsledelse og endringsarbeid - Kommunikasjon, mangfold og sosiale prosesser - Psykososialt arbeidsmiljø og konflikter - Veiledning som verktøy i lærings- og utviklingsprosesser - Veiledningsøvelser
Læringsutbytte	Etter bestått emne skal studentene ha følgende læringsresultat: <p>Kunnskap <i>Studenten skal ha kunnskap om:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikasjonsteori • Interkulturell kommunikasjon • Ledelse av lærings- og endringsprosesser • Psykososiale arbeidsmiljøfaktorer og et inkluderende arbeidsliv • Konflikter og konflikthåndtering • Sentrale begreper og ulike tradisjoner i veiledning • Samspill, roller og maktforhold i veiledningsprosesser • Ulike modeller for veiledningssamtaler <p>Ferdigheter <i>Studenten skal kunne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observere, beskrive og vurdere pedagogiske situasjoner fra ulike ståsted • Vurdere og utøve pedagogisk ledelse i ulike sammenhenger • Håndtere praktiske og personlige utfordringer i samarbeidsrelasjoner og i endringsarbeid • Gjennomføre veiledningssamtaler og anvende ulike metodiske tilnærminger i veiledning <p>Generell kompetanse <i>Studenten skal kunne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vurdere og håndtere etiske problemstillinger som leder • Anvende veiledning som verktøy for faglig refleksjon og utvikling av handlingskompetanse • Identifisere og håndtere etiske problemstillinger i veiledning • Analysere og håndtere sosialt mangfold i yrkesrelevante kontekster
Undervisnings- og arbeidsform	Emnet går over ett semester (høst) og er samlingsbasert i Alta. Undervisnings- og arbeidsmåtene i emnet er <i>lærerstyrte læringsaktiviteter</i> i fellesskap på samlingene, slike som forelesninger, faglige diskusjoner gruppevis og i plenum, studentfremlegg, dramapedagogiske øvelser og veiledningsøvelser.

	<p>Det kreves <i>selvstendig studieinnsats</i> i form av aktiv deltakelse i aktivitetene på samlingene, selvstudium av pensumstoffet og gjennomføring av forskjellige arbeidskrav.</p> <p>For studenter i barnehagelærerutdanningen inngår <i>obligatorisk praksis</i> som en del av profesjonsrettingen av emnet. Studenten skal delta i daglige gjøremål i barnehagen med utgangspunkt i oppgaver og ansvar som følger av stillingen som pedagogisk leder.</p> <p>Læringsplattform benyttes i undervisningssammenheng og som kommunikasjonsverktøy.</p> <p>Undervisningsomfang: om lag 150 timer.</p>
Praksis	<p>Praksis inngår som en integrert del av emnet for studenter i barnehagelærerutdanningen.</p> <p>Omfang: 15 dager</p> <p>Se studieplan og håndbok for praksis.</p> <p>For videreutdanningsstudenter gjelder ikke krav om praksis.</p>
Kvalitetssikring av emnet	<p>Emnet evalueres skriftlig minimum hvert tredje år.</p>
Arbeidskrav	<p>Følgende arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før kandidaten kan fremstille seg til eksamen:</p> <p><u>Arbeidskrav i praksisbarnehagen som vurderes av praksislærer (gjelder kun studenter i barnehagelærerutdanning med obligatorisk praksis i emnet):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Studenten deltar på praksisforberedende møte og planlegger praksisperioden i samråd med praksislærer før praksis begynner • Studenten ferdigstiller utviklingsmål som godkjennes av praksislærer første praksisuke og gjennomfører informasjonsmøte for medarbeidere • krav om tilstedeværelse (minimum 90 %) • studenten møter forberedt til oppsatt veiledning • Studenten utfører følgende oppgaver i tilknytning til emnet: <ul style="list-style-type: none"> - Deltakelse i ulike former for pedagogisk lederarbeid - Intervjue barnehageleder/pedagogiske ledere om ansvar, oppgaver og utøvelse av pedagogisk ledelse i barnehagen, med særlig fokus på ledelse av medarbeidere - Gjennomføre veiledningssamtale med minst én medarbeider i barnehagen. - Skrive et individuelt refleksjonsnotat, der studentens læring og erfaringer fra praksis er tema (800 ord) <p><u>Arbeidskrav som vurderes av faglærer:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bestått obligatorisk praksis i emnet for studenter i barnehagelærerutdanningen. - Tilstedeværelse i undervisning og læringsaktiviteter på samlinger med minimum 70 %. - Innlevering av tre veiledningsgrunnlag i forkant av veiledningsøvelser (150-250 ord) - Deltakelse i veiledningsøvelser etter ulike modeller

	<ul style="list-style-type: none"> - Læringsledelse/fremlegg i plenum med utgangspunkt i utvalgt pensum (20 min.) - En skriftlig individuell oppgave med utgangspunkt i erfaringer fra praksisfeltet, der valgt tematikk har relevans for emnet og yrkesutøvelsen (1500-2000 ord). For studenter i barnehagelærerutdanningen skal oppgaven bygge på erfaringer fra gjennomført praksis i emnet og være en videreutvikling av det individuelle refleksjonsnotatet som tematiserer studentens læring og erfaringer fra praksis (se over). <p><i>For videreutdanningsstudenter (som er fritatt fra praksis) gjelder i tillegg følgende arbeidskrav:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Et individuelt refleksjonsnotat (1000 ord) basert på gjennomførte veiledningsøvelser med påfølgende loggskrivning.
Eksamen og vurdering	<p>For studenter i barnehagelærerutdanningen som gjennomfører obligatorisk praksis i emnet, foregår det en kontinuerlig vurdering av studentens evne til å mestre sin fremtidige rolle som barnehagelærer. Studentens praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått.</p> <p><u>Eksamen i emnet består av:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuell skriftlig hjemmeeksamen over 3 dager. Omfang: om lag 2500 ord. <p>Ved bedømmelse av eksamen benyttes gradert karakter etter en skala med seks trinn fra A til E for Bestått, og F for Ikke bestått, med A som beste karakter.</p>
Kontinuasjoneksamen	<p>Ved karakter F tilbys kontinuasjonseksamen i begynnelsen av påfølgende semester. Ved gyldig forfall tilbys utsatt eksamen i begynnelsen av påfølgende semester.</p>
Pensum	<p>Pensumets omfang er på om lag 2100 sider til sammen.</p> <p>Pensumlister er tilgjengelig innen 15. juni.</p>
Undervisnings- og eksamensspråk	<p>Undervisnings- og eksamensspråk er norsk.</p>