

# Intervju med en masterstudent i organisasjon og ledelse

## Kan du fortelle litt om deg selv?

Jeg er en 28 år gammel masterstudent som nå har studert 4 år ved UiT. Fra tidligere har jeg en bachelorgrad i statsvitenskap også fra UiT, med ett år på utveksling. Via statsvitenskapen fikk jeg innblikk i organisasjons- og ledelsesteori, en fagdisiplin jeg ble tiltrukket av, og som jeg derfor valgte å studere videre på masternivå.

## Hvordan lærer du?

Jeg har en noe variert læringskurve, som i stor grad avhenger av interessen for emnet jeg skal lære meg. Uten interesse har jeg vanskeligheter for å sette meg inn i stoffet som skal studeres. Dette betyr at emner jeg er mindre interessert i, vil kreve mer arbeid enn emner som engasjerer meg. En av årsakene til at jeg valgte å studere organisasjon og ledelse er fordi dette fagområdet interesserer meg i svært stor grad, noe som gjør at jeg enklere tar til meg pensumet i de ulike emnene. For min del er forelesninger og påfølgende diskusjoner med medstudenter de viktigste måtene jeg lærer på, dette betyr på ingen måte at jeg ikke leser. For min del vil det i noen tilfeller være slik at jeg får mer ut av å lese litteraturen etter jeg har deltatt på forelesninger, fordi jeg på denne måten har fått en forståelse for hva det er jeg skal se etter når jeg leser. Allikevel kikker jeg ofte lett over litteraturen på forhånd, for å faktisk gå inn i forelesningen med et overblikk over temaet.

## Hvilke studieteknikker benytter du deg av i løpet av semesteret?

I løpet av semesteret forsøker jeg å implementere struktur, men min store utfordring er at jeg som student ikke klare å være 100% strukturert gjennom et semester. Det er allikevel noen grep jeg tar, som gjør at jeg klarer å tilegne meg den kunnskapen som behøves. Selv om jeg kan ha lite struktur, og til tider er lite produktiv de timene jeg er på universitetet, har jeg en rutine med at jeg drar til campus hver dag. Jeg tenker på studiene som en jobb, og skal jeg «jobbe» drar jeg til universitetet. Er jeg er hjemme, da har jeg fri. Derfor er jeg på universitetet 4-8t hver dag, inkludert dager hvor jeg ikke har forelesninger. Om jeg da studerer en time, eller alle timene er likegyldig, det viktigste er at jeg får gjort litt, og at jeg opprettholder rutinen. Dette sklir også ut i blant, eller jeg er så lite produktiv at jeg ikke ser nytten med å forsøke, og da tar jeg heller bevisst en pause. I kombinasjon

med dette deltar jeg på forelesninger, såfremt forelesningene er interessante og at jeg faktisk føler at jeg får et utbytte av dem. For meg er forelesninger viktig, der får jeg full oversikt over et emne, og hva innenfor emnet jeg må lese ekstra på for å forstå. I forelesninger tar jeg notater for hånd, om jeg tar notater. Dette vil variere, notater i seg selv er ikke det viktigste for min læring, men å skrive ned viktige resonnement for hånd gjør at jeg husker dem bedre. En annen årsak til at jeg velger å være mye på universitetet er at man da får mulighet til å diskutere med medstudenter. For meg er det å kunne diskutere og relatere faglitteraturen til virkeligheten viktig, for det er på denne måten jeg oppnår en helhetlig forståelse av emnet som studeres.

### **Hvilke studieteknikker benytter du deg av i løpet av eksamensperioden?**

Selv om jeg gjennom semesteret sliter med å holde kontinuiteten i studiene oppe, betaler de nedsatte rutinene seg i eksamensperioden. Enkelt sagt er jeg nok til dels en skippertaksstudent, så det og ha innarbeidet en rutine med å være på universitetet hver dag kommer godt med. Jeg jobber dog veldig forskjellig avhengig av eksamensform.

Forbereder jeg meg til en skriftlig skoleeksamen er det notatskriving for hånd som er min nøkkel til «suksess». Skal jeg få oversikt over pensumlitteraturen, og den kunnskapen som forventes må jeg også huske all informasjon. Lager jeg meg notater for hånd, så fester det seg også bedre i hukommelsen. Jeg starter da vanligvis med å gå gjennom power pointene fra forelesningene i kombinasjon med mine egne notater, og der jeg føler dybdeforståelsen er for lav utfyller jeg med informasjon fra pensum. På denne måten bearbeider jeg hele fagstoffet sammen med min egen forståelse, og når jeg da skriver dette ned i tillegg husker jeg det bedre. Vanligvis jobber jeg sånn i en til to uker før en eksamen, avhengig av emnets omfang og kompleksitet. For meg har det vist seg å fungere for samtlige emner, selv om emnene har vært svært forskjellige fra hverandre.

Har jeg hjemmeeksamen jobber jeg helt annerledes, og noe av det viktigste jeg gjør er faktisk å lese. Jeg er kanskje heldig, da jeg skriver relativt raskt, men en forutsetning for at skriveingen skal gå bra, er at jeg har en helhetlig forståelse av det jeg skriver om. Så når jeg har hjemmeeksamen leser jeg først igjennom alt av pensum som er av relevans, samtidig streker jeg og skriver kommentarer i marginen om jeg kommer over noe vesentlig. Etterhvert som jeg leser lager jeg tankekart, og/eller utkast til disposisjon for oppgaven som skal besvares. Ofte inneholder disposisjonen stikkord eller korte argumenter, og sidetall for viktige sitater som skal brukes i oppgaven. Er hjemmeeksamen to uker jobber jeg på denne måten helt til det bare er 2-3 dager igjen, først da begynner jeg å skrive. Allikevel kan jeg da bli ferdig i god tid før innleveringsfristen, slik at jeg får mulighet til en

gjennomlesning. Når jeg har en helhetlig forståelse av hvordan oppgaven skal utformes så skriver jeg relativt raskt. Dette er noe jeg har lært av erfaring, og dette er årsaken til at jeg bruker mest tid på å lese først. Jo bedre jeg forstår og har overblikk over hvordan oppgaven skal løses, jo bedre og raskere skriver jeg.

### **Hvordan sørger du for å ta vare på deg selv?**

For å ta vare på meg selv trener jeg mye. Dette bidrar til å holde både motivasjon og strukturen oppe gjennom semesteret. Jeg trener nesten hver dag etter at jeg er ferdig med å studere. Dette fordi trening for meg gir et overskudd av energi, og hodet får en pause fra all refleksjon og fag. Jo mer tid jeg bruker på å studere, jo mer trener jeg. Å studere er tungt, og det krever mye energi og sette seg inn i, reflektere over og forstå de ulike emnene man studerer. Det å finne en måte hvor man klarer å koble helt av, slik at hodet får en pause anser jeg derfor som viktig. Samtidig bidrar trening til at jeg får mer overskudd av energi, noe som er et viktig både når det kommer til studiene, men også til det sosiale utenfor.

### **Hva skulle du ønske du visste før du begynte å studere?**

Jeg skulle ønske at noen hadde fortalt meg at det ikke finnes noe fasit for hva som er god studieteknikk. Når man starter som student blir man bombardert med kurs, bøker, inspirerende forelesninger osv. som forteller deg hvordan du bør studere for å oppnå gode resultater. Sannheten man lærer over tid er at det som fungerer for noen ikke er hensiktsmessig for andre. Det kan godt være lurt å kjøpe en bok om studieteknikk, eller gå på en forelesning om temaet. Det er ikke unyttig med tips og veiledning, men ikke ta alt som blir sagt for gitt. Prøv deg frem og finn ut hva som fungerer best for deg. Skal du være en god student må du være litt egoistisk. Øver du til en eksamen og noen spør om du vil samarbeide kan dette være kjempefint, men bare om du selv får utbytte av det. Vil du få mer ut av og lese mye, mens andre vil jobbe med å løse gamle eksamensoppgaver, så les mye. Ingen tar til seg den kunnskap på samme måte, derfor er det viktig at du velger den metoden som er best for deg.

Hvilken studieteknikk som fungerer for deg, vet du best selv.