

# Jordmorutdanning

Fagplan  
2017 Høst

*Post bachelor program in midwifery*

120 studiepoeng



Jordmorutdanning  
IHO, Det helsevitenskapelige fakultet  
UiT Norges arktiske universitet





## Innhold

1	INNLEDNING .....	5
1.1	Målgruppe.....	7
1.2	Opptakskrav.....	7
1.3	Undervisnings- og eksamensspråk .....	8
1.4	Internasjonal utveksling .....	8
1.5	Endringer av fag- eller studieplanen .....	8
1.6	Forventet arbeidsinnsats.....	8
2	MÅLSETTING OG LÆRINGSUTBYTTE.....	8
2.1	Rammefaktorer.....	10
3	ORGANISERING OG STRUKTUR .....	12
4	INNHold .....	12
4.1	Jordmorfaglig kompetanse .....	13
4.2	Jordmoridentitet og grunnlag i jordmorfag, .....	14
4.3	Første semester - Høst .....	15
4.4	Andre semester - Vår.....	16
4.5	Tredje semester - Høst .....	17
4.6	Fjerde semester - Vår .....	18
5	UNDERVISNINGS-, LÆRINGS- OG ARBEIDSFORMER.....	19
5.1	Studieperiodene på universitetet .....	20
5.2	Praksisstudier.....	22
6	EKSAMEN OG VURDERING.....	25
6.1	Mål/hensikt med vurderingen.....	25
6.2	Vurderingskriterier for skriftlige arbeidskrav .....	25
6.3	Vurderingskriterier for eksamen.....	26
6.4	Krav til studiedeltakelse og arbeidskrav .....	28
6.5	Adgang til eksamen.....	29
6.6	Vurderingsuttrykk .....	30
6.7	Vurdering av praksisstudier .....	31
6.8	Skikkethetsvurdering .....	33
6.9	Adgang til kontinuasjon/utsatt eksamen .....	33
6.10	Oversikt over eksamensemner og praksisemner .....	34
7	EMNEBESKRIVELSER.....	35

7.1	SYP-2951 Grunnleggende jordmorfag .....	35
7.2	SYP-2952 Grunnleggende jordmorvirksomhet .....	40
7.3	SYP-2953 Det medisinske og kompliserte jordmorfaglige område .....	44
7.4	SYP-2954 Jordmorvirksomhet i sykehus.....	49
7.5	SYP-2958 Jordmorfag med fokus på kvinnehelse, forebyggende og helsefremmende perspektiv .....	54
7.6	SYP-2956 Jordmorvirksomhet i kommunehelsetjeneste .....	58
7.7	HEL-3120 Metode, metodologi og forskningsetikk.....	62
7.8	SYP-2957 Selvstendig jordmorvirksomhet .....	65
7.9	SYP-2959 Selvstendig jordmorfag.....	68

## 1 INNLEDNING

Fagplanen er utarbeidet i henhold til de rammer og retningslinjer som er gitt i Rammeplan med forskrift for jordmorutdanning fastsatt av Utdannings- og forskningsdepartementet 1. desember 2005. Jordmorutdanningen er en profesjonsutdanning som utgjør 120 studiepoeng. Denne studieplanen er utarbeidet for et heltidsprogram som gjennomføres på 4 semester.

Jordmoryrket er utformet gjennom tradisjon, historie og utdanning. Retten til å utøve jordmorvirksomhet, innenfor de rammene som myndighetene har bestemt, gis gjennom formell utdanning og autorisasjon.

Gjennom EØS avtalen er Norge forpliktet overfor de rådsdirektiv som gir rammer for minimumsinhold i jordmorutdanningene i Europa. Bestått utdanning gir autorisasjon som jordmor i Norge. Utdanningen inneholder et masteremner metode, metodologi og forskningsetikk. Det gir mulighet for individuell innpasning på 10 studiepoeng i en masterutdanning.

Jordmorvirksomhet og -fag (eng. midwifery) er et eget fagområde med en spesifikk yrkeskompetanse innenfor det helsefaglige området. Internasjonalt er jordmoryrket en helseprofesjon på linje med lege, sykepleier, tannlege osv. og har en yrkesspesifikk grunnlagstenkning og filosofi for god praksis.

### **Internasjonal definisjon av jordmor**

En jordmor er en person som, etter å ha blitt tatt opp etter gitte opptakskriterier ved den jordmorutdanningen som er godkjent i det landet der den er lokalisert, har fullført og bestått foreskrevet studieprogram for jordmorfaget og har skaffet seg nødvendige kvalifikasjoner for å bli autorisert og/eller tildelt lisens til å utøve jordmorvirksomhet.

Jordmoren er anerkjent som en ansvarsbevisst og ansvarlig profesjonell fagutøver som arbeider sammen med kvinnen for å gi henne den nødvendige støtte, omsorg og rådgivning i løpet av svangerskap, fødsel og barseltid. Jordmoren skal på eget ansvar bistå og lede kvinnen under fødsel og ha omsorg for det nyfødte barn og spedbarnet. Denne omsorgen omfatter forebyggende tiltak, fremming av normal fødsel, oppdagelse av komplikasjoner hos mor og barn, tilgang til medisinsk eller annen relevant assistanse og utførelse av nødtiltak. Jordmoren har en viktig oppgave i helserådgivning og undervisning, ikke bare for kvinner, men også for familien og lokalsamfunnet. Dette arbeidet bør omfatte fødselsforberedende undervisning og forberedelse til foreldrerollen, og kan utvides til kvinnehelse, seksuell eller reproduktiv helse samt spedbarnspleie.

En jordmor kan praktisere i alle typer miljø, inkludert hjem, lokalsamfunn, sykehus, fødestue eller helsestasjon.

Det jordmorfaglige yrkesområde i Norge er knyttet til primærhelsetjenesten, spesialist- helsetjenesten og privat jordmorvirksomhet. (International Confederation of Midwives (ICM) 2005.)

### *Filosofi for jordmorfag*

I denne studieplanen er god jordmorfaglig yrkeskompetanse bygget rundt filosofien og holdningene som ligger til grunn for partnerskapsmodellen, utviklet i New Zealand, og verdens helseorganisasjonen (WHO) sine prinsipper for perinatal omsorg.

Partnerskapsmodellen er basert på at svangerskap, fødsel, barseltid og amming skal ses på som normale fysiologiske prosesser og at disse prosessene skal forstås som naturlige hendelser og overganger i menneskets livsløp. Filosofien har sine røtter i den engelske betegnelsen for jordmor, midwife, som betyr *”med-kvinne”* eller *”hun som står ved kvinnens side”*. En partnerskaps- filosofi gir føringer for at jordmoren bør innta en antiautoritær, fleksibel, kreativ og støttende rolle i forhold til gravide og fødende kvinner og deres familie, og at hun tilpasser sin støtte og veiledning med respekt for situasjon, kultur og individ. Partnerskapsmodellen og de 10 prinsipper for god perinatal omsorg, som er utarbeidet av Verdens Helseorganisasjon (WHO), skal ligge til grunn for den kompetansen som kandidatene skal sikte mot.

Prinsippene er:

- Demedikalisering av normale fødsler
- Redusert bruk av avansert teknologi
- Omsorgen skal være kunnskapsbasert
- Omsorgen skal være desentralisert og differensiert
- Omsorgen bør være tverrfaglig
- Omsorgen skal være helhetlig
- Omsorgen skal være kvinne- og familiefokusert
- Omsorgen skal være kulturtilpasset
- Brukere har medbestemmelse
- Omsorgen avspeiler respekt for brukere

### **1.1 Målgruppe**

Sykepleiere som ønsker autorisasjon som jordmor

### **1.2 Opptakskrav**

Opptakskrav er bachelor grad i sykepleie eller tilsvarende, autorisasjon som sykepleier i Norge og minst et års yrkespraksis som sykepleier.

80 % av studieplassene er forbeholdt søkere fra Nordland, Troms og Finnmark. Det er egen kvote på 10 % av nordnorsk kvote for søkere som kan dokumentere samisk språkkompetanse.

### **1.3 Undervisnings- og eksamensspråk**

I hovedsak norsk, men det kan også bli gitt undervisning på svensk, dansk og engelsk. Eksamensspråk er norsk. Der er også mulighet for å skrive fordypningsoppgaven på engelsk etter nærmere avtale.

### **1.4 Internasjonal utveksling**

Jordmorutdanningen deltar i to nordiske nettverk, Nordplus Rosa-Linnea og Nordplus Freja. Dette gir mulighet til å ta deler av utdanningen i Danmark, Sverige eller Finland etter søknad.

### **1.5 Endringer av fag- eller studieplanen**

For å ivareta en kontinuerlig utvikling av studiekvaliteten, kan det bli gjort justeringer i fag- studieplanen fra år til år. Det vil kunne bli gjort justeringer i undervisnings-, lærings- og arbeidsformer, arbeidskrav og eksamensform. Disse endringene vil ikke medføre innskrenkinger av rettigheter for studentene. Gjeldende fagplan er den som ved starten av nytt studieår, ligger på nettsiden.

### **1.6 Forventet arbeidsinnsats**

Ett års fulltidsstudium utgjør 60 studiepoeng. For å nå læringsmålene for ett års fulltidsstudium må studentene forvente å arbeide minst 1700 timer, minimum 40 timer pr uke, inkludert undervisning og selvstudium.

## **2 MÅLSETTING OG LÆRINGSUTBYTTE**



Jordmorutdanningen skal utdanne kandidater som fyller de til enhver tid gjeldende internasjonale krav for å kunne utøve jordmoryrket, samt krav i Norge for å få autorisasjon som jordmor. Jordmorutdanning har som målsetting å utdanne trygge, kompetente, reflekterte og selvstendige jordmødre som kan ta del i og lede utviklingen av eget fag.

*I følge Råds direktiv 80/155/EØF, artikkel 4, skal jordmødre som et minimum være kvalifiserte til å utøve følgende virksomhet:*

- gi fullgod informasjon og råd om familieplanlegging
- konstatere graviditet og overvåke normale svangerskap og foreta de undersøkelser som er nødvendige for å overvåke utviklingen av normale svangerskap
- foreskrive eller gi råd om de undersøkelser som er nødvendige for tidligst mulig å diagnostisere risikosvangerskap
- lage et program for de fremtidige foreldres forberedelse til sin rolle, sørge for en fullstendig forberedelse til fødselen og gi råd om hygiene og ernæring
- pleie og bistå kvinnen under fødselen og overvåke fosterets tilstand i livmoren ved hjelp av egnede kliniske og tekniske midler
- forestå spontane fødsler, herunder om nødvendig å legge episiotomi og i nødsfall forløsning ved setefødsel
- gjenkjenne tegn hos mor eller barn som tyder på unormale forhold som gjør det nødvendig med henvisning til lege, og å bistå legen om nødvendig; treffe de nødvendige nødtiltak i legens fravær, spesielt manuell morkakeløsning, eventuelt etterfulgt av manuell undersøkelse av livmoren
- undersøke og pleie den nyfødte; ta alle nødvendige initiativer i nødstilfeller og eventuelt å foreta øyeblikkelig gjenopplivning
- pleie og overvåke moren i tiden etter fødselen og gi alle nødvendige råd om spedbarnsstell med henblikk på å gjøre det mulig for moren å sikre den best mulige utvikling av det nyfødte barn
- gjennomføre behandling som er foreskrevet av lege

- utarbeide de nødvendige skriftlige rapporter

## 2.1 Rammefaktorer

Rammeplan med forskrift for jordmorutdanning, fastsatt av Utdannings- og forskningsdepartementet 1. desember 2005, Vedlegg til direktiv 80/155/EØF artikkel 1 og dir.89/594/EØF, artikkel 27 og emnebeskrivelsene for HEL- 3120 ved Universitetet i Tromsø, ligger til grunn for utforming og omfang av de teoretiske emnene og praksisstudiene.

Vedlegg til direktiv 80/155/EØF artikkel 1 og dir.89/594/EØF, artikkel 27, beskriver og kvantifiserer hva jordmorstudentene som et minimum skal ha utført i løpet av utdanningen, uansett utdanningsvei. Denne beskrivelsen ligger til grunn for hva jordmorstudentene skal rette praksisstudiene sine mot både kvalitativt og kvantitativt.

### *Kandidaten skal iht EØF-krav som et minimum ha utført følgende:*

- Rådgivning for gravide kvinner, innbefattet minst 100 prenatale undersøkelser
- Tilsyn og pleie av minst 40 fødende kvinner
- Ta imot barnet ved minst 50 fødsler. Når dette antallet ikke kan nås på grunn av mangel på fødende, kan antallet reduseres til minimum 40, forutsatt at studenten deltar aktivt i arbeidet ved ytterligere 30 fødsler.
- Aktiv deltakelse i arbeid ved setefødsler. Dersom dette ikke er mulig på grunn av for få setefødsler, kan utdanning foregå i simulert situasjon.
- Praktisk gjennomføring av episiotomi og innføring i sutur. Innføringen skal omfatte teoretisk undervisning og klinisk praksis. Praksis i sutur omfatter sutur av snittene etter en episiotomi og enkle perineale rifter kan foregå i simulert situasjon, dersom dette er uunngåelig.
- Tilsyn med og pleie av 40 kvinner som er utsatt for risiko i forbindelse med svangerskapet, fødselen eller i tiden etter fødselen
- Tilsyn med og pleie av (herunder undersøkelse av) minst 100 kvinner som nettopp har født, og deres friske nyfødte barn.

- Observasjon og pleie av nyfødte som trenger særlig pleie, herunder for tidlig og for sent fødte, samt undervektige og syke nyfødte.
- Pleie av kvinner med gynekologiske og obstetriske sykdommer
- Innføring i pleie innenfor medisin og kirurgi. Innføringen skal omfatte teoretisk undervisning og klinisk praksis

*Dessuten skal studenten ifølge rammeplanen i løpet av utdanningen gis mulighet til:*

- Å gjennomføre og dokumentere minst 10 postpartum samtaler
- Å gi prevensjonsveiledning til ulike bruker grupper
- Trening i gynekologisk undersøkelse og cytologisk prøvetakning fra cervix ved hjelp av fantom
- Praktisk opplæring i forskjellige prevensjonsmetoder og trening i reseptforskriving
- Trening i rådgivning i kvinnehelse spørsmål og visse gynekologiske problemstillinger
- Trening i fødselshjelp og håndgrep ved bruk av fantom herunder forløsning av sete.
- Trening i akutt obstetrikk ved hjelp av fantom, herunder tiltak ved blødning, skulderdystoci og anleggelse av tang og vakuum
- Trening i resuscitering av nyfødte
- Trening i ammeobservasjon og ammeveiledning

### 3 ORGANISERING OG STRUKTUR

Studie består av 9 emner på 10 eller 20 studiepoeng. Det veksles mellom studieperioder på universitetet og praksisstudier. Direkte brukerrettede praksisstudier utgjør 60 studiepoeng. Fordypningsoppgave i jordmorfag utgjør 20 studiepoeng. Et av emnene (HEL- 3120) er masteremne og gjennomføres sammen med masterstudenter i helsefag.

	10stp	10stp	10stp
1.semester Høst, 1 år	SYP-2951 Grunnleggende jordmorfag	SYP-2952 Grunnleggende jordmorvirksomhet Praksis; Primær- og/eller Spesialisthelsetjeneste	
2.semester Vår, 1 år	SYP-2953 Det medisinske og kompliserte jordmorfaglige område	SYP-2954 Jordmorvirksomhet i sykehus Praksis; Spesialisthelsetjeneste	
3.semester Høst, 2. år	SYP-2958 Jordmorfag med fokus på kvinnehelse, forebyggende og helsefremmende perspektiv	SYP-2956 Jordmorvirksomhet i kommunehelsetjenesten Praksis; Primærhelsetjeneste	HEL 3120 Kvalitativ og kvantitativ metode
4.semester Vår, 2.år	SYP-2957 Selvstendig jordmorvirksomhet Praksis; Spesialisthelsetjeneste	SYP-2959 Selvstendig jordmorfag Fordypningsoppgave	

### 4 INNHOLD

Jordmorutdanningen har fokus på kvinnehelse i et livsløpsperspektiv med normale og kompliserte forløp gjennom svangerskap, fødsel og barseltid som det sentrale.

## 4.1 Jordmorfaglig kompetanse

Kan beskrives som knyttet til følgende kunnskapsdimensjoner:

- Teoretisk kunnskap – teoretisk perspektiv og grunnlagstenkning
- Etisk og personlig kunnskap - mellommenneskelig/relasjonell kunnskap
- Praktisk kunnskap
- Kunnskapsbasert praksis

### Teoretisk kunnskap

Den teoretiske kunnskapen handler om innsikt i det jordmorfaglige og helsefaglige teorigrunnlaget som utgjør den vitenskapelige tenkningen innenfor helsefagene. Perspektivene er helsefremmende og forbyggende helsevirksomhet, helsepedagogikk, samt det etiske og vitenskapsteoretiske grunnlag for utøvelsen og utvikling av jordmorfaget og helsevitenskapen. Den teoretiske kunnskapen handler også om å være i stand til å reflektere over jordmorfaglige og helsefaglige begreper som er knyttet til utøvelsen av jordmoryrket. Eksempler på slike begreper er; støtte, normalt, naturlig, risiko, partnerskap, kunnskapsbasert kunnskap/praksis, trygghet, kontinuitet, kultursensitivitet, kulturell trygghet, saltugenese, makt, autonomi, empowerment, empati, kompetanse.

### Etisk og personlig kunnskap

En vesentlig del av den etiske og personlige kunnskapen er å ha evne til innlevelse psykisk og fysisk, og til å forstå en sak eller en situasjon ut fra en annens ståsted. En annen del av denne kunnskapsdimensjonen er selvinnsikt. Målet er at studentene vokser og utvikler seg som mennesker og medmennesker samtidig som jordmorkompetansen bygges opp.

### Praktisk kunnskap

Praktisk kunnskap belyser kunnskap som viser seg i handling. Et mål er at den erfaringsbaserte kunnskapen skal være en viktig del av studentens kunnskapsbidrag. Til den praktiske kunnskapen i jordmorfag hører praktiserfaring,

kroppslig kompetanse, håndverkskunnskap og bruk av sansene. Ved å sette ord på sin erfaring, reflektere over denne og videre diskutere erfaringen i et teoretisk perspektiv skal studenten utforske, forstå og videreutvikle sin erfaringsbaserte kunnskap. Diskusjoner og refleksjoner som tar utgangspunkt i fortellinger fra praksiserfaringer stimulerer utviklingen av egen praksisfilosofi, som er en viktig del av den yrkesetiske og personlige kunnskapen.

### *Kunnskapsbasert praksis*

Kunnskapsbasert praksis er å ta faglige avgjørelser basert på systematisk innhentet forskningsbasert kunnskap, erfaringsbasert kunnskap og brukerens ønsker og behov i den gitte situasjon. Gjennom å bruke ulike kunnskapskilder skal studenten utvikle sin evne til å vurdere sterke og svake sider ved ulike måter å praktisere på, herunder prosedyrer og organisering av virksomheten.

## **4.2 Jordmoridentitet og grunnlag i jordmorfag,**

Jordmoridentitet og grunnlag i jordmorfag er langsgående tema som integreres i teoretiske emner og praksisstudier gjennom hele jordmorutdanningen. Fokus er grunnlagstenking i jordmorfag, dannelse, refleksjon, personlig jordmoridentitet og evne til å se sammenhenger mellom ulike teoretiske perspektiver og den praktiske utøvelsen av jordmorfaget.

Jordmoridentitet og grunnlag i jordmorfag består av:

- Jordmorfaglig grunnlagstenking som inkluderer historie, helsefremmende og forebyggende perspektiv og begrep som partnerskap, empowerment, kompati, salutogenese, jordmorfaglig diskurs og den biomedisinske tradisjon
- Etikk i jordmorfag
- Kunnskapsbygging i jordmorfag; praktisk kunnskap i jordmorfag og kunnskapsbasert praksis
- Vitskapsteori og – filosofi som inkluderer natur, samfunns og humanistisk perspektiv, hermeneutikk, fenomenologi og begrep som feminisme, makt og paternalisme

- Jordmorfaglig forskning, fagutvikling og ledelse

### 4.3 Første semester - Høst

Hovedfokuset i første semester er jordmorfag og praktisk jordmorarbeid knyttet til normalt svangerskap, fødsel og barseltid. Det første semesteret skal gi studenten et teoretisk grunnlag til å gjøre rede for det jordmorfaglige kunnskaps- og praksisfeltet og gjøre dem i stand til å utføre grunnleggende jordmoroppgaver i forhold til gravide fødende, barselkvinner og nyfødte barn, herunder svangerskapskontroller, veiledning av friske gravide, fødselshjelp og veiledning til friske barselkvinner og evt. partner i stell av friske nyfødte, tilknytningsprosesser og amming. Studentene skal kunne støtte kvinnen og familien i retten til informert valg og arbeide i tråd med partnerskapsfilosofien.

Praksisstudiene foregår under veiledning av en kyndig jordmor ved føde - barselavdelinger og i fødestuer, og studentene skal være med på å utføre jordmorarbeid i forbindelse med fødsel og barseltid. Studentene skal dessuten få trening i å utføre svangerskapskontroll av friske gravide.

Studentene skal også kunne diskutere og begrunne teoretisk hvorfor omsorgen til gravide og fødende bør tilrettelegges slik at kvinnen og familien opplever kontinuitet i omsorgen. Likedan hva som hemmer og hva som fremmer normal fødsel, og være i stand til å reflektere over jordmorfaget, yrkesidentitet, egen praksis og formulere egen praksisfilosofi, skriftlig og muntlig.

#### *SYP-2951 Grunnleggende jordmorfag (10 stp)*

Består av:

- Grunnleggende jordmorfag inkludert grunnlagstenkning og ulike perspektiv på jordmorfag
- Anatomi, fysiologi og fosterutvikling
- Fødselspsykologi
- Amming og ernæring

- Det nyfødte barnet

### *SYP-2952 Grunnleggende jordmorvirksomhet (20 stp)*

Er direkte brukerrettede praksisstudier og består av:

- Jordmorarbeid knyttet til svangerskap, fødsel og barseltid
- Skriftlige oppgaver og refleksjon over egen praksis (Fronter)

#### **4.4 Andre semester - Vår**

Andre semester bygger videre på teori og praksisstudier fra første semester. Fordypning i naturvitenskapelige emner som obstetrikk og pediatri, skal sette studenten i stand til å skille normale fra kompliserte forløp i familiedanningsprosessen. Dessuten skal studenten vite hva slags medisinsk/tekniske hjelpemidler som brukes, når slike hjelpemidler er nødvendig og tilrådelig, og være i stand til å iverksette relevante tiltak og/eller tilkalle hjelp i tide ved komplikasjoner som ligger utenfor eget kompetanseområde. I en nødssituasjon skal studenten ha kompetanse til å gi nødvendig førstehjelp til mor og/eller barn.

Ved avslutning av andre semester skal jordmorstudenten vise personlig egnethet for jordmoryrket, være i stand til å arbeide både selvstendig og sammen med andre faggrupper innenfor fagområdet. Studenten skal være i stand til å diskutere og implementere kunnskapsbasert praksis og god jordmorpraksis, samt gjeldende lovverk og forskrifter.

Studenten skal kunne beskrive egen jordmorfaglige praksisfilosofi, reflektere over hvordan profesjonell jordmorfaglig dømmekraft utvikles og knytte dette til relevante jordmorfaglige begreper og teorier, både muntlig og skriftlig.

### *SYP-2953 Det medisinske og kompliserte jordmorfaglige område (10 stp)*

Består av:

- Komplisert graviditet, fødsel og barseltid



- Pediatri / syke nyfødt
- Jordmors ansvar, kompetanse, selvstendighet og tverrfaglig samarbeid
- Kunnskapsgrunnlag i jordmorfag

#### *SYP-2954 Jordmorvirksomhet i sykehus (20 stp)*

Er direkte brukerrettede praksisstudier og består av:

- Praksisstudier ved føde/barselavdeling i sykehus
- Praksisstudier ved prematuravdeling
- Skriftlige oppgaver og refleksjon over egen praksis (Fronter)

#### **4.5 Tredje semester - Høst**

Tredje semester består av et praksisemne og to teoretiske emner. Studentene skal få en innføring i kvinnehelse, jordmors helsefremmende og forebyggende rolle, grunnlagstenkning i jordmorfag, samt helsefaglig metodologi, - forskningsmetoder og forskningsetikk. Emnene skal gi studentene et teoretisk og vitenskapelig fundament slik at de skal være i stand til å benytte ulike teorier og forskningsbasert kunnskap i praktiske sammenhenger. Studentene skal kunne arbeide forebyggende og helsefremmende og utføre helsepedagogiske oppgaver innenfor det jordmorfaglige området. Emnene skal bidra til at studentene kan utvikle og fornye jordmorkunnskapen fra både et praktisk og vitenskapelig ståsted. Emne HEL 3120 skal forberede studentene på å skrive fordypningsoppgave. Begge teoriemnene avsluttes med eksamen.

#### *SYP – 2958 Jordmorfag med fokus på kvinnehelse, forebyggende og helsefremmende perspektiv (10 stp)*

Består av:

- Helsefremmende og forebyggende arbeid og perspektiv
- Gynekologi, kvinnesykdommer og genetik
- Helsefaglig vitenskapsteori og filosofi i jordmorfag

#### *SYP-2956 Selvstendig jordmorvirksomhet i og utenfor institusjon (10 stp)*

Er direkte brukerrettede praksisstudier og består av:

- Praksisstudier i kommunehelsetjeneste; kommunejordmor, svangerskapsomsorg, ungdomshelse, psykososiale tjenester
- Praksisstudier i poliklinisk virksomhet innenfor kvinnehelse
- Skriftlige oppgaver og refleksjon over egen praksis (Fronterbasert)

### *HEL – 3120 Metode, metodologi og forskningsetikk (10 stp)*

*Består av:*

Metode, metodologi og forskningsetikk

#### **4.6 Fjerde semester - Vår**

Fjerde semester bygger på alle emnene i studiet. Studenten skal fokusere på å utvikle avansert jordmorkunnskap, ferdigheter og kompetanse. Fokus er selvstendige jordmorutøvelse på ulike nivå i helsetjenesten, ved sykehus, frittstående fødestuer, hjemmefødsel og primærhelsetjenesten, herunder seleksjon av gravide/fødende til egnet fødested og nivå. Ved slutten av semesteret skal studenten være i stand til å demonstrere og diskutere individuell, tilpasset og kulturell trygg omsorg og støtte til gravide, fødende og barselkvinner. Studenten skal yte kunnskapsbasert jordmortjeneste med kvinnen/familien i sentrum samt inngå i forsknings- og fagutviklingsvirksomhet innenfor det jordmorfaglige området samt følge med i jordmorfagets forskning og kunnskapsutvikling. Studenten skal vise evne til teoretisk fordyping gjennom et selvstendig, individuelt og veiledet fordypningsarbeid og vise forståelse for ledelse av jordmorfag og – virksomhet.

### *SYP-2957 Selvstendig jordmorvirksomhet i institusjon. (10stp)*

Er direkte brukerrettede praksisstudier og består av:

- Praksisstudier i føde-barselavdeling
- Skriftlige oppgaver og refleksjon over egen praksis (Fronter)

### *SYP-2959 Selvstendig jordmorfag (20stp)*

Består av:

- Fordypningsoppgave i jordmorfag
- Fagutvikling, forskning, ledelse

## 5 UNDERVISNINGS-, LÆRINGS- OG ARBEIDSFORMER

Jordmorvirksomhet krever avanserte praktiske ferdigheter knyttet til andre menneskers kropp og evne til å takle komplekse situasjoner og forløp.

Jordmorpraksis krever gode kommunikasjonsferdigheter, velutviklede sanser, observasjonsevne, refleksjonsevne, mot og evne til empati og kompati (kroppslig innlevelsessevne). Undervisning, veiledning og samarbeid er viktige sider av jordmorens arbeidet og krever spesifikke ferdigheter.

De fleste studentene ved jordmorutdanningen er voksne kvinner, noe som har betydning for planlegging av undervisnings-, lærings- og arbeidsformer.

Pedagogikken er bygd på et konstruktivistisk læringsperspektiv knyttet til voksenpedagogiske og feministiske læringsteorier. Dette grunnlaget legger til rette for læring som krever innsats og samarbeid mellom studenter, lærere og veiledere. Læringsformene er tilrettelagt med tanke på faglig og personlig utvikling, og gir studenten mulighet til å kombinere teoretisk kunnskap med erfaring. Undervisnings-, lærings- og arbeidsformene er derfor valgt med henblikk på at studenten skal bli kunnskapsrik, selvstendig, samarbeidsvillig, reflektert, kreativ og i stand til å ta ansvar for egen fremtidig læring.

Undervisnings-, lærings- og arbeidsformene gjenspeiler det faglige innholdet i utdanningen og støtter utviklingen av kunnskap, ferdigheter og kompetanse. For å imøtekomme den enkelte students læringsprofil, har vi valgt en bredde i undervisnings-, lærings- og arbeidsformer. Studentene møter og utfordres gjennom; forelesninger, gruppearbeid, jordmorverksted - refleksjonsgrupper, fremlegg, gruppediskusjoner, film, rollespill, ulike kreative uttrykksformer, nettbasert refleksjon og diskusjon, ferdighetslæring/trening, direkte klientrettete praksistudier/autentisk jordmorarbeid, peer-veiledning, selvevaluering, skriveverksted, praksisveiledning og individuell- og gruppeveiledning på oppgaver.

Gjennom hele studiet legges det vekt på at studentene skal få anledning til refleksjon over egne og andres erfaringer og over fortellinger om etiske problemstillinger, gjennom situasjonsbasert læring/casepedagogikk. Evne til å diskutere fag oppøves ved å diskutere begreper, artikler og faglitteratur.

### **Arbeidsformer og læringsmåter:**

- Forelesninger
- Selvstudie
- Seminarer og faglig skriving
- IKT- Fronter
- Ferdighetslæring
- Gruppeveiledning gjennom flekterende team - Jordmorverksted
- Ferdighetskurs
- Praksis-/erfaringsbasert læring
- Praksisstudier
- Mappe

### **5.1 Studieperiodene på universitetet**

I studieperiodene vil studentene bli introdusert for aktuell teori og begreper gjennom ulike læringsformer. I fagplanen er det lagt opp til læringsprogresjon gjennom studiet. Det vil si at emnene bygger på hverandre og hovedprinsippet er at normale, friske og ukompliserte forløp er grunnlaget for å ta fatt på patologi og komplikasjoner. Dette grunnlaget, sammen med vitenskapsteori og metodologi, vil sette studentene i stand til helhetlig jordmorfaglig tenkning og refleksjon. Et annet viktig prinsipp er at teorien tar utgangspunkt i praktisk erfaring og har til hensikt å synliggjøre praktiske problemstillinger.

#### *Forelesninger*

Gjennom forelesninger vil utvalgte tema og aktuell forskning belyses og diskuteres. Temaene vil være i overensstemmelse med læringsmål og skal danne grunnlag for videre arbeid med lærestoffet både i selvstudier og praksisstudier.

### *Selvstudie*

I de emnene og tema som ikke behandles gjennom forelesninger og annen timeplanfestet undervisning forventes det at studentene selv tilegner seg kunnskap. Selvstudium stimulerer til fordypning og fokus på egne interesseområder. Det er lagt opp til at studentene må forberede seg til de ulike læringsaktivitetene for å få fullt utbytte av de ulike læringsformer. Studentene har tilgang til bibliotek og datautstyr. Utdanningen krever en betydelig egeninnsats i form av selvstudier knyttet til alle emner.

### *Seminarer og faglig skriving*

Skriving er en viktig del av studiet som læringsverktøy for å utvikle jordmorfaglig kompetanse. Lesing og skriving er både en individuell og en sosial aktivitet. Studentene lærer gjennom å lese det andre har skrevet om faget og gjennom å skrive selv. Betydningen av å skrive selv vektlegges fordi studentene ikke lærer å bli en god fagskriver av kun å lese andres tekster. Utgangspunkt for seminarerne er enten studentens egen tekster eller andres tekster (eks. artikler) som så blir diskutert på en systematisk måte.

### *IKT (informasjons- og kommunikasjons teknologi)*

Universitetet i Tromsø har valgt Fronter som nettbasert læringsrom. I jordmorutdanningen brukes Fronter til å formidle informasjon og som redskap for læring spesielt i praksisperiodene der studentene arbeider i grupper og gir hverandre skriftlig respons på tekst - læresituasjoner fra praksis. Som undervisningsredskap utvides studentenes mulighet til å være aktivt deltagende, kommunisere, meddele og samarbeide i forskjellige undervisnings- og læringsprosesser.

I forhold til faglig utvikling kan studentene gjennom ulike nettbaserte medier utvikle og styrke sin evne til å søke informasjon, til kritisk å utvelge, vurdere, organisere og anvende informasjon fra forskjellige relevante kilder.

### *Ferdighetslæring*

Ferdighetslæring i jordmorutdanningen består av ferdighetskurs og jordmorverksted. Ferdighetskurs har som mål å gi studentene handlingsberedskap, godt håndlag og gode arbeidsvaner - herunder gode arbeidsstillinger, samt håndtering av tekniske hjelpemidler. Det vil også legges vekt på å styrke og bevisstgjøre studentens observasjons- og fortolkningsevne via bruk av film/video.

### *Jordmorverksted*

Er en gruppeveiledningsform - og læringsmåte som har hentet ide og inspirasjon fra filosofisk praksis, hvor refleksjon dialog og peer-veiledning står i fokus. I jordmorverkstedet brukes reflekterende team. Metoden har til hensikt å stimulere studentens evne til å lytte, tilstedeværelse, refleksjon, strukturert samtale og tilbakemelding, muntlig formulering samt kritisk vurdering av egne og andres erfaringer. Reflekterende team kan i pedagogisk sammenheng forstås som en fortolkende /hermeneutisk tilnærming til erfaring og læring. Utgangspunktet er hovedsakelig erfaringer fra praksisstudiene. Vanligvis brukes situasjonsbeskrivelser og fortellinger, men kunstneriske uttrykk som billedkunst, film, lyrikk, kan være grunnlag for refleksjon. Jordmorverkstedgruppene er langsgående grupper som etableres ved studiestart og som opphører ved studiets slutt. Gruppene møtes fysisk i studieperiodene på universitetet og gjennom Fronter i praksis studiene.

## **5.2 Praksisstudier**

Praksisstudiene organisert i fire praksisemner på 10-20 studiepoeng. Praksisbasert eller erfaringsbasert læring vil si at kandidatene lærer jordmorfaget gjennom utførelse av variert jordmorfaglig arbeid i samarbeid med erfarne jordmødre i praksisfeltet. Det vil også si at studentene får anledning til å reflektere systematisk over praksiserfaringer, og at deler av læringen forgår gjennom deltagelse i praksisrettede og innovative utviklingsprosjekter, gjerne i samarbeid med lærere og praksisfeltet.

Utdanning av jordmødre har tradisjonelt sine røtter i mesterlære, hvor læring av yrkeskompetansen var forankret og innbakt i praktisk yrkesutøvelse. Prinsippet i mesterlærepedagogikken er at den lærende gradvis får tilgang til fagkunnskapen, yrkesetikken og ferdighetene ved å arbeide sammen med en erfaren yrkesutøver/"mesteren" i det daglige arbeidet, og at den lærende gradvis gis mulighet til å utføre mer ansvarsfulle yrkesoppgaver under "mesterens" tilsyn og veiledning. Utdanningen har i dag utviklet mesterlæremodellen gjennom å ta i bruk studentaktive og refleksive undervisnings- og læringsmåter. Det vil si at studentene tilegner seg jordmorfaglige ferdigheter samtidig som de stimuleres gjennom dialog og interaksjon med medstudenter, veiledningsjordmor og jordmorlærere til å utvikle sin refleksjonsevne og kritisk tenkning.

Studenten skal registrere egne aktiviteter i praksisstudier i henhold til EØS – direktivene.80/155/EØF, art 27.

### *Arbeidsformer*

For å styrke læringsutbytte i praksisstudiene, hjelpe studenten til å integrere ulike typer kunnskap og for å lette veilednings- og vurderingsprosessene har jordmorutdanningen følgende krav og arbeidsredskap.

### *Praksisveiledning*

Kontinuerlig veiledning og evaluering er en viktig forutsetning for læring. Studentene skal ha veiledning av en jordmor i praksisstudiene. Den daglige veiledningen i praksisstudiene bør i hovedsak foregå i et en-til-en forhold

### *Personlig målsetting*

Studentene skal utarbeide en personlig målsetting for den enkelte praksisperiode. Denne bør ta utgangspunkt i den enkeltes læringsbehov og skal være i samsvar med jordmorutdanningens målsetting for det aktuelle emne. Målsettingen skal være realistisk i forhold til praksisperiodens lengde og praksisplassens egenart.

### *Læresituasjoner*

Betegnelsen "læresituasjoner" brukes om en tekst som studenten skriver med utgangspunkt i en erfart situasjon fra praksis. Gjennom å bearbeide en erfart situasjon til en tekst gjøres denne tilgjengelig både for studentens dialog og refleksjon med seg selv, medstudenter, veiledere og lærere. Teksten er delt, og inneholder beskrivelse av selvopplevd hendelse, teoretisk belysning av tema, refleksjon over jordmorfaglig praksis, egen rolle, handling og læring. En skriftlig kommentar fra veiledningsjordmor bør også inngå i læresituasjonen. Læresituasjon vurderes til *godkjent / ikke godkjent* av jordmorlærer

Læresituasjonene skal brukes som veiledningsgrunnlag i praksis, i Fronter og som grunnlag for diskusjon og refleksjon over jordmorfaget i jordmorverksted. Alle læresituasjoner skal samles i studentens mappe. Læresituasjonene skal underskrives av veiledningsjordmor.

### *Selvvurdering*

Før midtvurdering og sluttvurdering utarbeider studenten en skriftlig vurdering av eget ståsted i forhold til målsettingen og en oversikt/kvantifisering av læringsaktiviteter. Selvevalueringen danner grunnlaget og utgangspunkt for vurderingssamtalen.

### *Mappe*

Arbeidsformen går ut på at studenten skal samle skriftlige arbeidskrav og eventuelt annen dokumentasjon i en mappe. Mappe som arbeidsmåte er personlig og fleksibel og tar utgangspunkt i studentens erfaring og læringsbehov. Den er erfarings basert og skal stimulere til refleksjon over egne erfaringer og egen læreprosess. Mappen er først og fremst en synliggjøring av egen læring og utvikling og skal som et minimum inneholde; gjennomførte arbeidskrav, arbeidskrav tilhørende praksisstudier, samt selvvalgte og gitte skriftlige oppgaver. Arbeidsmappen kan etter endt utdanning brukes som dokumentasjon på jordmorfaglig kunnskap og egen praksisfilosofi.



## 6 EKSAMEN OG VURDERING

Eksamen og vurdering er regulert i henhold til Forskrift for eksamener ved Universitetet i Tromsø.

### 6.1 Mål/hensikt med vurderingen

Vurderingsordningen har som mål å gi både universitet og studentene informasjon om studieforløp og studieframgang, samt sikre brukere av jordmortjenesten og offentlighet at studenten har tilegnet seg rammeplanens kvalifikasjoner. Hensikten med vurdering er av pedagogisk og kvalitetsmessig karakter, og vurdering vektlegger prøving og sluttresultat. Vurdering er en viktig del av undervisnings- og læreprosessen i løpet av studiet.

Vurderingsordningene skal gi studentene informasjon om at de holder et tilfredsstillende faglig mål og stimulere studenten til best mulig læring underveis i utdanningen. De skal også bidra til at studenten har de nødvendige kvalifikasjoner for å utøve jordmorvirksomhet, og danne grunnlag for autorisasjon som jordmor

### 6.2 Vurderingskriterier for skriftlige arbeidskrav

- jordmorfaglig relevans
- etiske vurderinger
- praksisrelevans
- evne til å klargjøre tema
- evne til skriftlig framstilling (presentasjon, språk og rapportkvalitet)
- korrekt kildehenvisning

I tillegg benyttes følgende vurderingskriterier for:

### 1.semester

- evne til å vise til grunnleggende jordmorfaglig teori og begreper
- evne til å sette ord på egen praksiserfaring
- evne til refleksjon over egen praksiserfaring

### 2.semester:

- evne til å vise til relevant jordmorfaglig og forskningsbasert litteratur
- evne til å diskutere praksiserfaring iht prinsipper for kunnskapsbasert praksis
- evne til å belyse problemstilling i tekst

### 3.semester

- evne til å diskutere praksiserfaring opp mot relevante jordmorfaglige begrep
- evne til å diskutere / reflektere over egen praksiserfaring i et teoretisk perspektiv med fokus på vitenskapsteori- og filosofi

### 4.semester:

- evne til kritisk diskusjon / refleksjon over egen praksiserfaring
- evne til å vise teoretisk forståelse av yrkespraksis og profesjon, i dialog med relevante teoretiske perspektiver på erfaring, praksis og profesjon

Arbeidskravene vurderes som godkjent/ikke godkjent.

## 6.3 Vurderingskriterier for eksamen

- jordmorfaglig relevans
- evne til å klargjøre tema
- evne til skriftlig framstilling (presentasjon, språk og rapportkvalitet)
- evne til etiske vurderinger

I tillegg benyttes følgende vurderingskriterier for

SYP-2951 Grunnleggende jordmorfag (Skriftlig hjemmeeksamen)

- evne til å vise begynnende forståelse for jordmorfaget
- evne til diskusjon, refleksjon
- bruk av relevant jordmorfaglig teori og begreper
- korrekt kildehenvisning

SYP-2953 Det medisinske og kompliserte jordmorfaglige område (Skriftlig skoleeksamen)

- evne til å beskrive, forklare eller gjøre rede for aktuelle temaer/kunnskapsområder
- evne til å vise forståelse for sammenheng mellom naturvitenskapelig emner og jordmorfag
- evne til skriftlig framstilling

SYP-2958 Jordmorfag med fokus på kvinnehelse, forebyggende og helsefremmende perspektiv (Skriftlig hjemmeeksamen)

- evne til å vise forståelse for jordmorfag og kvinnehelse
- evne til å vise sammenheng mellom teoretiske perspektiv og utøvelse av jordmorfaget
- evne til avansert refleksjon og diskusjon i tekst

SYP-2959 Selvstendig jordmorfag (Skriftlig fordypningsoppgave)

- evne til kritisk vurdering og diskusjon av sentrale helse- og jordmorfaglige begreper
- evne til kritisk refleksjon
- bruk av relevant forskningsbasert litteratur
- klargjøring av og begrunnelse for metodisk tilnærming
- evne til teoretisering og vitenskapliggjøring
- korrekt kildehenvisning

Eksamen vurderes med karakterskala i fem trinn fra A til E for bestått, A som beste karakter. F for ikke bestått.

#### **6.4 Krav til studiedeltakelse og arbeidskrav**

##### *Studiedeltakelse i studieperioder ved universitetet*

Det er obligatorisk studiedeltakelse ved: ferdighetstrening, jordmorverksted, gruppearbeid, seminarer, temadager, workshop og jordmorfaglige kurs som utdanningen arrangerer. Tilstedeværelse dokumenteres gjennom signatur. Fravær over 20 % medfører at studenten kan få endret studieforløp. Studenter med fravær innenfor 20 % har ikke krav på særskilt tilrettelagte opplegg. De må selv ta ansvar for å tilegne seg kunnskaper, ferdigheter og kompetanse slik de er beskrevet i læringsutbyttet. Det kan være nødvendig å prøve studenten i en relevant situasjon eller at studenten på annet vis, eventuelt skriftlig, kan dokumentere tilsvarende kurs eller den aktuelle ferdighet/ kompetanse. Testen/dokumentasjonen godkjennes av lærer.

##### *Studiedeltakelse i praksisstudier*

Det er obligatorisk studiedeltakelse i praksisstudier. Tilstedeværelse dokumenteres gjennom logg i dokumentasjonshefte som underskrives av veiledningsjordmor / avdelingsjordmor for hver uke. Studentene plikter å melde fravær til praksisstedet og lærer ved jordmorutdanningen snarest og hvis mulig før fraværet finner sted. Fravær utover 20 % i en enkelt praksisperiode gir ikke bestått, og medfører endret studieprogresjon. Praksisperioden registreres som et forsøk. Dersom fraværet dokumenteres med legeerklæring/sykemelding registreres praksisperioden ikke som et forsøk. Arbeidskrav fremkommer av emnebeskrivelsene og spesifiseres i studieveiledningshefte / Fronter. Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent for å få godkjent praksisemne og for å kunne fremstille seg til eksamen i teoriemne.

## 6.5 Adgang til eksamen

- For å fremstille seg til eksamen SYP 2951 må studenten ha oppfylt krav til studiedeltakelse, og fått godkjent arbeidskrav for første semester.
- For å fremstille seg til eksamen SYP-2953 må studenten ha bestått første semester, ha oppfylt krav til studiedeltakelse, og fått godkjent arbeidskrav for andre semester.
- For å fremstille seg til eksamen HEL-3120 må studenten ha bestått andre semester.
- For å fremstille seg til eksamen SYP 2958 må studenten ha bestått andre semester og oppfylt krav til studiedeltakelse for tredje semester.
- For å fremstille seg til eksamen SYP 2959 må studenten ha bestått tredje semester, ha oppfylt krav til studiedeltakelse, og fått godkjent arbeidskrav for fjerde semester.

### Passeringskrav til praksisstudiene

- Før studenten kan starte i SYP-2954 må SYP-2952 være bestått.
- Før studenten kan starte i SYP-2956 må SYP-2954 være bestått.
- Før studenten kan starte i SYP-2957 må SYP-2956 være bestått

Dersom passeringskravene ikke er oppfylt vil dette føre til endret studieprogresjon.

## 6.6 Vurderingsuttrykk

Ved vurdering av eksamen benyttes enten vurderingsuttrykket bestått/ikke bestått eller karakterskala med fem trinn fra A til E for bestått og F for ikke bestått, med A som beste karakter.

Symbol	Betegnelse	Generell beskrivelse av vurderingskriterier
A	Fremragende	Studenten presenterer, analyserer og bruker kunnskaper (og ferdigheter) på en presis og utmerket måte i gitte pasientsituasjoner og i generelle helsefaglige spørsmål. Faglige og etiske krav blir ivaretatt på en svært betryggende og inkluderende måte. Studenten viser selvstendighet og kritisk forståelse for faget og ansvarsområdet
B	Meget god	Studenten viser svært gode kunnskaper og ferdigheter og vurderer og bruker disse forsvarlig og konsistent. Faglig-etiske krav blir ivaretatt på en betryggende og inkluderende måte. Studenten viser kritisk forståelse for faget og ansvarsområdet.
C	God	Studenten viser gode kunnskaper og ferdigheter og vurderer og bruker disse forsvarlig og konsistent. Studenten kan gjøre rede for, og viser noe innsikt i faglig-etiske utfordringer. Studenten viser forståelse for viktige element i faget og ansvarsområdet.
D	Brukbar	Studenten viser begrenset kunnskap og ferdigheter og kan til en viss grad bruke kunnskapen forsvarlig. Studenten kan gjøre rede for noen sentrale faglig-etiske utfordringer, men viser mangler i etisk refleksjon. Studenten viser delvis forståelse for viktige element i faget og ansvarsområdet.
E	Tilstrekkelig	Studenten viser noe kunnskap og kan i begrenset grad anvende disse forsvarlig. Faglig-etiske utfordringer kan gjengis, men uten selvstendig vurdering. Studenten viser begrenset forståelse for faget og ansvarsområdet.
F	Ikke bestått	Studenten viser svært begrensede kunnskaper og kan ikke anvende disse forsvarlig. Faglig-etiske utfordringer synliggjøres ikke. Kandidaten mangler forståelse for faget og dets ansvarsområde.

### *Beskrivelse av vurderingskriterier for Bestått:*

Studenten viser gode kunnskaper og kan anvende disse forsvarlig. Studenten må vise god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene. I tillegg må studenten kunne gjøre rede for sentrale faglig-etiske fordringer og viser evne til refleksjon og forståelse for faget og dets ansvarsområde

### *Beskrivelse av vurderingskriterier for Godkjent:*

Studenten viser gode kunnskaper og kan anvende disse forsvarlig. Studenten må vise god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene. I tillegg må studenten kunne gjøre rede for sentrale faglig-etiske fordringer og viser evne til refleksjon og forståelse for faget og dets ansvarsområde.

## **6.7 Vurdering av praksisstudier**

Det forventes at studenten gjennom egen erfaring og veiledning gjennom de teoretiske emnene og praksisstudiene stadig utvikler mer kunnskap og større forståelse for faget og viser økende grad av selvstendighet i praksisutøvelsen. Praksisstudiene vurderes til bestått/ ikke bestått.

### *Midtvurderingen*

Midtvurdering gjennomføres midtveis i hver av praksisstudieperiodene. Den foregår som en samtale mellom jordmorstudenten, veiledningsjordmor og lærer med utgangspunkt i studentens personlige målsetting, fagplanens beskrivelse av forventet læringsutbytte og studentens selvevaluering. Studenten vil i tillegg bli vurdert etter følgende kriterier for egnethet til jordmoryrket:

- utvist nødvendig respekt for kvinnens, barnets, familiens og kulturens integritet
- vist seg å være til å stole på, er interessert, ansvarsbevisst og lærevillig
- utvist forståelse for egne og andres grenser og kompetanse
- vist evne og vilje til å samarbeide med kvinnen, veiledningsjordmor og øvrig personale
- vist at taushetsplikten er praktisert i tråd med intensjonene

Studenten skal ha skriftlig tilbakemelding på hvordan praksisveileder vurderer hennes/hans arbeid og progresjonen av læringsprosessen så langt i praksisperioden. Hvis arbeidet ikke tilfredsstiller de målene som er satt for den aktuelle praksisperioden, skal studenten ha skriftlig varsel om at hun/han står i fare for å få vurdert praksisperioden til ikke bestått. Meldingen skal redegjøre for grunnlaget for vurderingen og hvilke krav studenten må oppfylle for å nå målene for praksisperioden.

En student som ikke har fått forutgående varsel om fare for *ikke bestått* kan likevel få praksisperioden vurdert til *ikke bestått* dersom det, etter varslingstidspunktet, oppstår forhold som er av en slik art at det utvilsomt ville ført til *ikke bestått* praksis dersom situasjonen/forholdet hadde oppstått tidligere. Oppstår en slik situasjon skal følgende prosedyre følges:

1. Veiledningsjordmor informerer lærer snarest mulig etter at situasjonen/forholdet oppstår.
2. Lærer, eventuelt studieleder, innkaller til møte med veiledningsjordmor og student.
3. Det utarbeides protokoll fra møtet. Studenten skal ha en kopi av protokollen, senest innen tredje virkedag etter at møtet fant sted.

### *Sluttvurdering*

Sluttvurdering gjennomføres i slutten hver av praksisstudieperiodene. Den gjennomføres som en samtale mellom jordmorstudent og veiledningsjordmor med utgangspunkt i studentens selvevaluering, personlige målsetting, fagplanens beskrivelse av forventet læringsutbytte, egnethet for jordmoryrket og studentens registrering av egenaktivitet. Lærer deltar dersom det er problemer/spesielle utfordringer eller hvis veiledningsjordmor ønsker det. Sluttvurdering vurderes til *bestått /ikke bestått*

### EØS- direktivene

I sluttvurdering i fjerde semester er *bestått* å forstå, i tillegg sluttvurdering og



skikkethetsvurdering, som oppnådd krav gitt i EØS- direktiv av 21. januar 1980, med endring av Rådsdirektiv av 30. oktober 1989, med unntak for jordmorutdanningen i Norge for punkt 3.

## **6.8 Skikkethetsvurdering**

Det skal foregå en løpende skikkethetsvurdering av studentene gjennom hele studiet. Løpende skikkethetsvurdering skal inngå i en helhetsvurdering av studentenes faglige og personlige forutsetninger og skikkethet for yrket. Den løpende skikkethetsvurderingen er knyttet til ordinær studentoppfølging gjennom eksamener, undervisning, praksis, veiledning og studentsamtaler. Dersom det er begrunnet tvil om en student er skikket, skal det foretas en særskilt skikkethetsvurdering. Skikkethetsvurdering er regulert i Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning (FOR 2006-06-30 nr. 859).

## **6.9 Adgang til kontinuasjon/utsatt eksamen**

Ved karakter F (ikke bestått), eller ved sykdom til eksamen får studenter adgang til kontinuasjons/utsatt eksamen jf. eksamensforskrift for UiT Norges arktiske universitet. Kontinuasjon/utsatt eksamen avholdes slik at det ikke får betydning for den enkeltes student studieprogresjon, vanligvis tidlig i påfølgende semester

Det arrangeres ikke kontinuasjon/utsatt eksamen i praksisemner. *Ikke bestått* i praksis medfører endret studieprogresjon og overflytting til neste kull.

## 6.10 Oversikt over eksamensemner og praksisemner

Eksamensemner		Eksamensform	Studiepoeng	Vurderingsuttrykk
SYP-2951	Grunnleggende jordmorkunnskap	Individuell skriftlig hjemmeeksamen	10	A-F
SYP-2953	Det medisinske og kompliserte jordmorfaglige område	Individuell skriftlig skoleeksamen	10	A-F
SYP-2958	Jordmorfag med fokus på kvinnehelse, forebyggende og helsefremmende perspektiv	Individuell skriftlig hjemmeeksamen	10	A-F
HEL -3120	Metodologi og forskningsetikk (masteremne)	Individuell skriftlig hjemmeeksamen	10	A-F
SYP-2959	Selvstendig jordmorfag	Fordypningsoppg Individuell skriftlig hjemmeeksamen	20	A-F
Praksisemner				
SYP-2952	Grunnleggende jordmorvirksomhet	Sluttvurdering	20	Bestått/ ikke bestått
SYP-2954	Jordmorvirksomhet i sykehus	Sluttvurdering	20	Bestått/ ikke bestått
SYP-2956	Jordmorvirksomhet i kommunehelsetjeneste	Sluttvurdering	10	Bestått/ ikke bestått
SYP-2957	Selvstendig jordmorvirksomhet i institusjon.	Sluttvurdering	10	Bestått/ ikke bestått
	Sum studiepoeng:		120	

## 7 EMNEBESKRIVELSER

### 7.1 SYP-2951 Grunnleggende jordmorfag

Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Grunnleggende jordmorfag
Emnekode og emnenivå	SYP-2951
Emnetype	Emnet inngår i studieprogrammet jordmorutdanning og kan ikke tas som enkeltemne.
Omfang	10 studiepoeng
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Bachelorgrad i sykepleie, autorisasjon som sykepleier i Norge og minst ett års yrkespraksis som sykepleier.
Faglig innhold	<p>Emnets hovedfokus er jordmorfag og praktisk jordmorarbeid knyttet til normalt svangerskap, fødsel og barseltid i delvis integrerte tema innen:</p> <p>a) Grunnleggende jordmorfag</p> <p>Emnet gir en teoretisk introduksjon til jordmorfagets ulike perspektiv og grunnlagtenking, etikk, lover og retningslinjer, jordmors yrkeshistorie og utvikling.</p> <p>b) Anatomi, fysiologi og fosterutvikling</p>

	<p>Emnet inneholder relevant anatomi og fysiologiundervisning i relasjon til reproduksjon (reproduktive organer og bekkenet) og grunnleggende fosterutvikling.</p> <p>c) Fødselspsykologi og amming Emnet gir spesialisert kunnskap om det å bli mor, tilknytningsprosesser, tilrettelegging for mor- barn kontakt og ammeetablering. Et bredt forståelsesgrunnlag knyttet til fødselspsykologi, dokumentasjon og samarbeidsforhold gis.</p> <p>d) Det nyfødte barnet Emnet fokuserer på observasjoner, undersøkelser, normale fysiologiske prosesser, barnets første time, barnets behov (fysiologiske og emosjonelle). Ernæringsfaglige tema knyttes til svangerskap, fødsel, barseltid og spebarnstid vektlegges.</p>
Relevans i studieprogram	Emnet er obligatorisk og gir breddekunnskap i grunnleggende jordmor kunnskap, ferdigheter og kompetanse i forhold til gravide, fødende, barselkvinner og nyfødte barn. Studentene skal kunne støtte kvinnen og familien i retten til informert valg og arbeide i tråd med partnerskapsfilosofien.
Læringsutbytte	<p>Kunnskap</p> <p>Studenten skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redegjøre for hvordan fødselsfysiologi og fødselsmekanismen viser seg i praksis</li> <li>• redegjøre for svangerskap, fødsel og barseltid som naturlige prosesser og hvordan de kan bevares som naturlige prosesser</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redegjøre for hvordan det ytes jordmortjeneste med kvinnen/familien eller andre brukergrupper i sentrum</li> <li>• redegjøre for ulike kunnskapsformer som jordmorfaget bygger på</li> <li>• reflektere over egen erfaring</li> <li>• gjøre etiske overveielser</li> <li>• redegjøre for en grunnleggende forståelse for ammefysiologi og hvordan morsmelktillegg påvirker melkeproduksjonen</li> <li>• redegjøre for hva som bidrar til en god (evt. dårlig) ammestart</li> <li>• redegjøre for barnets psykologiske behov, fysiologiske forutsetninger og medfødt kompetanse</li> </ul> <p>Ferdigheter</p> <p>Studenten skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ivareta jordmor faglige oppgaver i forbindelse med den normale graviditet, fødsel og barselperiode</li> <li>• yte jordmortjeneste med kvinnen/familien eller andre brukergrupper i sentrum</li> <li>• gi veiledning i forhold til tilknytningsprosesser og betydningen av en god (evt. dårlig) ammestart</li> <li>• observere og reflektere muntlig og skriftlig over konkrete ammesituasjoner</li> </ul>
--	---

	<p>Kompetanse</p> <p>Studenten skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutere fordeler og ulemper ved ulike fødestillinger og trykkteteknikker i forhold til skader i perineum</li> <li>• anvende kunnskap for å vurdere fordeler og ulemper ved å støtte perineum på grunnlag av kunnskapsbasert kunnskap</li> <li>• observere og reflektere over konkrete ammesituasjoner</li> <li>• vurdere fosterets tilstand</li> <li>• diskutere kunnskapsformer som jordmorfaget bygger på</li> <li>• forklare familiedannelse i et kontinuerlig forløp og kunne reflektere over vilkår og forhold som påvirker</li> </ul>
Læringsformer og aktiviteter	Forelesning, seminar, ferdighetstrening, reflekterende team (jordmorverksted)
Passeringskrav	For å fremstille seg til eksamen SYP-2951 må studenten ha oppfylt krav til studiedeltakelse og fått godkjent arbeidskrav for første semester.
Eksamen og vurdering	Individuell skriftlig hjemmeeksamen. Det er utarbeidet utfyllende retningslinjer for eksamen. Vurderingsuttrykk A-F
Kontinuasjon/utsatt eksamen	Ved karakter F (ikke bestått), eller ved sykdom til eksamen får studenter adgang til kontinuasjons/utsatt eksamen jf. eksamensforskrift for universitetet i Tromsøs. Kontinuasjon/utsatt eksamen avholdes slik at det ikke får

	betydning for den enkeltes student studieprogresjon, vanligvis tidlig i påfølgende semester
Undervisnings- og eksamensspråk	I hovedsak norsk, men det kan også bli gitt undervisning på svensk, dansk og engelsk.
Pensum	Se egen pensumliste for studieretning jordmorfag

## 7.2 SYP-2952 Grunnleggende jordmorvirksomhet

Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Grunnleggende jordmorvirksomhet
Emnekode og emnenivå	SYP-2952
Emnetype	Emnet inngår i studieprogrammet jordmorutdanning og kan ikke tas som enkeltemne.
Omfang	20 studiepoeng. 13 uker brukerrettet praksis
Forkunnskapskrav	Bachelorgrad i sykepleie, autorisasjon som sykepleier i Norge og minst ett års yrkespraksis som sykepleier.
Faglig innhold	<p>Praksisstudiene foregår under veiledning av jordmødre ved føde – barselavdelinger, fødestuer og eventuelt kortere periode i kommunehelstjeneste.</p> <p>Studentene skal utføre jordmor arbeid i forbindelse med fødsel og barseltid, følge minst 10 fødselsforløp og ta i mot minst 10 barn. Studentene skal dessuten få trening i å utføre svangerskapskontroll av friske gravide.</p> <p>Studentene skal også kunne diskutere og begrunne teoretisk hvorfor omsorgen til gravide og fødende bør tilrettelegges slik at kvinnen og familien opplever kontinuitet i omsorgen.</p> <p>Likedan hva som hemmer og hva som fremmer normal fødsel og være i stand til å flektre over jordmorfaget, yrkesidentitet, egen praksis og formulere egen praksisfilosofi, skriftlig og muntlig.</p>
Relevans i studieprogram	Praksisstudiene skal gi studenten erfaring og trening i å utføre jordmor faglige oppgaver innenfor normalt svangerskap, fødsel og barseltid under veiledning. Fagkunnskap og praktisk handlingskunnskap skal anvendes.
Læringsutbytte	Kunnskap Studenten skal kunne



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• yte omsorg til kvinnen og familien med respekt for individuell og kulturell forskjellighet</li> <li>• støtte kvinnen og familien i tråd med partnerskapsmodellen</li> </ul> <p>Ferdigheter</p> <p>Studenten skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utføre grunnleggende jordmoroppgaver i forhold til gravide, fødende, barselkvinner og nyfødte barn, herunder svangerskapskontroller, veiledning av friske gravide, fødselshjelp og veiledning til friske barselkvinner og evt. partner</li> <li>• ivareta møte med en kvinne med rier og utføre følgende undersøkelser: SF - mål, lytte på og vurdere fosterlyd ved hjelp av jordmorstetoskop og ved hjelp av CTG, bestemme fosterets leie, vurdere rier, utføre vaginalundersøkelse og vurdere mormunns åpning og rotasjon.</li> <li>• støtte og veilede en kvinne gjennom fødselsprosessen og gi fødselshjelp ved en normal fødsel</li> <li>• utføre nødvendig dokumentasjon i forbindelse med fødsel</li> <li>• observere fødekvinnen, barnet og placenta etter fødsel</li> <li>• vurdere fordeler og ulemper ved å støtte perineum på grunnlag av kunnskapsbasert kunnskap</li> <li>• gi ammeveiledning og informasjon om hvordan morsmelktillegg påvirker melkeproduksjonen</li> <li>• bruke sansene sine i forbindelse med observasjon og møter</li> <li>• legge episiotomi under veiledning</li> <li>• prinsipper og teknikk for suturering</li> <li>• gjøre rede for hvordan skader i perineum klassifiseres</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utføre avnavling på en sikker og hygienisk måte</li> <li>• veilede mor i barseltiden og legge til rette for mor - barn kontakt og god ammestart</li> <li>• gi veiledning i grunnleggende prinsipper i stell av nyfødte, herunder navlestell og veiledning angående screening undersøkelser</li> <li>• gjennomføre og forstå betydningen av postpartumsamtale med kvinnen</li> </ul> <p>Kompetanse</p> <p>Studenten skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vise kommunikative ferdigheter, herunder innlevelsessevne, evne til samarbeid og kritisk sans.</li> <li>• samarbeide med kvinnen/familien</li> <li>• samtale med fødekvinnen og andre etter prinsippet om empatisk kommunikasjon</li> <li>• vise respekt for kvinnen og hennes partner og arbeide i overensstemmelse med etiske retningslinjer for jordmødre</li> <li>• gi tilpasset veiledning til kvinnen og arbeide i partnerskap med henne</li> <li>• inngå i tverrfaglige samarbeidsrelasjoner</li> <li>• reflektere og evaluere egen praksis</li> <li>• mestre problemløsning og gjennomføre teoretisk refleksjon som grunnlag for å analysere, forstå og begrunne sin egen praksis</li> <li>• ta medansvar for egen læring, herunder viser evne til å motta og nyttiggjøre seg veiledning</li> <li>• yte omsorg som tar hensyn til barnets psykologiske behov, fysiologiske forutsetninger og medfødt kompetanse</li> </ul>
--	---

Læringsformer og aktiviteter	Direkte brukerrettede praksisstudier (veiledet), skriftlige oppgaver og refleksjon over egen praksis (Fronterbasert)
Eksamen og vurdering	Sluttvurdering Vurderingsuttrykk: Bestått / ikke bestått
Kontinuasjoneksamen	Det arrangeres ikke kontinuasjon/utsatt eksamen i praksisemner. <i>Ikke bestått</i> i praksis medfører endret studieprogresjon og overflytting til neste kull.
Plassering og varighet	Første semester
Arbeidskrav	<p>Skriftlig innlevering i Fronter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personlig målsetting godkjent av jordmorlærer</li> <li>- Vaktplan for praksisperioden godkjent av veiledningsjordmor og jordmorlærer</li> <li>- To selvevalueringer, en til midt- og en til sluttvurdering</li> <li>- Minst 5 læresituasjoner godkjent av lærer</li> <li>- Respons på medstudenters læresituasjon.</li> <li>- Oppgave: God og dårlig fødselsomsorg</li> </ul> <p>Innleveringsplan med frister er spesifisert i Studieveiledningsheftet / Fronter</p> <p>I tillegg leveres følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Logg 5 ammeobservasjoner</li> <li>- Logg praksis</li> <li>- Underskrevet midt- og sluttvurdering (eget skjema)</li> <li>- Oppsummering/kvantifisering av aktiviteter (eget skjema) (jfr. EØS-kravene)</li> </ul>
Undervisnings- og eksamensspråk	I hovedsak norsk, men det kan også bli gitt undervisning på svensk, dansk og engelsk.
Pensum	Se egne pensumlister for studieretning jordmorfag.

### 7.3 SYP-2953 Det medisinske og kompliserte jordmorfaglige område

Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Kompliserte og normale forløp i familiedanningsprosessen
Emnekode og emnenivå	SYP-2953
Emnetype	Emnet inngår i studieprogrammet jordmorutdanning ved universitetet i Tromsø og kan ikke tas som enkeltemne.
Omfang	10 studiepoeng

Forkunnskapskrav	Bachelorgrad i sykepleie, autorisasjon som sykepleier i Norge og minst ett års yrkespraksis som sykepleier.
Faglig innhold	<p>Emnet inneholder grunnleggende og komplekse aspekter i relasjon til familiedanningsprosessen, obstetrikk, pediatri, gynekologi, psykologi og utøvelse av kunnskapsbasert praksis.</p> <p><b>a) Komplisert graviditet, fødsel og barseltid</b></p> <p>Emnet retter seg mot seleksjon og grenseområdet mellom patologi og det normale, kunnskap om medisinske, gynekologiske, psykologiske, psykososiale og andre forhold som kan forårsake komplikasjoner under graviditet, fødsel og barselperiode. Emnet omfatter kunnskap om behandling ved obstetriske komplikasjoner, herunder undervisning i anesthesiologi, analgesi, farmakologi, psykologi, mikrobiologi, immunologi og akutte situasjoner i jordmorfaget. Emnet inneholder undervisning rettet mot pedagogisk og psykologisk tilnærming til kompliserte forhold i familiedanningsprosessen, herunder sorg og krise.</p> <p><b>b) Syke nyfødte</b></p> <p>Emnet gir undervisning i neonatalologi og retter seg mot jordmorens kunnskaper ved akutt oppstående sykdommer hos det nyfødte barn og tilstander som kan påvirke og komplisere nyfødtperioden, henvisningsrutiner og behandling, resuscitering av nyfødte og kuvøsebehandling</p> <p><b>c) Jordmorens ansvar, kompetanse, selvstendighet og tverrfaglige samarbeid</b></p> <p>Emnet inneholder undervisning i gjeldende lovgivning knyttet til jordmorens ansvarsområde. Utvikling av evner til å gå inn i tverrfaglig samarbeid og oppgaveløsning i helsevesenet.</p>

	Betydning av tverrfaglig samarbeid og kommunikasjon i kompliserte og akutte situasjoner. Emnet gir undervisning i prinsipper for kunnskapsbasert praksis.
Relevans i studieprogram	Emnet omhandler spesialisert kunnskap om kompliserte og normale forløp i familiedanningsprosessen
Læringsutbytte	<p>Kunnskap</p> <p>Studenten skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskutere obstetriske, gynekologiske, psykologiske og andre medisinske forhold som kan forårsake komplikasjoner under graviditet fødsel og barseltid</li> <li>• Analysere anatomiske og fysiologiske forhold knyttet til komplisert graviditet, fødsel og barselperiode</li> <li>• Drøfte psykologiske aspekter og kompliserte forløp herunder kunnskap om sorg og krise</li> <li>• Diskutere sykdommer og tilstander som kan påvirke og komplisere graviditet, fødsel og barsel herunder tilstander som oppstår som følge av graviditeten</li> <li>• Drøfte kriterier for seleksjon og grenseområdet mellom patologi og det normale</li> <li>• Redegjøre for fosterskader og misdannelser hos det nyfødte barn og om mulig hvordan disse kan forebygges</li> <li>• Redegjøre for forebyggelse og behandling av sykdommer hos det nyfødte barn</li> <li>• Diskutere sorgreaksjoner og behandling i forbindelse med komplisert graviditet, fødsel og barsel og dødfødsel</li> </ul> <p>Ferdigheter</p> <p>Studenten skal kunne:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utføre jordmorens oppgaver i forhold til det kompliserte svangerskap, fødsel og barsel.</li> <li>• Ivareta det syke nyfødte barn</li> <li>• Anvende ulike tilnærminger og fremgangsmåter i forhold til seleksjon og grenseområdet mellom patologi og det normale</li> </ul> <p>Kompetanse</p> <p>Studenten skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvende kunnskap på en selvstendig måte</li> <li>• Knytte egen erfaring opp mot kunnskapsbasert praksis</li> <li>• Reflektere over egen erfaring og se denne i sammenheng med aktuell teori og etiske overveielser</li> <li>• Kommunisere om forskning og teori knyttet til emnene i lys av et jordmor faglig perspektiv</li> <li>• Analysere og vurdere kritisk jordmor faglige verdier knyttet til emnet</li> </ul>
Læringsformer og aktiviteter	Forelesning, seminar, ferdighetstrening, nettundervisning, reflekterende team, (jordmorverksted)
Passeringskrav	For å fremstille seg til SYP 2953 må studenten ha bestått 1. semester, oppfylt krav til studiedeltakelse 2.semester og fått godkjent arbeidskrav for 2. semester.
Eksamen og vurdering	Skriftlig skoleeksamen Det er utarbeidet utfyllende retningslinjer for eksamen. Vurderingsuttrykk A-F
Kontinuasjoneksamen	Ved karakter F ikke bestått, eller ved sykdom til eksamen får studenter adgang til kontinuasjon/utsatt eksamen jf. eksamensforskrift for universitetet i Tromsø. Kontinuasjon/utsatt eksamen avholdes slik at det ikke får betydning for den enkeltes student studieprogresjon, vanligvis tidlig i påfølgende semester

Plassering og varighet	Andre semester
Arbeidskrav	Dokumentert tilstedeværelse ved ferdighetstrening
Undervisnings- og eksamensspråk	I hovedsak norsk, men det kan også bli gitt undervisning på svensk, dansk og engelsk.
Pensum	Se egne pensumlister for studieretning jordmorfag.



#### 7.4 SYP-2954 Jordmorvirksomhet i sykehus.

Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Jordmorvirksomhet i sykehus
Emnekode og emnenivå	SYP-2954
Emnetype	Emnet inngår i studieprogrammet jordmorutdanning og kan ikke tas som enkeltemne
Omfang	20 stp, 12 uker brukerrettet praksis
Forkunnskapskrav,	Bachelorgrad i sykepleie, autorisasjon som sykepleier i Norge og minst ett års yrkespraksis som sykepleier.
Faglig innhold	Emnet består av veiledet praksis der studenten skal få bred erfaring med den jordmorfaglige virksomheten som er knyttet til sykehus og spesialisthelsetjenesten. Dette omfatter jordmoroppgaver i forhold til normale og kompliserte forløp i familiedanningsprosessen, samt oppfølging av og omsorg til gravide, fødende, barselkvinner og nyfødte som krever spesiell oppfølging og overvåkning på grunn av avvik, sykdom eller komplikasjoner
Relevans i studieprogram	Emnet er en videreføring av SYP-2952 - Grunnleggende jordmorvirksomhet. Det vil legges vekt på at studentene utvikler større grad av selvstendighet, evne til å ta avgjørelser, helhetsforståelse, samarbeids- og kommunikasjonsevne
Læringsutbytte	Kunnskap: Studenten skal kunne: <ul style="list-style-type: none"><li>• vurdere når et forløp beveger seg fra det normale til patologi</li><li>• vurdere grensene for jordmorfaglig kompetanse</li><li>• vurdere fødselens fremgang ved hjelp av observasjoner og undersøkelser</li><li>• ivareta det normale aspektet ved ethvert fødselsforløp og kunne gi sensitiv omsorg til mor og partner ved komplikasjoner, sykdom og død</li></ul>

	<p>Ferdigheter:</p> <p>Studenten skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokumentere fødselens fremgang og føre partogram</li> <li>• utføre og klassifisere CTG fra en normal til en som viser tegn på patologi</li> <li>• kunne observere, støtte og veilede kvinnen selvstendig gjennom alle fasene i en normal fødsel, men under veiledning autorisert jordmor</li> <li>• vurdere behov for- og gi råd om ulike former for ikke - medikamentell og medikamentell smertelindring i samarbeid med kvinnen</li> <li>• veilede og gi råd i forhold til arbeids- og fødestillinger i samarbeid med kvinnen</li> <li>• overvåke en kvinne med epiduralbedøvelse</li> <li>• redgjøre for prinsippene for å gi pudendusblokade og kunne utføre prosedyren under veiledning</li> <li>• redgjøre for prinsipper for – og utføre jordmoroppgaver før, under og etter keisersnitt, setefødsel samt andre operative forløsninger kunne gi nødhjelp til nyfødte barn</li> <li>• gi førstehjelp i akutte situasjoner knyttet til svangerskap, fødsel eller barsletid</li> <li>• kartlegge tidligere ammeerfaring og ta hensyn til kvinnes motivasjon og kunnskap i forhold til kommende amming og gi tilpasset ammeveiledning i svangerskapet, rett etter fødsel og i spedbarnstiden</li> <li>• gå inn i faglige - og tverrfaglige samarbeidsrelasjoner</li> <li>• observere og pleie det tidlig fødte, det for sent fødte, det undervektige og det syke nyfødte barnet</li> <li>• diskutere medisinske kriterier for å gi morsmelktillegg og håndmelke</li> </ul>
--	---

	<p>Kompetanse:</p> <p>Studenten skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• analysere, forstå og begrunne egen praksis i konkrete og komplekse situasjoner</li><li>• reflektere kritisk og evaluere egen og andres praksis og kunne ta stilling til forhold av betydning for utvikling av jordmorfaglig praksis</li><li>• identifisere evidensgrunnlaget for jordmorfaglig, obstetrisk og gynekologisk praksis</li><li>• begrunne anvendelse av medisinsk- obstetrisk teknologi, herunder forhold vedrørende ulike former for screening og prenatal diagnostikk inkludert ultralyd screening</li><li>• gi omsorg og delta i pleien av nyfødte med behov for spesialisert omsorg og kunne inngå i et tverrfaglig team og samarbeide om nyfødte barn med behov for spesialisert behandling</li><li>• bruke teknologiske hjelpemidler og vurdere behov for øvrige undersøkelser av barselkvinner med komplikasjoner og syke nyfødte barn</li><li>• undervise og veilede kvinner med komplisert barselperiode</li><li>• administrere og vurdere bruk av legemidler i relasjon til komplisert barselperiode og til syke nyfødte barn</li><li>• anvende og vurdere hygieniske prinsipper med henblikk på forebygging av infeksjoner hos nyfødte barn og barselkvinner</li><li>• rapportere i forhold til syke nyfødte barn</li><li>• organisere eget arbeid i forhold til en kvinne som har komplisert barselperiode</li></ul>
--	--

Læringsformer og aktiviteter	Veiledet klinisk praksis. Mappe som inneholder tekster med situasjoner knyttet til refleksjon over praksis
Passeringskrav	Bestått 1.semester.
Eksamen og vurdering	Sluttvurdering Vurderingsuttrykk: Bestått / ikke bestått
Kontinuasjoneksamen	Det arrangeres ikke kontinuasjon/utsatt eksamen i praksisemner. <i>Ikke bestått</i> i praksis medfører endret studieprogresjon og overflytting til neste kull.
Plassering	Andre semester
Arbeidskrav	<p>Skriftlig innlevering i Fronter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Målsetting godkjent av jordmorlærer</li> <li>• Vaktplan for praksisperioden godkjent av veiledningsjordmor og jordmorlærer</li> <li>• To selvevalueringer, en til midt- og en til sluttvurdering</li> <li>• Minst 4 læresituasjoner godkjent av lærer</li> <li>• Respons på medstudenters læresituasjon.</li> <li>• Følgefamilieprosjektet</li> <li>• Beskrivelse og vurdering av føde/barselavdelingen</li> </ul> <p>Innleveringsplan med frister er spesifisert i studieveiledningsheftet/Fronter.</p> <p>I tillegg leveres følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logg fra 5 ammeobservasjoner</li> <li>• Logg fra praksis</li> <li>• Underskrevet midt- og sluttvurdering (eget skjema)</li> <li>• Oppsummering/kvantifisering av aktiviteter (eget skjema)(jfr. EØS-kravene)</li> </ul>
Undervisnings- og eksamensspråk	I hovedsak norsk, men det kan også bli gitt undervisning på svensk, dansk og engelsk.
Pensum	Se egne pensumlister for studieretning jordmorfag.



## 7.5 SYP-2958 Jordmorfag med fokus på kvinnehelse, forebyggende og helsefremmende perspektiv

Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Jordmorfag med fokus på kvinnehelse, forebyggende og helsefremmende perspektiv
Emnekode og emnenivå	SYP-2958
Emnetype	Emnet inngår i studieprogrammet jordmorutdanning og kan ikke tas som enkeltemne
Omfang	10 studiepoeng
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Bachelorgrad i sykepleie, autorisasjon som sykepleier i Norge og minst ett års yrkespraksis som sykepleier.
Faglig innhold	<p>Emnet består av integrerte emner innen:</p> <p>a) Helsefremmende og forebyggende arbeid. Emnet vil ha fokus på kvinnehelse som global utfordring og grunnlag for jordmorvirksomhet. Dette omfatter helsefremmende og forebyggende arbeid på individ-, samfunns-, internasjonalt og politisk nivå. Emnet vil gi innføring i helsepedagogikk som holdning og verktøy i svangerskapsomsorg og helsefremmende arbeid.</p> <p>b) Gynekologi, kvinnesykdommer og genetikk Innføring i kvinnesykdommer innenfor gynekologi, samt undervisning og trening relatert til ungdom, prevensjon og seksualitet. Bestått emne gir forskrivningsrett på P-piller.</p> <p>c) Jordmoridentitet og jordmorfaglig tenkningsgrunnlag Innføring i helsefaglig vitenskapsteori og filosofi i jordmorfag. Dette omfatter begrep som makt, kompati, kulturell trygghet, jordmorfaglig diskurs, partnerskap og empowerment.</p>
Relevans i studieprogram	Emnet vil bidra til forståelse av jordmorfag innenfor et utvidet helsebegrep sett i forhold til kultur, samfunn og relasjoner.

	Emnet plasserer jordmorfag som en virksomhet rettet mot kvinnehelse i et livsløpsperspektiv.
Læringsutbytte	<p>Kunnskaper</p> <p>Studenten har avansert kunnskap om</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvinners reproduktive og seksuelle helse</li> <li>• Fysiologiske og psykososiale aspekter ved svangerskapet</li> <li>• Prevensjon, ulike prevensjonsmidler og metoder</li> <li>• Sentrale helse og jordmorfaglige begreper, samt helsebegrep i et utvidet perspektiv</li> <li>• Ulike tilnærminger til kvinnehelse i et jordmorfaglig perspektiv</li> <li>• Kultursensitiv jordmorpraksis</li> <li>• Gjennomføring og kvalitetssikring av svangerskapskonsultasjoner og prevensjonsveiledning</li> </ul> <p>Ferdigheter</p> <p>Studenten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arbeide selvstendig med undervisning og veiledning om foreldreskapets utvikling, kvinners reproduktive helse, seksualitet og familieplanlegging</li> <li>• gjøre rede for og utøve kunnskapsbasert praksis innenfor svangerskapsomsorg</li> <li>• gjennomføre og kvalitetssikre prevensjonsveiledning</li> <li>• Bruke helsepedagogiske tilnæringsmåter i sitt arbeid for å ivareta gravide kvinners og ufødte barns helse</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gjøre rede for og bruke prinsipper for seleksjon innenfor fødselsomsorg</li> </ul> <p>Kompetanse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gjøre rede for og diskutere helsebegrep i forebyggende, kulturell, sosial og global kontekst knyttet til jordmorfag.</li> <li>• Gode ferdigheter i kommunikasjon i helsefremmende arbeid</li> <li>• Diskutere og bruke kulturbegrep i relasjon til jordmorfag</li> <li>• Drive helserådgivning og prevensjonsveiledning inkludert forskrive P-piller til ungdom, samt sette inn spiral.</li> <li>• Analysere og drøfte relevante faglige problemstillinger knyttet til kvinners reproduktive og seksuelle helse, og se sammenhenger og utfordringer for selvstendig og tverrfaglig jordmorpraksis</li> <li>• Analysere og drøfte sammenhenger og utfordringer for tverrkulturell og global profesjonsutøvelse innen for jordmorfag</li> <li>• Kan bidra til nytenkning og helsepolitisk arbeid som fremmer tverrfaglig arbeid innen svangerskapsomsorg og utvikler tilbud som styrker kvinners helse</li> </ul>
	Forelesning, gruppearbeid, presentasjon av obligatorisk oppgave som fremlegg, selvstudie og ferdighetstrening.
Passeringskrav	For å kunne fremstille seg til SYP-2958 må studenten ha bestått 1. og 2. semester og oppfylt krav om studiedeltakelse for 3. semester.
Eksamen og vurdering	Skriftlig hjemmeeksamen Det er utarbeidet utfyllende retningslinjer for eksamen.



	Vurderinguttrykk A-F
Kontinuasjoneksamen	Ved karakter F (ikke bestått), eller ved sykdom til eksamen får studenter adgang til kontinuasjons/utsatt eksamen jf. eksamensforskrift for universitetet i Tromsøs. Kontinuasjon/utsatt eksamen avholdes slik at det ikke får betydning for den enkeltes student studieprogresjon, vanligvis tidlig i påfølgende semester
Plassering og varighet	3. semester
Arbeidskrav	Dokumentert tilstedeværelse ved ferdighetstrening Obligatorisk oppgave – dokumentasjon av ferdigheter i prevensjonsveiledning
Undervisnings- og eksamensspråk	I hovedsak norsk, men det kan også bli gitt undervisning på svensk, dansk og engelsk.
Pensum	Se egne pensumlister for studieretning jordmorfag.

## 7.6 SYP-2956 Jordmorvirksomhet i kommunehelsetjeneste

Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Jordmorvirksomhet i kommunehelsetjeneste
Emnekode og emnenivå	SYP-2956
Emnetype	Emnet inngår i studieprogrammet jordmorutdanning og kan ikke tas som enkeltemne.
Omfang	10 stp. Totalt 7 uker brukerrettet praksisstudie
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Bachelorgrad i sykepleie, autorisasjon som sykepleier i Norge og minst ett års yrkespraksis som sykepleier.
Faglig innhold	Fokus for praksisstudiene er kvinnehelse. Dette innebærer reproduktiv helse, prevensjonsveiledning, svangerskapsomsorg og selvstendig jordmor virksomhet. Praksisstudiene vil være knyttet til primærhelsetjenesten eller svangerskapsomsorg ved frittstående fødestuer . Erfaring og øvelse i svangerskapsomsorg og seleksjon av gravide/fødende til egnet fødested og nivå står sentralt.
Relevans i studieprogram	Praksisstudiene skal gi studenten erfaring og trening i jordmorfaglige ferdigheter innenfor svangerskapsomsorg, helsefremmende og forebyggende arbeid. Dette skjer, under veiledning og med fokus på selvstendighet. Erfaringene skal danne grunnlag for fordypning, refleksjon og gi innsikt i forholdet mellom teori og praksis.
Læringsutbytte	Kunnskaper Studenten har avanserte kunnskaper om <ul style="list-style-type: none"><li>- Kvinners reproduktive og seksuelle helse</li><li>- -fysiske og psykiske aspekter ved helse i svangerskap</li><li>- Prevensjonsveiledning og prevensjonsmetoder</li><li>- Helsepedagogikk med vekt på kommunikasjon og veiledning</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturelt mangfold og sammenheng mellom kultursensitivitet og helse</li> </ul> <p>Ferdigheter</p> <p>Studenten skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeide selvstendig og kunnskapsbasert med kvinnen og familien under svangerskapskonsultasjon</li> <li>- Utføre god dokumentasjon etter faglig og juridisk standard</li> <li>- Arbeide forebyggende, helsefremmende og kulturelt trygt</li> <li>- gi tilpasset og trygg omsorg og støtte til gravide, barselkvinner og deres familier</li> <li>- anvende prosedyrene og prinsippene for innsetting av spiral og cytologisk prøvetakning fra cervix</li> <li>- gi informasjon om ulike prevensjonsmetoder og kunne forskrive passende hormonell prevensjon til ungdom</li> <li>- kunne gjøre rede for hensikten med og vise prinsippene for gynekologisk undersøkelse</li> <li>- kunne gjøre rede for og utføre seleksjon av gravide til anbefalt fødested</li> <li>- arbeide selvstendig med undervisning og veiledning om foreldreskapets utvikling, kvinners reproduktive helse, seksualitet og familieplanlegging</li> </ul> <p>Kompetanse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunne gi veiledning til ungdom og kvinner i alle aldre i helsefaglig spørsmål, herunder veilede kvinner og par før, i forbindelse med og etter spontan og provosert abort</li> <li>- Kunne anvende prinsippene for forsvarlig dokumentasjon</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunne anvende sine kunnskaper om veiledning og kommunikasjon i utøvelse av avanserte arbeidsoppgaver innenfor jordmors fag- og ansvarsområde relatert til kvinnehelse, reproduktiv og seksuell helse</li> <li>- Kunne arbeide kulturelt trygt</li> <li>- Kunne analysere og drøfte sammenheng mellom teoretiske perspektiv og utøvelse av jordmorfaget sett i forhold til global kvinnehelse og forebyggende helsearbeid</li> </ul>
Læringsformer og aktiviteter	Direkte brukerrettede praksisstudier (veiledet), skriftlige oppgaver og refleksjon over egen praksis (Fronterbasert)
Eksamen og vurdering	Sluttvurdering Vurderingsuttrykk: bestått / ikke bestått
Kontinuasjoneksamen	Det arrangeres ikke kontinuasjon/utsatt eksamen i praksisemner. <i>Ikke bestått</i> i praksis medfører endret studieprogresjon og overflytting til neste kull.
Plassering og varighet	Tredje semester
Arbeidskrav	<p>Skriftlig innlevering i Fronter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Målsetting godkjent av jordmorlærer</li> <li>- Vaktplan for praksisperioden godkjent av veiledningsjordmor og jordmorlærer</li> <li>- Selvevaluering til midt- og sluttvurdering</li> <li>- Oppgave: Jordmortjenesten i kommunen</li> <li>- Minst 2 læresituasjoner godkjent av lærer</li> <li>- Fem journalnotater fra prevensjonsveiledning med kort refleksjon</li> </ul>

	<p>Innleveringsplan med frister er spesifisert i studieveiledningsheftet/Fronter.</p> <p>I tillegg leveres følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Logg fra praksis</li> <li>- Underskrevet midt- og sluttvurdering (eget skjema)</li> <li>- Oppsummering/kvantifisering av aktiviteter (eget skjema)(jfr. EØS-kravene)</li> </ul>
Undervisnings- og eksamensspråk	I hovedsak norsk, men det kan også bli gitt undervisning på svensk, dansk og engelsk.
Pensum	Se egne pensumlister for studieretning jordmorfag.

## 7.7 HEL-3120 Metode, metodologi og forskningsetikk

Under revidering – endring forventes

Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Metode, metodologi og forskningsetikk
Emnekode og emnenivå	HEL-3120
Emnetype	Emnet er forbeholdt studenter som har studierett ved mastergradsprogrammet i helsefag. Emnet kan ikke tas som enkeltemne.
Omfang	10 sp
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Som for opptak til mastergradsprogrammet i helsefag
Faglig innhold	<p>Emnet utdyper grunnleggende forutsetninger for ulike metodiske tilnærminger i helsefagene og omfatter forskningsmetoder og forskningsdesign av kvalitativ og kvantitativ karakter.</p> <p>Det legges vekt på de ulike metodenes anvendelsesområder. Forholdet mellom teori, empiri og praksis blir tematisert. Videre vektlegges forskningsetiske vurderinger, inkludert kunnskap om lover og retningslinjer på området.</p> <p>Emnet omfatter de ulike instanser som i hvert konkret tilfelle bør godkjenne forskningsprosjektet, og betydningen av disse instansers arbeid (Regionale etiske komiteer, Datatilsynet, Statens Helsetilsyn og lokale instanser).</p>
Relevans i studieprogram	Emnet gir grunnlag for å søke og kritisk vurdere litteratur, samt for å utforme metodisk opplegg for mastergradsoppgaven.
Læringsutbytte	<p>Studentene skal etter bestått emne kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• beskrive og drøfte sammenhenger mellom grunnlagstenkning, forskningsspørsmål og metode og</li></ul>

	<p>redegjøre for hvilke implikasjoner valgte posisjoner får for forskningsprosessen og forskerrollen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende grunnleggende begreper innenfor kvalitativ og kvantitativ metode</li> <li>• beskrive hva som karakteriserer ulike forskningsdesign innenfor kvalitativ og kvantitativ metode</li> <li>• diskutere særegenheter ved ulike analysemetoder innenfor kvalitativ og kvantitativ metode</li> <li>• beskrive hvordan forskningsspørsmål henger sammen med metodevalg og mer overordnede metodologiske diskusjoner om det undersøkte fenomenets beskaffenhet</li> <li>• gjøre rede for og begrunne hovedprinsippene for etikk innenfor helsefaglig forskning og gjøre etiske forsvarlige vurderinger knyttet til forskningsprosessen</li> <li>• gjennomføre systematiske litteratursøk og vurdere kritisk forskningslitteratur som bygger på både kvalitative og kvantitative studier</li> <li>• planlegge og gjennomføre et forskningsarbeid under veiledning</li> <li>• fortsette egen kompetanseutvikling på en selvstendig måte</li> <li>• kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner på eget fagområde med andre faggrupper og til allmennheten</li> </ul>
Læringsformer og aktiviteter	Forelesninger, seminarer, gruppeundervisning, praktiske øvelser og arbeid på pc-lab.
Eksamen og vurdering	Emnet avsluttes med en skriftlig hjemmeeksamen ut fra en gitt oppgavetekst som er knyttet til metode/metodologi. Det er utarbeidet utfyllende retningslinjer for oppgaven. Karakterskala fra A-E for bestått og F for ikke bestått.

Kontinuasjoneksamen	Det tilbys kontinuasjonseksamen ved karakteren F i påfølgende semester. Kontinuasjoneksamen avholdes slik at studenten kan følge normal studieprogresjon. Kontinuasjoneksamen arrangeres i henhold til forskrift for eksamener ved Universitetet i Tromsø.
Undervisnings- og eksamensspråk	Som for mastergradsprogrammet.
Pensum	Pensum er på ca. 600 sider.



## 7.8 SYP-2957 Selvstendig jordmorvirksomhet

Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Selvstendig jordmorvirksomhet
Emnekode og emnenivå	SYP-2957
Emnetype	Emnet inngår i jordmorutdanningen og kan ikke ta som enkeltemne
Omfang	10 stp. 8 uker brukerrettet praksis
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Bachelorgrad i sykepleie, autorisasjon som sykepleier i Norge og minst ett års yrkespraksis som sykepleier.
Faglig innhold	<p>Emnet er direkte brukerrettede kliniske studier der studenten skal videreutvikle kunnskap, forståelse og mestring av ferdigheter knyttet til utøvelsen av jordmoryrket.</p> <p>Jordmorfaglig kompetanse omfatter utøvelse av forsvarlig jordmorutøvelse som inkluderer fagkunnskap, ferdigheter, erfaring, personlige egenskaper, og moral.</p> <p>I de forutgående emnene i studiet har studenten blitt introdusert og utviklet kunnskap innenfor det jordmorfaglige området. I dette emnet skal studentene fokusere på å utvikle avansert jordmorkunnskap, fortrolighet med jordmoryrket, selvstendig jordmorutøvelse og innsikt i ledelse av jordmorvirksomhet</p>
Relevans i studieprogram	<p>Emnet skal gi studenten erfaring og trening i å utføre jordmorfaglige oppgaver selvstendig</p> <p>Erfaring i ledelse og samarbeid i jordmortjenesten</p> <p>Erfaringene skal danne grunnlag for fordypning, refleksjon og gi innsikt i forholdet mellom praksis og teori</p>
Læringsutbytte	<p>Kunnskaper</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ha inngående forståelse for de ontologiske, epistemologiske og etiske utgangspunkt som danner</li></ul>

	<p>grunnlag for jordmorens kunnskapsområde og virksomhet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ha avansert kunnskap om hvordan svangerskap, fødsel og familiedannelse kan forstås som normale biologiske prosesser</li> <li>• kan analysere jordmorfaglige problemstillinger i et flerkulturelt perspektiv</li> <li>• har analytisk kompetanse for å utføre kunnskapsbasert praksis og ser behov for kontinuerlig utvikling og læring (livslang læring)</li> <li>• kan drøfte helsepolitiske utfordringer innen fødselsomsorgen</li> </ul> <p>Ferdigheter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arbeide selvstendig og kunnskapsbasert innen jordmorens fag- og funksjonsområde i tråd med juridiske krav og yrkesetiske normer</li> <li>• lede eget fag innen forebyggende og helsefremmende arbeid for fødekvinne, familier og nyfødte barn</li> <li>• arbeide metodisk for brukernes sikkerhet og kvalitet i jordmorfaget</li> <li>• i samarbeid med veileder å foreta selvstendige vurderinger i jordmorfaglige spørsmål</li> </ul> <p>Kompetanse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan anvende og videreutvikle kunnskaper og ferdigheter i gjennomføring av avanserte jordmorfaglige arbeidsoppgaver i samspill og samarbeid med kvinnen, nyfødte barnet og familien</li> <li>• kan utøve forsvarlig jordmorvirksomhet i sykehus og i hjemmet i samarbeid med øvrige aktører i kommune – og spesialisthelsetjenesten</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mestre komplekse jordmorfaglige utfordringer og opptre profesjonelt i uforutsette situasjoner i spenningsfeltet mellom liv og død</li> <li>• kan analysere etiske dilemmaer innen jordmorens fagområde</li> <li>• kan forholde seg reflektert og kritisk til egen og samarbeidspartneres kunnskapsutvikling og forskning</li> <li>• kan initiere og medvirke i forsknings- og utviklingsarbeid, bidra til nytenkning og delta i innovasjonsprosesser</li> <li>• kan kommunisere og formidle jordmorfaglige spørsmål, analyser, forskningsresultater og konklusjoner både med spesialister og til allmenheten</li> <li>• kan analysere relevante jordmorfaglige yrkes – og forskningsetiske problemstillinger</li> </ul>
Læringsformer og aktiviteter	Direkte brukerrettede kliniske studier i spesialisthelsetjenesten, fødestue, hjemmet og/ eller privat jordmortjeneste. Studier av fag- og forskningslitteratur
Passeringskrav	Bestått 3. semester
Eksamen og vurdering	Sluttvurdering Vurderingsuttrykk: bestått / ikke bestått
Kontinuasjoneksamen	Det arrangeres ikke kontinuasjon/utsatt eksamen i praksisemner. <i>Ikke bestått</i> i praksis medfører endret studieprogresjon og overflytting til neste kull.
Plassering og varighet	Fjerde semester
Arbeidskrav	Det er laget egen innleveringsplan for emnet Skriftlig innlevering i Fronter:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personlig målsetting underskrevet av veiledningsjordmor og godkjent av jordmorlærer</li> <li>• Vaktplan for praksisperioden godkjent av veiledningsjordmor og jordmorlærer</li> <li>• Selvevaluering til midt- og sluttvurdering</li> <li>• Minst 1 læresituasjon godkjent av lærer</li> <li>• I tillegg leveres følgende dokumentasjon: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Logg fra praksis (underskrevet av veiledningsjordmor)</li> <li>- Midt- og sluttvurdering (eget skjema) underskrevet av student, veiledningsjordmor og jordmorlærer</li> <li>- Oppsummering/kvantifisering av aktiviteter i henhold til Rammeplan med forskrift for jordmorutdanning (2005)</li> </ul> </li> </ul>
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk og engelsk
Pensum	Se egne pensumlister for studieretning jordmorfag.

## 7.9 SYP-2959 Selvstendig jordmorfag

Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Selvstendig jordmorfag
Emnekode og emnenivå	SYP-2959
Emnetype	Emnet er forbeholdt studenter med studierett på Jordmorutdanningen
Omfang	20 studiepoeng
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Bachelorgrad i sykepleie, autorisasjon som sykepleier i Norge og minst ett års yrkespraksis som sykepleier.
Faglig innhold	

	<p>Emnet er en videreføring og utvikling av foregående emner og består av:</p> <p>Fordypningsoppgaven som er et selvstendig, individuelt og veiledet fordypningsarbeid</p> <p>Emnet vektlegger fagutvikling og forskning i jordmorfag, samarbeid med annet helsepersonell og fokuserer på jordmortjenesten som eget ansvars- og virksomhetsområde</p>
Relevans i studieprogram	Fordypningsoppgave
Læringsutbytte	<p>Etter fullført emne skal studenten kunne:</p> <p>Kunnskaper</p> <p>Studenten har avansert kunnskap om</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• relevant forskning, vitenskapelige teorier og forskningsmetoder for å arbeide med et avgrenset forskningsspørsmål innen jordmorfaget</li> <li>• og kan anvende anerkjente vitenskapelige metoder for å gjennomføre et avgrenset forskningsprosjekt</li> <li>• datainnsamling og de vanligste formene for kvalitative og kvantitative dataanalyser</li> <li>• forskningsetikk og formelle krav til forskningsprosjekter</li> </ul> <p>Ferdigheter</p> <p>Studenten kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende teori, gjennomføre metodologiske overveielser, analysere og konkludere på en måte som demonstrerer forståelse av forholdet mellom</li> </ul>

	<p>problemformulering, teoretisk rammeverk og det empiriske materialet eller teoretiske funn</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kommunisere om jordmorfaglige problemstillinger, analyser, og konklusjoner til egen yrkesgruppe, andre helseprofesjoner og allmenheten</li> <li>• utvikle forskningsdesign og gjennomføre et selvstendig avgrenset fordypningsarbeid i tråd med gjeldene vitenskapelige og forskningsetiske normer</li> <li>• analysere og forholde seg kritisk til eksisterende teori, teorier, metoder og fortolkninger, og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnement</li> </ul> <p>Kompetanse</p> <p>Studenten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• har kompetanse til å initiere og gjennomføre avgrensede forsknings - og utviklingsprosjekter i fremtidig yrkesutøvelse</li> <li>• kan utforme, igangsett og gjennomføre mindre studier</li> <li>• kan vurdere metodiske og teoretiske forutsetninger for vitenskapelige undersøkelser</li> <li>• kan formulere resultat av egen og andres forskning</li> <li>• kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter i nytenkning og videreutvikling av jordmorfaget</li> <li>• kan formidle omfattende selvstendig arbeid og behersker fagområdet uttrykksformer</li> <li>• kan analysere relevante fag-, yrkes og forskningsetiske problemstillinger</li> </ul>
Læringsformer og aktiviteter	Forelesning, gruppearbeid, studier av relevant fag- og forskningslitteratur både som selvstudium og i gruppe, ferdighetstrening, veiledning individuelt og i form av seminar.
Eksamen og vurdering	Skriftlig hjemmeeksamen/fordypningsoppgave med selvvalgt tema.

	<p>Eksamen bygger på alle emnene i studiet og spesielt kunnskaper, ferdigheter og kompetanse knyttet til gjennomgående tema innenfor grunnlagstenkning og HEL - 3120. Gjennom tilegnelse og syntese av kunnskap fra de øvrige deler av studiet skal studenten gjennomføre et selvstendig i form av en fordypningsoppgave.</p> <p>Det er utarbeidet utfyllende retningslinjer for eksamen.</p> <p>Vurderingsuttrykk A-F</p>
Kontinuasjoneksamen	<p>Det selvstendige arbeidet kan framlegges til ny sensur i bearbeidet eller supplert form dersom arbeidet bedømmes til karakteren F (ikke bestått)</p> <p>Ved karakter F (ikke bestått), eller ved sykdom til eksamen får studenter adgang til kontinuasjon/utsatt eksamen jf. eksamensforskrift for universitetet i Tromsøs.</p> <p>Kontinuasjon/utsatt eksamen avholdes vanligvis tidlig i påfølgende semester</p>
Plassering og varighet	Fjerde semester
Arbeidskrav	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prosjektbeskrivelse til fordypningsoppgaven</li> <li>• Presentasjoner på tre interne seminar</li> </ul>
Undervisnings- og eksamensspråk	<p>Norsk og engelsk.</p> <p>Fordypningsoppgaven kan skrives på norsk eller engelsk</p>
Pensum	Se egne pensumlister for studieretning jordmorfag.