

Kriterier for merittert underviser ved UiT

En forutsetning for status som merittert underviser er at søkeren oppfyller alle krav som stilles til pedagogisk basiskompetanse og har undervist i høyere utdanning i minst fem år. Alle søkere leverer sin dokumentasjon i én pedagogisk mappe. For dem som ikke har formell pedagogisk basiskompetanse for høyere utdanning, må dokumentasjonen tilfredsstillende kravene som stilles til denne i *Utfyllende bestemmelser for ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger ved Universitetet i Tromsø-Norges arktiske universitet (UiT)* se pkt. 4.5, i eget vedlegg eller lenke: <https://cp.compendia.no/uit/lederhandbok/209193>

Kriteriene for merittering er felles for fem stillingstypene der det kan søkes om merittert status: universitetslektor, førsteamanuensis, professor, førstelektor og dosent. Alle **søkere må tydelig knytte** sin pedagogiske kompetanse, meritter og nivå til den stillingstypen de søker ut fra. Det gjelder både med hensyn til undervisning og bidrag til utvikling og innovasjon i utdanningen(e). I **søknaden begrunnes merittert** nivå ut fra oppgaver som ligger til stillingen og **dokumentasjonen skjer ut fra dette**. Oppgavene for begynnerstillinger, mellomstillinger og toppstillinger er forskjellige og innebærer ansvar og undervisning på ulike nivåer. Kravene til standard for å bli merittert underviser sees i forhold til stillingstype. Forventningene til toppstillingene dosent og professor er klart høyere enn for de andre stillingstypene.

Det kreves at

- Underviseren har utviklet sitt arbeid kvalitativt over tid. Dette skal dokumenteres gjennom å vise
 - Samarbeid med kolleger, studenter, ledelse og andre om undervisningsutvikling/studiekvalitetsarbeid – også gjennom fagfelleevaluering av undervisning
 - Refleksjoner over eget didaktisk utviklingsarbeid relatert til emner/kurs i utdanningen(e) og refleksjoner over hvordan program- og emneplaner påvirker studentenes prestasjoner og arbeid for å oppnå gode resultater. Denne refleksjonen bør være forankret i forskning og teori om undervisning og læring i høyere utdanning generelt og i fagene spesielt
- Underviseren har en vitenskapelig tilnærming til undervisningsoppdraget, undervisning og læring. Dette kan for eksempel dokumenteres gjennom
 - Utvikling av egen kompetanse til undervisning, læring og veiledning på en bred og systematisk måte gjennom kurs og lærerutveksling
 - Formidling av egen kompetanse i undervisning og læring gjennom nasjonale og internasjonale konferanser eller tidsskrift
 - Produksjon og utvikling av undervisningsmaterieell, modeller og læremidler ut fra et bevisst pedagogisk ståsted

- Underviseren er en engasjert og dyktig pedagogisk leder. Det kan for eksempel dokumenteres gjennom å vise at underviseren
 - Tar initiativ til pedagogisk utviklingsarbeid og samarbeidsprosjektet i sin organisasjon
 - Initierer og driver frem nye program og utdanninger
 - Gjennomfører pedagogiske utviklings- og ledelsesoppdrag av strategisk karakter
 - Initierer pedagogisk diskusjoner, deltar i seminar og konferanser om undervisning og læring i og utenfor organisasjonen

Søknaden om merittert status skal beskrive hva søkeren har utført av systematisk undervisnings- og utviklingsarbeid i aktuelt studieprogram og i henhold til instituttets strategi, hvilke resultater dette har gitt og planer for videre arbeid. Instituttleder må legge frem en forpliktende plan for hvordan instituttet skal nyttiggjøre seg vedkommendes kompetanse og hvordan fagmiljøet vil legge til rette for det.

Samtlige kriterier må være oppfylt og dokumentasjonen må foreligge i form av en pedagogisk mappe.