

# Studieplan Bachelor i tannpleie Curriculum Bachelor in Dental Care 2016

180 studiepoeng/ECTS

Det Helsevitenskapelige fakultet

Institutt for klinisk odontologi

Godkjent av fakultetsstyret ved Det Helsevitenskapelige fakultet FS38/12,06.12.12.

# INNHOUDSLISTE

<b>1 INNLEDNING</b> .....	<b>2</b>
1.1 Målgruppe .....	2
1.2 Opptakskrav.....	2
1.3 Tannpleierens hovedarbeidsfelt.....	2
1.4 Felles innholdsdel .....	3
1.5 Historikk.....	3
1.6 Undervisning og eksamensspråk .....	4
<b>2 STUDIETS OVERORDNEDE MÅL</b> .....	<b>4</b>
<b>3 ORGANISERING OG STRUKTUR</b> .....	<b>5</b>
3.1 Varighet .....	5
3.2 Faginndeling og fordeling av studiepoeng .....	5
3.3 Praksis.....	6
3.4 Eksamensoversikt .....	7
3.5 Internasjonalisering og utveksling.....	8
<b>4 INNHOLD</b> .....	<b>8</b>
4.1 Første studieår.....	8
4.2 Andre studieår .....	8
4.3 Tredje studieår .....	8
4.4 Skriftlige arbeider gjennom 3 studieår .....	9
<b>5 UNDERVISNINGS-, LÆRINGS- OG ARBEIDSFORMER</b> .....	<b>12</b>
5.1 Problembasert læring (PBL).....	12
5.2 Forelesninger .....	13
5.3 Selvstudier .....	13
5.4 Ferdighetstrening .....	13
5.5 Ekstern praksis (EP)/ intern praksis (UTK) .....	14
<b>6 EKSAMEN OG VURDERING</b> .....	<b>15</b>
6.1 Mål for vurdering.....	16
6.2 Krav til studiedeltakelse .....	17
6.3 Permisjoner .....	17
6.4 Vurdering av ekstern praksis (EP).....	17
6.5 Adgang til eksamen .....	18
6.6 Eksamensformer.....	19
6.7 Eksamensoversikt .....	19
<b>7 EMNEBESKRIVELSER</b> .....	<b>21</b>
7.1 HEL 0700.....	21
7.2 TANN-101, NATURVITENSKAPELIGE FAG .....	23
7.3 TANN-112, PROSJEKTOPPGAVE (2. semester).....	25
7.4 TANN-113, TANNPLEIE FOR BARN OG UNGDOM.....	27
7.5 TANN-114, VOKSEN- OG ELDRETANNPLEIE – TANNHELSE OG SYKDOM.....	29
7.6 HEL-1700 .....	31
7.7 TANN-115, PROSJEKTOPPGAVE (4. semester).....	32
7.8 TANN-116, ELDRETANNPLEIE – TANNHELSE OG SYKDOM .....	34
7.9 TANN-107, HELHETLIG PASIENTTILNÆRMING .....	36
7.10 TANN-108, PROSJEKTOPPGAVE (5. semester).....	38
7.11 TANN-109, ODONTOLOGISKE EMNER .....	40
7.12 FELLES-3 (modul 3) .....	42
7.13 TANN 111, BACHELOROPPGAVEN .....	43

## 1 INNLEDNING

Den foreliggende studieplan er revidert med tanke på å innarbeide intensjonene i St. meld. Nr. 27 (2000-2001) "Gjør din plikt - krev din rett" - Kvalitetsreform av høyere utdanning.

Studiet utgjør 180 studiepoeng (ECTS). Det benyttes studiepoeng/ karaktergraderings-systemet European Credit Transfer System (ECTS) med bokstavkarakterer A-F (hvor F er stryk) på teoretiske eksamener. Fullført utdanning gir rett til graden Bachelorgrad i tannpleie og autorisasjon som tannpleier i Norge ifølge Lov om Helsepersonell av 2. juli 1999, §§ 48 og 53. Studiets engelske benevnelse er Bachelor in Dental Care.

### 1.1 Målgruppe

Målgruppen for bachelorstudiet i tannpleie er personer med vitnemål fra videregående skole eller tilsvarende, med interesse for forebyggende tannhelsearbeid og for folkehelsearbeid.

### 1.2 Opptakskrav

Opptak til og rangering av søkere til tannpleierutdanning er regulert av "Forskrift om opptak til universiteter og høyskoler" fastsatt av Utdanningsdepartementet 10.10. 2005" og grunnlag for opptak er generell studiekompetanse eller tilsvarende realkompetanse. Det er fastsatt en regional kvote for opptak til helsefagutdanningene ved Universitetet i Tromsø. 80 % av studieplassene er forbeholdt kvalifiserte søkere fra Nordland, Troms og Finnmark. Innenfor den regionale kvoten er det en kvote på 10 % for samiske søkere.

### 1.3 Tannpleierens hovedarbeidsfelt

Tannpleieren arbeider med enkeltmennesker eller med grupper, og med oppgaver knyttet til planlegging av tannhelsetjenester og tannhelseforebyggende tiltak. Tannpleierne er en del av førstelinjetjenesten i det helsefremmende og sykdomsforebyggende arbeid, samt ved orale helsekontroller og klinisk virksomhet. Tannpleieren kan også være en del av andrelinjetjenesten og samarbeide tett med tannleger eller andre helseaktører, spesielt i privat sektor. Uansett linjetjeneste vil tannpleieren møte pasienter i alle aldre og med ulik sosial og kulturell bakgrunn. Tannpleieren vil ofte bli godt kjent med pasientgruppen fordi majoriteten i den norske befolkningen bruker tannhelsetjenesten preventivt og møter til helsekontroll uten at de selv opplever plager eller sykdomssymptom. Dette gir tannhelsepersonell et spesielt godt utgangspunkt til å kunne arbeide med bedret folkehelse generelt og bedret tannhelse spesielt. Tannpleieren skal medvirke til å opprettholde og forbedre den orale helsetilstand i befolkningen og være bindeledd mellom tannhelsetjenesten og den øvrige sosial- og helsetjenesten når det gjelder det sykdomsforebyggende og helsefremmende arbeid. En opplever i dag et økende antall pasienter med sammensatte helseproblem, der forståelse for samspill mellom samfunnsforhold og sykdomsutvikling er viktige perspektiver for valg av tiltak. Tannpleier skal være en pådriver for å utvikle samarbeidsfora mot annet helsepersonell.

Etter endt utdanning skal tannpleierne være kvalifisert til å drive tannhelsefremmende og sykdomsforebyggende arbeid, utføre diagnostiske oppgaver, vurdere tiltak og utøve klinisk tannpleie,

inkludert tilsyn med og veiledning av pasienter med spesielle behov. Enten tannpleieren arbeider med individuelle pasienter eller grupper, er målet å bidra til å skape grunnlag for endringsprosesser som sikrer en god og varig tannhelse, eller å sikre at allerede gode tannhelsevaner blir beholdt gjennom livet. Tannpleieren vil være kvalifisert til å delta i planlegging og organisering av tannhelsetjenesten i samarbeid med tannleger og andre faggrupper. Tannpleierne skal kunne profilere tannhelsearbeid som en del av det generelle helsetilbudet i nærmiljøet, og se til at det blir en integrert del av den forebyggende helsetjenesten. Videre skal de ha faglig og administrativ kompetanse i utøvelse av tannpleieryrket, samt kunne initiere og gjennomføre faglig utviklingsarbeid og evaluering. Tannpleieren har en viktig rolle i kartlegging og overvåking av tannhelsen i befolkningen.

En person med en Bachelor i tannpleie er kvalifisert til å søke om opptak til forskjellige Masterprogram ved universitet og høyskoler, også ved utenlandske institusjoner. Det er p.t. ikke mulighet for klinisk spesialisering innen tannpleie i Norge.

#### 1.4 Felles innholdsdel

I beskrivelsen av felles innholdsdel for helse – og sosialfagutdanningene ved Universitetet i Tromsø er det etablert en felles innholdsdel som utgjør 30 studiepoeng (ECTS). Felles innholdsdel har sin forankring i betydningen av tverrfaglig samarbeid for å løse de sammensatte problemene i helse – og sosialsektoren. Et felles innhold i utdanningene har som sitt siktemål å øke viljen og evnen til samarbeid for pasientens beste.

Den felles innholdsdelen skal bidra til at studentene i de ulike helsefagutdanningene tilegner seg kunnskap i en felles referanseramme for forståelse av pasientens sammensatte problemer og behov. Siktemålet er at studentene gjennom ulike fellestiltak i utdanningssituasjonen skal få trening i tverrfaglig samarbeid. For de utdanningene som deltar i felles innholdsdel er det utarbeidet egen fagplan.

#### 1.5 Historikk

Det første kull tannpleiere ble uteksaminert i Oslo i 1925. Etter krigen ble det større behov for tannhelsetjeneste generelt, og herunder et økt behov for vektlegging av det forebyggende og helsefremmende arbeid; tannpleiefaglig arbeid. Fram til 1971 var utdanningen ettårig. Fra 1971 ble utdanningen ved Det odontologiske fakultet i Oslo utvidet til to år. Bergen startet toårig tannpleierutdanning i 1976. Oslo og Bergen startet treårig tannpleierutdanning med Bachelorgrad i 2003. Høgskolen i Hedmark startet Tannpleierutdanning i høsten 2009 (Bachelor i tannpleie).

Høgskolen i Tromsø startet toårig tannpleierutdanning i august 1994. Ved etableringen ble det lagt vekt på at utdanningen skulle ha et nært samarbeid med Den offentlige tannhelsetjenesten (DOT) i Nord-Norge ved blant annet å tilrettelegge for ekstern praksis i landsdelen. Tannpleierutdanningen ble treårig Bachelor i tannpleie i 2007. Etter fusjonen Høgskolen i Tromsø/Universitetet i Tromsø 1. januar 2009 ble utdanningen en del av Institutt for klinisk odontologi (IKO) ved Det helsevitenskapelige fakultet.

Denne studieplanen beskriver Bachelorstudiet i tannpleie jf *Det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket* (NKR), som er en oppfølging av Kvalitetsreformen og ble vedtatt av Kunnskapsdepartementet i mars 2009. NKR er den norske utgaven av European Qualifications Framework. Hensikten er å lage et

ensartet system som beskriver hvilke kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse (kvalifikasjoner) en forventer at studenter har etter gjennomgått utdanning.

Tanken er at dette vil:

- gjøre det lettere for potensielle arbeidsgivere og for utdanningsinstitusjonene å forstå hvilke kvalifikasjoner vedkommende har
- fremme internasjonal studentutveksling og arbeidskraftmobilitet
- gjøre det enklere for studenter å planlegge sitt utdanningsløp
- lette undervisningsplanleggingen
- sette fokus på studentenes læring i stedet for lærernes undervisning

## 1.6 Undervisning og eksamensspråk

Primært norsk, men også svensk og engelsk blir benyttet i enkelte fagemner.

## 2 STUDIETS OVERORDNEDE MÅL

Etter lov av 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler § 3-2 kan departementet fastsette nasjonale rammeplaner. Rammeplanen angir mål og formål for utdanningene, viser utdanningenes omfang og innhold og gir retningslinjer for organisering, arbeidsmåter og vurderingsordninger. Rammeplanen er forpliktende for institusjonene, de tilsatte, studentene og representantene for praksisopplæringen og skal sikre et nasjonalt likeverdig faglig nivå, slik at utdanningene framstår som enhetlige og gjenkjennelige, uavhengig av institusjon. Eksempler på utdanninger der det er utarbeidet Rammeplan er Sykepleie, Vernepleie og Fysioterapiutdanning. Det foreligger ingen Rammeplan for utdanning av tannpleiere. Sett i sammenheng med dagens helseproblemer og sosiale utfordringer fører dette til et spesielt behov for nytenkning og flerfaglighet både i praksisfeltet og i utdanningene. Godkjent Bachelor i tannpleie kvalifiserer for autorisasjon som Tannpleier.

Tannpleierutdanningen har et yrkesrettet og overordnet siktemål som skal kvalifisere tannpleieren til å:

- anvende sin forståelse i det å arbeide selvstendig og fungere konstruktivt i teamarbeid innen tannhelsetjenesten og med andre relevante samarbeidspartnere
- vurdere hvordan en skal kunne gi hele befolkningen både på individ-, gruppe- og befolkningsnivå et sykdomsforebyggende og helsefremmende oralt helsetilbud
- vurdere, og gjennomføre tiltak ut i fra pasientens tannhelse, livssituasjon, samt tilpasse hjelpemidler individuelt
- diskutere ferdigheter i planlegging, veilede og gjennomføre undervisning av helsepersonell og pedagogisk personell slik at tannhelse integreres i det generelle helsearbeidet etter grunnleggende pedagogiske og psykologiske prinsipper
- diskutere faglig utviklingsarbeid ut i fra kjennskap til vitenskapelig tenkning og metode
- analysere egen videreutvikling og oppdatering som utøver av faget tannpleie og kunne være kritisk og analytisk til egen yrkesutøvelse
- forklare organisering og funksjon, samt arbeide ut i fra gjeldende lover og bestemmelser



SIMU: simuleringslaboratorium

UTK/ EP: universitetstannklinikken - ekstern praksis

### 3.3 Praksis

Praksis utgjør til sammen 32 uker av studiet, 20 uker internpraksis og 12 uker eksternpraksis. I første semester arbeider studentene på simuleringsklinikken (SIMU) der en lærer det håndverksmessige i tannpleierfaget i 5 mnd. (TANN-112, aug.-des.), i andre semester over 6 mnd. (TANN-113, jan.-juni) samt intern klinisk praksis over 5 uker (pasientbehandling barn). I tredje studiemester fordeles praksisdagene med kurs på SIMU over 5 mnd. (TANN-114, aug.-des.) og intern klinisk praksis over 7 uker (pasientbehandling voksne). I fjerde semester fordeles praksisdagene med intern klinisk praksis over 2 uker og ekstern klinisk praksis over 6 uker. I femte semester fordeles praksisdagene med intern klinisk praksis over 2 uker (pasientbehandling voksne og eldre) og ekstern klinisk praksis over 6 uker. I sjette semester har studentene intern klinisk praksis over 4 uker.

TABELL 2: Praksisstudier over 3 år

PRAKSIS OVER 3ÅR					
1. studieår		2. studieår		3. studieår	
1.semester	2.semester	3.semester	4.semester	5.semester	6.semester
SIMU-kurs i 5 mnd. (inngår i TANN-112)  1 ECTS	SIMU-kurs i 6 mnd.	SIMU-kurs over 5 mnd.			
	UTK over 5 uker (pasientbehandling barn) (inngår i TANN-113)  3 ECTS	UTK over 7 uker (pasientbehandling voksne) (inngår i TANN-114)  3 ECTS	UTK over 2 uker   2 ECTS	UTK over 2 uker (pasientbehandling voksne og eldre)  2 ECTS	UTK over 4 uker (inngår i TANN-111)  2 ECTS
			EP over 6 uker (inngår i TANN-116)  3 ECTS	EP over 6 uker (inngår i TANN-109)  3 ECTS	
1 ECTS	3 ECTS	3 ECTS	5 ECTS	5 ECTS	2 ECTS





### 3.5 Internasjonalisering og utveksling

Det er muligheter for å dra på utveksling i 5. semester i 1-2 mnd. Instituttet har avtale med tannpleierutdanningen ved :

Århus universitet: <http://www.au.dk/>

Internasjonalt kontor har utfyllende informasjon (<http://uit.no/studenter/utveksling>)

## 4 INNHOLD

### 4.1 Første studieår

Det fokuseres på metoder for læring, med spesiell vekt på problembaserte læringsformer (PBL). Studiet har 15 ECTS innen naturvitenskapelige fag og 10 ECTS med forankring i betydningen av tverrfaglig samarbeid (HEL-0700). Studentene lærer om tannpleierens yrkesrolle - med vekt på rollen som forebygger. Virkemidler i det helsefremmende og forebyggende arbeid gjennomgås; mot det friske mennesket, og mot sykdomsutvikling. Videre gis det undervisning i basale medisinske fag som generell- og tannanatomi, fysiologi og patologi. Det fokuseres på forbindelser mellom forebyggende tannhelsearbeid og – i første omgang - barns fysiske og psykiske utvikling (utviklingspsykologi). Studentene lærer å gjennomføre undersøkelse av friske og syke pasienter; munnhule og tenner, og vurdering av behandlingsbehov og risikovurdering.

### 4.2 Andre studieår

Det sentrale på andre studieår er å formidle kunnskap om sammenhengen mellom kosthold, levevaner og tannhelse – mot voksne og eldre pasienter. Det fokuseres på forbindelser mellom forebyggende tannhelsearbeid og voksne og eldres tannhelse og levevaner. Det undervises om hvordan sykdommer og skader i andre deler av kroppen kan virke inn på tannhelsen og hvordan levevaner, bruk av medisiner og rusmidler påvirker tannhelse. Studentene lærer å vurdere munnhule og tenner på bakgrunn av pasientinformasjon, observasjon, røntgen og kliniske funn. Studentene lærer å veilede om kosthold og anbefale tannpleiefaglig hygieneprogram til den enkelte pasient. Det fokuseres på riktig nedtegnelse i journal (OPUS).

### 4.3 Tredje studieår

Det sentrale på tredje studieår er å integrere, bruke og videreutvikle helse- og tannhelse relaterte oppgaver og erfaringer fra forebyggende og behandlende arbeid overfor spesielle grupper og pasienter i alle aldre, ut fra kunnskaper om tannhelseforholdene i de ulike gruppene. Folkehelsearbeid er sentralt i all helsetjeneste. Studenten lærer at ulike former for funksjonshemming, ulik sosial eller kulturell bakgrunn eller ulikt utdanningsnivå vil gi forskjellige utfordringer og konsekvenser for tannhelse og tannbehandling. Studentene videreutvikler sin forståelse av farmakologi opp i mot eldre og spesielle grupper. Studentene lærer manuell og maskinell ekskavering og legging av provisorisk materiale (IRM, Zinkoksyd mm), å kjenne til bruken av endodontiske materialer, samt oppfølging av endodontisk behandling. Studentene skal ha gjennomført og fått ferdigheter i bruk av nødvendige instrumenter i forbindelse med ekstraksjon av melketenner. Kommunikasjonsferdigheter mellom behandler og pasient og i det tverrfaglige samarbeidet står sentralt. Studentene perfeksjonerer seg i å diagnostisere og

utføre behandling som hjelper pasienten til å ta bedre vare på sin egen tannhelse. I fagemnet samfunnsodontologi, lærer studentene om utbredelse og fordeling av tannsykdom i befolkningen, i spesielt utsatte grupper, samhandling og samarbeidsprosesser innen forebyggende arbeid og om lover og regler, og bruk av trygdeverkets refusjonsordning. Et spesielt fokus er rettet mot hvordan helsetjenester er organisert i Norge.

#### **4.4 Skriftlige arbeider gjennom 3 studieår**

Gjennom ulike former for skriftlige arbeider (PBL-rapport, arbeidskrav, refleksjonsnotat, prosjektoppgave, journal, bacheloroppgave, Tabell 3) får studenten anledning til å bearbeide både praktiske erfaringer og teoretisk kunnskap. Skriftlige arbeider veiledes av semesteransvarlig eller av spesielt oppnevnt veileder. Emnene kan være pålagte eller selvvalgte. Gjennom hele studiet skjer prosessvurderingen i basisgrupper og i seminar. Antallet studenter som samarbeider om en oppgave kan variere og dette blir det tatt hensyn til ved vurderingen av oppgaven.

##### 4.4.1: Skriftlig tannpleiespesifikk oppgave (inngår i HEL-0700, totalt 10 ECTS)

1. SEMESTER (utgjør 4 ECTS): Tannpleiespesifikk del: Studenten skal gjennomføre besøk hos en tannpleier i den offentlige tannhelsetjeneste. På bakgrunn av besøket skal det utarbeides en skriftlig oppgave der en beskriver tannhelsetjenestens organisasjon og forvaltningsnivå, med hovedvekt på tannpleierens roller, oppgaver og ansvar. Oppgaven utarbeides individuelt eller i gruppe med 2-3 studenter. Omfang 5 sider. Vurdering bestått/ ikke bestått.

##### 4.4.2 Prosjektoppgave: Helsefremmende og forebyggende tannpleie for barn og ungdom (inngår i TANN-112, totalt 10 ECTS)

2. SEMESTER (utgjør 7 ECTS): Prosjektoppgaven over et gitt emne knyttet til tannpleie for barn/ungdom. Her tillater en individuell eller gruppebesvarelse (2-3 studenter). 3 t veiledning. Omfang 12-14 sider. Oppgaven vurderes etter karakterskalaen A-E (F er stryk) og forsvares muntlig (individuelt)

##### 4.4.3 Oppgave/Rapport (arbeidskrav): Voksne/eldre (inngår i TANN-114; totalt 30 ECTS)

3. SEMESTER (utgjør 6 ECTS): Rapporten (*informasjonsprogrammet*) blir gransket på seminar av en opponentgruppe. Etter seminaret kommenterer basisgruppelederen rapporten muntlig. Oppgaven utarbeides individuelt eller i gruppe med maksimum 3 studenter. Omfang maks 15 sider. 1 t veiledning. Vurdering bestått/ ikke bestått.

##### 4.4.4 HEL - 1700 , totalt 10 ECTS

HEL – 1700 har to arbeidskrav. Et i 3. semester, AK 1, og et i 4. semester, AK 2. I tillegg eksamen på slutten av 4. semester. Omhandler etikk, vitenskapsteori og forskningmetode for helsefaglige bachelorutdanninger. Egen plan foreligger for Felles innholdsdel.

##### 4.4.5 Prosjektoppgave: Voksne/eldre (inngår i TANN-115; totalt 10 ECTS)

4. SEMESTER (utgjør 8 ECTS): Vurdering av prosjektoppgaven over et gitt emne knyttet til tannpleie for voksne/eldre. Oppgaven utarbeides individuelt eller i gruppe med maksimum 3 studenter. Omfang 14-16 sider. 4 t veiledning. Oppgaven vurderes etter karakterskalaen A-E (F er stryk) og forsvares muntlig (individuelt).

4.4.6 Skriftlig individuell oppgave under kjeveortopedi / periodonti under «helhetlig pasienttilnærming» (inngår i TANN-108; totalt 10 ECTS)

5. SEMESTER (utgjør 6 ECTS): Skriftlig, individuell oppgave over to spesielle kasus knyttet til kjeveortopedi og pasient med periodontitt i 5. semester. Oppgaven skal beskrive, vurdere og reflektere situasjoner som studenten har opplevd. Kommunikasjon og veiledning er i fokus. Oppgavens omfang er på 8-10 sider. Oppgaven vurderes etter karakterskalaen A-E (F er stryk) og forsvares muntlig (individuell).

4.4.7 Skriftlig tannpleiespesifikk oppgave under FELLES-3, refleksjonsnotat, totalt 10 ECTS

6. SEMESTER (5 ECTS): Tannpleiespesifikk del: «Planlegging, samarbeid og ledelse». Oppgaven utarbeides individuelt eller i gruppe med 2-3 studenter. Omfang 5 sider. Vurdering bestått/ ikke bestått.

4.4.8 Bacheloroppgaven (inngår i TANN-111; totalt 20 ECTS)

6. SEMESTER (16 ECTS): Studentene har selv ansvar for å planlegge, og gjennomføre et vitenskapelig arbeid innenfor tannpleiefaget. Prosjektoppgaven utarbeides individuelt eller i gruppe med 2-3 studenter. Oppgavens omfang skal være på maksimalt 30 sider tekst. Oppgaven vurderes etter karakterskalaen A-E og forsvares muntlig. Endelig sensur er en samlet vurdering av den skriftlige og den individuelle muntlige eksaminasjonen.

TABELL 4: Skriftlige arbeider over 3 år

PROSJEKTOPPGAVER/ RAPPORT OVER 3ÅR – HEL - 1700					
1. studieår		2. studieår		3. studieår	
1.semester	2.semester	3.semester	4.semester	5.semester	6.semester
HEL 0700 Profesjonsspesifikk, Gruppebesvarelse 5 sider Karakter: B/IB  4 ECTS  Av totalt 10 ECTS	TANN-112 Prosjektoppgave Gruppebesvarelse Individuell høring 12-14 sider Karakter A-F 7 ECTS  Av totalt 10 ECTS	TANN-114 Rapport/ Gruppebesvarelse 8-10 sider Karakter: B/IB 6 ECTS  Av totalt 30 ECTS	HEL-1700 Etikk, vitenskapsteori og forskningsmetode Karakter: B/IB AK 1, høst 3.semester, AK 2, vår 4. semester Eksamen vår 4. semester.  Totalt 10 ECTS	TANN-107 10 ECTS	FELLES 3 Profesjonsspesifikk, Gruppebesvarelse 5 sider Karakter: B/IB 5 ECTS  Av totalt 10 ECTS
TANN-101 15 ECTS	TANN-113 20 ECTS		TANN-115 Prosjektoppgave Gruppebesvarelse Individuell høring 14-16 sider Karakter A-F 8 ECTS  Av totalt 10 ECTS	TANN-108 Individuell oppg. Individuell høring 8-10 sider Karakter A-F 6 ECTS  Av totalt 10 ECTS	TANN-111 Bacheloroppgaven Gruppebesvarelse Individuell høring 30 sider Karakter A-F 16 ECTS  Av totalt 20 ECTS
TANN-112 5 ECTS (eks. i vårsem.)			TANN-116 10 ECTS	TANN-117 10 ECTS	
4 ECTS	7 ECTS	6 ECTS	13 ECTS	6 ECTS	21 ECTS

## 5. undervisnings-, lærings- og arbeidsformer

Studiet er organisert på en måte som innebærer vekslning og samspill mellom undervisning, ekstern praksis og selvstudier. Hensikten med undervisningen er å:

- gi oversikt og systematisere fagstoffet
- tilrettelegge for læreprosesser og samarbeid i gruppe
- tilrettelegge for ferdighetstrening ved UTK
- stimulere til refleksjon og faglig fordypning hos den enkelte

Et viktig prinsipp for tilrettelegging av studiet er at de arbeidsmåtene som benyttes i størst mulig grad skal ha overføringsverdi i yrkespraksis. Tannpleieryrkets kompetanseprofil vil derfor være retningsgivende for valg av pedagogiske metoder. Samtidig må den pedagogiske tilretteleggelsen av studiet, og bruk av pedagogiske arbeidsmåter også gjenspeile at kommunikasjon og pedagogisk formidling er en viktig del av tannpleiefagets kjerneområde. Klinisk arbeid på pasienter (på medstudenter i starten) og forebyggende arbeid i klinikk, gruppearbeid, utadrettet forebyggende virksomhet, ekstern praksis og praksis i spesialisttannklinikker (SK), er med på å gi studenten erfaring med tannpleieryrkets oppgaver og utfordringer.

Sentrale elementer i den handlingsberedskap studentene skal utvikle er:

- kommunikasjon – formidling – atferdsendring
- undersøkelse – problemløsning – vurdering
- kliniske ferdigheter
- selvinnsikt – selvstendighet – samarbeid
- fagutvikling – livslang læring

Det pedagogiske opplegget i studiet bygger på at læring er en aktiv utviklingsprosess som fremmer så vel faglig som personlig vekst og modning. Læring forutsetter at teoretisk og praktisk kunnskap og erfaring integreres og bearbeides gjennom litteraturstudier, refleksjon og ferdighetstrening. Det blir lagt vekt på å benytte varierte arbeidsformer som utfordrer alle deler av personligheten: sanseapparat, motorikk, intellekt, følelser og sosial funksjon. Gjennom utdanningen skal studenten utvikle et aktivt og reflektert forhold til kunnskap og læring. De får selv hovedansvaret for sin egen læreprosess knyttet til å delta aktivt i de lærings situasjonene universitetet tilrettelegger.

### 5.1 Problembasert læring (PBL)

Problembaserte læringsformer er betegnelsen på et vidt spekter av pedagogiske metoder som brukes i ulike kombinasjoner for å fremme faglig nysgjerrighet og aktiv læring. Undervisningen vil være presentasjoner og bearbeiding av kunnskapsstoff i basisgrupper, seminarer, forelesninger og temadager.

PBL tar utgangspunkt i faglige utfordringer som tannpleiere møter i sin praksis. Disse kan ha form av en tekst, bilder, videofilm, pasientdemonstrasjon og lignende. Vanligvis presenteres og bearbeides utfordringene i grupper på en måte som gir studentene mulighet til å utvikle:

- evne til å observere, definere, analysere og løse problemer
- evne til å samarbeide og selvinnsikt
- evne til å innhente og vurdere kunnskap
- evne til å formidle og begrunne faglige synspunkter muntlig og skriftlig

- evne til livslang læring

Studentkullet deles i to grupper med hver sin veileder. I arbeidet med utfordringene bruker gruppene ulike metoder for problemløsning som drøftes i grupper og presenteres i seminar for hele kullet. Deltakelse i arbeid i basisgrupper og seminar er obligatorisk.

## 5.2 Forelesninger

Forelesninger gis i utvalgte fagemner og skal danne grunnlag for det videre arbeidet med kunnskapsstoffet. Universitet i Tromsø forventer at studentene til enhver tid er a jour med formidlet fagkunnskap og innehar nødvendig kunnskap (jf utdanningstrinnet) om helsetilstanden, pasientsituasjonen og pasientbehandling for å sikre optimale pasientrelasjoner mellom student og pasient.

Universitetet i Tromsø benytter Learning Management Systemet Fronter (et lærings- og samarbeidsverktøy som alle lærere/studenter ved universitetet skal ha tilgang til). Der finnes en rekke ulike «klasserom» hvor viktig informasjon fra administrasjon og lærere vil bli lagt ut, så som handouts fra forelesninger. Universitetet i Tromsø ønsker å støtte opp om bruk av IKT og bibliotektenester i undervisningen.

## 5.3 Selvstudier

Selvstudier er den tiden studenten planlegger og disponerer selv og omfatter både litteraturstudier, praktiske studier og skriftlige oppgaver. Det tilrettelegges for gruppearbeid og kunnskapsutvikling i samarbeid med andre. Gruppeprosess og gruppedynamikk vil innebære muligheten for at den enkelte forstår sin egen uttrykks- og handlingsmåte i forhold til andre mennesker. Studentene får samtidig trening i å gi konstruktiv tilbakemelding til hverandre og vurdere gruppen som helhet. Gruppearbeid har blant annet til hensikt å forberede til samarbeid i den kommende yrkesfunksjon.

## 5.4 Ferdighetstrening

Ferdighetstrening omfatter studieopplegg og arbeidsmåter hvor studentene får anledning til å videreutvikle manuelle ferdigheter, observasjonsevne og evne til vurdering. Pedagogisk formidling i forhold til helsefremmende og forebyggende arbeid, undersøkelse og behandling. Ferdighetstrening er tilrettelagt som SIMU-kurs og klinikkarbeid. Læringsaktivitetene tilrettelegges slik at kritisk vurdering av teorigrunnlag og handlingsmønstre får en sentral plass i kompetansehevingen innenfor tannpleiefaglig tenkning.

Laboratorieøvelsene foregår på SIMU. Studentene vil innøve håndgrep og prøve ut ulike behandlingsprinsipper før de starter med pasientbehandling. Undervisningen foregår som demonstrasjoner og trening på tannsett i fantomhoder, og følges opp med øvelser/arbeid på medstudent og pasientbehandling på klinikk.

Klinikkarbeidet foregår ved UTK, hvor studentene, under veiledning av utdanningens veiledere/lærere, behandler barn og betalende pasienter. Her vil problemløsningsprosesser, teoretiske, pedagogiske og praktiske ferdigheter settes på prøve, integreres og videreutvikles gjennom praktisk trening og erfaringslæring. Klinikkarbeidet foregår parallelt med den teoretiske undervisning gjennom hele

studiet. Det blir lagt stor vekt på undersøkelse og vurdering av pasienter, utvelgelse av risikogrupper og informasjonsarbeid. Studentene får opplæring i planlegging av behandlingsopplegg som tar utgangspunkt i individets / gruppens spesielle behandlingsbehov, ønsker og forutsetninger for oppfølging.

Studenten skal utøve ferdigheter i tannpleie ved å integrere teoretiske og praktiske kunnskaper i samhandling med pasient, tannlege, spesialist eller ved veiledning knyttet til spesielle grupper. Studenten skal lære å tenke helhetlig, med fokus mot folkehelse og bidra til generelt bedret helse for alle. Samhandling kan foregå individuelt og på gruppenivå.

Ferdighetstrening ved UTK skal i utdanningsperioden gi rom for refleksjon og kritisk tenkning og evaluering av egen praksis. Det legges vekt på videreutvikling av yrkesetikk og personlig yrkesforståelse. I tillegg vil det stilles krav om at studenten i mellom praksisperiodene skal være tilstede på spesialisttannklinikker. Utdanningen legger til rette for at slik praksis kan gjennomføres.

### 5.5 Ekstern praksis (EP)/ intern praksis (UTK)

Gjennom EP får studentene innsikt i hvordan tannhelsetjenesten er organisert og drives. Studentene arbeider klinisk i tannklinik og med utadrettet virksomhet med pasienter fra alle grupper som omfattes av Lov om tannhelsetjenesten, inkludert voksne pasienter. De skal i tillegg få erfaring fra samarbeid med personell fra helse-, sosial- og skolevesenet. I disse periodene får studentene veiledning av godkjente veiledere: tannpleier og tannlege.

Målet med EP er at studentene skal få erfaring med de ulike funksjoner og arbeidsoppgaver som tannpleierne har i tannhelsetjenesten (se eget praksishefte). Med bakgrunn i disse målene og læringsmål skissert i herværende studieplan, skal den enkelte student i samarbeid med praksisveileder utarbeide *egne* læringsmål for hver EP periode. En vektlegger at studenten får videreutvikle sin kompetanse i forebyggende tannhelsearbeid, undersøkelse og behandling. I 5. og 6. semester inneholder praksis (bl a) tjeneste på sykehjem, og hospitering hos tannpleier ved Tannhelsetjenestens kompetansesenter Nord Norge (TkNN).

I UTK i 2. semester får studentene ansvar for å planlegge å organisere sitt eget arbeid og utføre enklere undersøkelses- og behandlingsoppgaver på barn. Praksisperiodene i 3. semester vil hovedsakelig være rettet mot voksne.

EP er lagt til 4. semester og til 5. semester. Den første praksisperioden vil være relatert til fagemner diskutert i 1.-4. semester som omfatter tannpleie i forhold til barn, ungdom og voksne. I tillegg til undersøkelse og behandling blir det i denne praksisperioden spesielt lagt vekt på utadrettet virksomhet og organisering av tannhelsetjenesten. Den andre praksisperioden omfatter tannpleie i forhold til voksne, eldre og mot spesielle grupper. Praksisperioden er på 6 uker. Studentene kan også benytte tiden i praksis til å samle inn data til Bacheloroppgaven.

Gjennom EP periodene får tannpleiestudentene mulighet til å integrere og utvikle de kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse som er en forutsetning for å bli kvalifiserte tannpleiere. De får erfaring og viten som de ikke kan tilegne seg gjennom litteratur. Videre får de anledning til å oppøve evne til selvstendig yrkesfunksjon og bevisstgjøring av egen yrkesrolle.

Når studentene gjennomfører ekstern praksis skal de følge arbeidstiden på praksisstedet.

## 6 EKSAMEN OG VURDERING

TABELL 5: Krav til å få begynne på neste studiese semester/år

PROGRESJON/ KRAV TIL OPPFLYTTING TIL NESTE STUDIEÅR, OVER 3ÅR					
1. studieår		2. studieår		3. studieår	
1.semester	2.semester	3.semester	4.semester	5.semester	6.semester
BGr og S må være godkjent før en får starte 2. semester. Hvert basisgruppe-møte avsluttes med en evaluering fra både student og veileder/lærer, ofte med skriftlige rapporter og muntlige fremlegg. HEL-0700 må være bestått.	BGr og S må være godkjent før en får starte 3. semester.  Før pasient-behandling starter må SIMU-kurset 1.-2. semester være godkjent.  Før pasient-behandling må eksamen fra 1. semester være bestått.  Før studenten overføres til 2. studieår må klinisk tjeneste + alle eksamener/prosj. oppgaver fra 1. år være bestått.	BGr og S må være godkjent før en får starte 4. semester.  Vurdering av prosjektoppgaven, individuell eller gruppebesvarelse, til bestått.  For å kunne starte med eksternt praksis i 4.semester må klinisk praksis og eksamen fra 3. semester være bestått.	BGr og S må være godkjent før en får starte 5. semester.  Før studenten overføres til 3. studieår må klinisk tjeneste + alle tannpleierfaglige eksamener fra 2. år være bestått.  Felleskurset (del 2) må være bestått.	BGr og S må være godkjent før en får starte 6. semester.  Ferdighetstrening ved tannklinikk med presentasjon av 2 pasientkasus må være godkjent.  For å kunne avslutte i 6. semester må alle eksamener fra 5. semester være bestått.	Oppgavevurdering, prosessvurdering PBL-rapport; skriftlig og muntlig. i BGr og S.  Bacheloroppgaven vurderes med vekt på faglige begrunnelser for problemstilling, metodisk framstilling, sammensetning i oppgaven og drøftinger, refleksjoner og konklusjoner. Bacheloroppgaven må være godkjent, Felleskurset (del 3) må være bestått.
HEL 0700 6 ECTS			HEL-1700 5 ECTS		Felles-3 5 ECTS
Fag.spe. op 4 ECTS			Fag.spe. op 5 ECTS		Fag.spe. op 5 ECTS
TANN 101 15 ECTS	TANN 112 7 ECTS	TANN 114 (t) 23 ECTS	TANN 115 8 ECTS	TANN 107 10 ECTS	TANN 111 (t) 16 ECTS
TANN 112 (t) 4 ECTS	TANN 113 (t) 17 ECTS		TANN 116 (t) 5 ECTS	TANN 108 (t) 6 ECTS	
				TANN 109 (t) 5 ECTS	
SIMU 1 ECTS (TANN-112)	SIMU+UTK 3 ECTS (TANN-113)	SIMU+UTK 3 ECTS (TANN-114)	UTK/EP 5 ECTS (TANN-116)	UTK/EP 5 ECTS (TANN-117)	UTK 2 ECTS (TANN-111)
	PBL 3 ECTS (TANN-112)	PBL 4 ECTS (TANN-114)	PBL 2 ECTS (TANN-115)	PBL 4 ECTS (TANN-108)	PBL 2 ECTS (TANN-111)
<b>30 ECTS</b>	<b>30 ECTS</b>	<b>30 ECTS</b>	<b>30 ECTS</b>	<b>30 ECTS</b>	<b>30 ECTS</b>

BGr: basisgruppe, S: seminar, (t): teoridelen av fagemnet



## 6.1 Mål for vurdering

Vurderingen i tannpleieutdanningen skal være en dokumentasjon på at studentene har nådd studiets kvalifiseringsmål, slik at pasienter og offentlige myndigheter har en sikkerhet for at tannpleiere innehar de kvalifikasjoner som kreves for å få autorisasjon. Det benyttes karaktergraderingsystemet ECTS (European Credit Transfer System) med bokstavkarakterer A-F (hvor F er stryk) på teoretiske eksamener.

Klageordning og mulighet til å ta ny eksamen og ny prøve ved *ikke bestått/ ikke godkjent* beskrives nærmere under Forskrift for eksamener ved Universitetet i Tromsø ([http://uit.no/student/studiehverdagen/artikkel?p\\_menu=42427&p\\_document\\_id=66394&p\\_dimension\\_id=88200#8](http://uit.no/student/studiehverdagen/artikkel?p_menu=42427&p_document_id=66394&p_dimension_id=88200#8))

Studentene blir vurdert gjennom deltaking i basisgruppen (PBL), gjennom presentasjon og fremlegging i seminar, gjennom tilstedeværelse på obligatorisk undervisning/praksis og gjennom klinisk arbeid. Hvert basisgruppemøte avsluttes med en evaluering. Her gir studenter/veileder tilbakemelding på hvordan gruppe-, lærings- og problemløsningsprosess har fungert. Oppgavevurderingen vektlegger faglige begrunnelser for problemstillingene, metodisk framstilling, sammensetning i oppgaven, drøftinger, refleksjoner og konklusjoner.

Arbeid i basisgruppe vurderes etter:

- arbeid etter gruppe-kontrakten
- arbeide etter de 7 trinn
- ta ansvar for egen og gruppas arbeid og læring
- være aktiv og forberedt
- gi og ta imot tilbakemeldinger, samt innhente ev. forsømmelse

I seminarene opponerer gruppene mot hverandres framlegging av løsninger på de problemene de har arbeidet med iht faglige utfordringer fra veileder.

Framlegging i seminar vurderes etter:

- faglig innhold
- pedagogisk tilnærming
- refleksjon rundt læringsprosessen

Klinisk arbeid vurderes ellers etter:

- kliniske lærere og veiledere sin vurdering og tilbakemelding om/til studentene i ulike læresituasjoner som ferdighetstrening, gruppe- og fellesprosjekt, praksis og seminarer samt eksaminasjoner der studentens faglige kunnskaper, ferdigheter og generelle kompetanse godkjennes
- studentens egen evaluering i studie- og praksissituasjoner, av sin egen læringsprosess og sin faglige personlige utvikling
- studentenes vurdering av hverandre i gruppearbeid, praksissituasjoner, ferdighetstrening, fellesprosjekt og seminarer

Det pedagogiske elementet i vurderingen er mest framtrøende i den fortløpende vurdering, i forhold til bestemte kvalifikasjonsmål og vil være en sikkerhet for at de kan gis autorisasjon etter endt utdanning.

## 6.2 Krav til studiedeltakelse

Med hensyn til obligatorisk undervisning/ praksis menes: Det er krav om minimum 80 % studiedeltakelse knyttet til ferdighetstrening ved UTK, seminar og EP. Alt fravær fra UTK, seminar og EP skal registreres av faglærer / praksisveileder. Fravær over 20 % som dokumenteres med legeerklæring regnes ikke som et «forsøk på tilstedeværelse», i motsetning til udokumentert fravær ut over 20 %. Ved fravær fra UTK innenfor 20 % kreves det at studenten dokumenterer at han/hun likevel har tilegnet seg nødvendig kunnskap. Dokumentasjon av kunnskap og ferdigheter skjer på klinikk. Fravær utover 20 % fra UTK og EP gir ikke grunnlag for vurdering og medfører endret studieprogresjon.

Antallet studenter som samarbeider om en skriftlig oppgave kan variere og dette blir det tatt hensyn til ved vurderingen av oppgaven

## 6.3 Permisjoner

Korttidspermisjoner defineres som permisjoner som har en varighet fra 2 dager til 1 uke. Studenter som søker korttidspermisjon, foreviser søknaden for alle de involverte fagområder for å få deres påtegning. Semesteransvarlig avgjør endelig om søknaden skal innvilges. Langtidspermisjon er permisjoner med varighet mer enn 1 uke. En student som søker langtidspermisjon, må sende søknad om dette til Programstyret v/Leder for tannpleierutdanningen senest 1 måned før permisjonen tenkes påbegynt.

Søknad om studiepermisjon innvilges for inntil ett år av gangen. Permisjon utover ett år gis kun i spesielle tilfeller.

Ved fravær fra studiet på ett år eller mer kan Institutt for klinisk odontologi (IKO) v/Programstyret kreve at studenten gjentar obligatorisk undervisning og tidligere beståtte eksamener. Ethvert langvarig fravær fra studiet kan medføre at en student må innpasses i et av de følgende kull. IKO v/Programstyret avgjør, i samråd med berørte fagområder, om fraværet har vart så lenge at studenten ikke kan følge sitt kull.

Innpassing skjer i denne rekkefølge:

1. Studenter som har vært fraværende på grunn av langvarig sykdom, graviditet eller tvingende velferdsgrunner
2. Studenter som har hatt permisjon av andre grunner enn de som er nevnt under punkt 1

## 6.4 Vurdering av ekstern praksis (EP)

Vurdering, tilbakemelding og godkjenning av studentenes kunnskaper, kompetanse og læring i praksisfeltet skjer på grunnlag av studentens evne til å:

- Være bevisst om at praksisfeltet er et lærested
- Fokus på læring – ikke prestasjon
- Bevissthet om og synliggjøring av egne læringsbehov i forhold til fagemnets kvalifiseringsmål
- Klargjøring av forventninger til praksisperioden
- Bearbeiding av praksisopplevelser gjennom refleksjon, analyse, selvstudier og veiledning.
- Nedtegning og systematisering av praksiserfaringer

Vurderingen skal konkludere med bestått / ikke bestått praksisperiode.

Studentene skal i forkant av hver EP utarbeide en lærekontrakt som et grunnlag for at praksisfeltet legger opp til EP'er som kan ivareta studentens behov for læring. Praksishefte deles ut i forkant både til studenter og praksisfelt og tar utgangspunkt i studieplanen for tannpleierutdanningen.

Midt i praksisperioden skal studenten ha skriftlig tilbakemelding på hvordan veileder vurderer studentens arbeid og progresjon av læringsprosessen. Hvis arbeidet ikke tilfredsstillende, skal studenten ha beskjed om at vedkommende står i fare for å få perioden underkjent. Meldingen skal redegjøre for grunnlaget og hvilke krav studentene må oppfylle for å nå de læringsmålene som er satt for å kunne avlegge eksamen på slutten av studieåret. Praksisperioden evalueres også gjennom at studentene skriver en rapport etter hver praksisperiode, som presenteres og diskuteres med kullet på et seminar like etter den eksterne praksisperioden.

## 6.5 Adgang til eksamen

Kurs, seminar, demonstrasjoner, og klinisk tjeneste er obligatorisk undervisning dersom ikke annet er bestemt i studieplanen. I tvilstilfelle avgjør Instituttstyret etter uttalelse fra Programstyret (v/ Leder for Tannpleierutdanningen), hva som skal regnes som obligatorisk undervisning. For klinikkjeneste skal *arbeidskravene* vurderes og godkjennes ved hver semesterslutt. Karakteren blir fastsatt til bestått/ ikke bestått på grunnlag av studentens samlede prestasjoner i det praktisk-kliniske arbeidet. Godkjenning vurderes av klinisk veileder og semesteransvarlig i fellesskap.

En student som står i fare for å bli vurdert til ikke bestått klinisk kurs ved semesterslutt, skal varsles om dette skriftlig så tidlig som mulig i semesteret, og seinest midt i semesteret/kurset. For at studenten skal kunne kvalifisere seg innen semesterslutt, skal student og klinisk lærer i fellesskap utarbeide en arbeidsplan – som underskrives av begge parter. Semesteransvarlig har ansvar for at arbeidsplanen blir laget. En student som ikke får godkjent klinisk kurs eller klinisk tjeneste (etter forutgående skriftlig varsel og effektivt individuell arbeidsplan), flyttes ned et studieår. Avgjørelsen kan IKKE påklages. Se lov om universitet og høyskoler (universitets- og høyskoleloven), Kapittel 5 Klage, §5-3, punkt 5 (<http://www.lovdatab.no/all/tl-20050401-015-006.html>).

*Særskilt skikkethetsvurdering* benyttes i de tilfeller der andre formelle og uformelle virkemidler underveis i studiet ikke har avhjulpet en situasjon der studenten viser uhøflig/uprofesjonell/dårlig oppførsel foran pasienten, i forhold til ansatte eller medstudenter. Faglærer/ Veileder har deretter plikt til å sende tvilmelding til *Semesteransvarlig*, og til Ledere for Tannpleierstudiet. En slik student kan likevel vurderes til IKKE bestått ved semesterslutt, selv uten forutgående skriftlig varsel. Oppstår en slik situasjon skal studenten umiddelbart varsles om dette og Leder for studieprogrammet skal innkalle faglærer og student til møte. Det utarbeides protokoll fra møtet som studenten skal ha kopi av.

For å få adgang til en eksamen må både intern klinisk praksis ved UTK, EP og andre spesifikke arbeidskrav knyttet til gjeldende fag/eksamen være bestått/ godkjent. Normalt må alle eksamener i ett studieår være bestått før studenten kan avlegge eksamen i påfølgende studieår.

Studenter som ikke har bestått ordinær skriftlig eksamen i to eller flere fag i samme semester eller som ikke har bestått en kontinuasjonseksamen, flyttes ned et studieår. Studenten må framstille seg til neste ordinære eksamen i det/de fag vedkommende ikke har bestått. Avgjørelsen kan påklages.

Studenter som flyttes ned et kull, starter ved semesterstart. Semesteransvarlig kan etter søknad frita studenten for hele eller deler av tidligere gjennomgått undervisning. Obligatoriske kurs som ikke er bestått, må gjentas i sin helhet.

En student kan ikke gjenta samme studieår mer enn 1 – én – gang. En student kan ikke fremstille seg til samme eksamen i tannpleierstudiet mer enn tre ganger sammenlagt ved norske universiteter. En student som ikke har bestått eksamen i et emne i fagkretsen etter maksimalt antall forsøk, utelukkes fra tannpleierstudiet. En kan i særlige tilfeller dispensere fra bestemmelsene om begrensninger i antall forsøk. Avgjørelsen kan påklages. For øvrig gjelder: *Lov om universitet og høyskoler* (<http://www.lovdatab.no/all/hl-20050401-015.html>) og *Lokalt regelverk om eksamen for Universitetet i Tromsø* ([http://uit.no/ansatte/organisasjon/artikkel?p\\_document\\_id=66157&p\\_dimension\\_id=88200&p\\_menu=28714#1](http://uit.no/ansatte/organisasjon/artikkel?p_document_id=66157&p_dimension_id=88200&p_menu=28714#1))

## 6.6 Eksamensformer

Bachelorstudiet i tannpleie benytter et utvalg forskjellige eksamensformer

Skoleeksamen: en skriftlig eksamen med gitt eksamensdato, eksamenssted og eksamensvarighet

Hjemmeeksamen: en oppgave med innleveringsdato blir gitt tidlig i semesteret. Dersom studenten selv kan bestemme oppgavetittel skal denne godkjennes på det tidspunktet oppgaven blir gitt. Varigheten av en hjemmeeksamen vil variere, oftest vil oppgaven bli gitt i begynnelsen av semesteret og innlevering vil være i slutten av semesteret.

Praktisk/klinisk eksamen: med pasient i behandlingsstolen – på UTK. Kommunikasjon med pasient, journalopptak og behandlingsplanlegging utføres med ekstern og intern sensor til stede. Etter at pasienten har blitt permittert, diskuteres pasienttilfellet

Muntlig eksamen: Muntlig eksamen som baserer seg på hjemmeeksamen eller praktisk/klinisk eksamen. Også selvvalgt pensum vil kunne bli diskutert.

## 6.7 Eksamensoversikt

Eksamen er tilrettelagt i samsvar med de prinsipper som ligger til grunn for organiseringen av det faglige innholdet og arbeidsmåtene i studiet. De gjennomføres på slutten av hvert semester i første og andre år. I tredje år gjennomføres eksamen tidlig i semester 6 i tillegg til fordypningsoppgaven på slutten av semesteret.



## 7 EMNEBESKRIVELSER

### 7.1 HEL 0700

Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	HEL 0700
Emnekode og emnenivå	<p><b>HEL 0700</b>  <b>Administreres av Institutt for helse- og omsorgsfag (IHO)</b>  <b>Det helsevitenskapelige fakultet</b></p> <p>Oppdatert dato: 180512            Godkjent Programstyret for medisin dato: 08.03.12            Skrevet av: Institutt for helse- og omsorgsfag (IHO)</p>
Omfang	10 ECTS: fellesdel: 6 ECTS, fagspesifikk del: 4 ECTS
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Som for opptak til bachelorprogrammet i tannpleie
Faglig innhold	<p>Emnet er nettbasert og har to siktemål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ læring i en akademisk kontekst, herunder kritisk kildebruk, skriftlig og muntlig presentasjon av fagstoff</li> <li>▪ kunnskap om velferdsstaten, helsevesenet, etikk, kommunikasjon og andre fagemner som er felles for helsearbeidere, psykologer og farmasøyer</li> </ul>
Relevans i studieprogram	<p>Felles og obligatorisk emne for alle studieretninger innen helsefagutdanningene ved Det helsevitenskapelige fakultet.</p> <p>Tannpleie-fagspesifikk del: Studenten skal gjennomføre besøk hos en tannpleier i den offentlige tannhelsetjeneste. På bakgrunn av besøket skal det utarbeides en skriftlig oppgave der en beskriver tannhelsetjenestens organisasjon og forvaltningsnivå, med hovedvekt på tannpleierens roller oppgaver og ansvar. Oppgaven utarbeides individuelt eller i gruppe med 2-3 studenter</p>
Læringsutbytte	<p>Etter å ha gjennomført emnet skal studenten kunne:</p> <p>Studieforberedende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ta ansvar for, og reflektere over egen læring</li> <li>▪ gi og motta begrunnede og konstruktive tilbakemeldinger</li> <li>▪ finne fram til relevante vitenskapelige publikasjoner ved bruk av bibliotek, databaser og elektroniske søkeverktøy</li> <li>▪ vurdere kildenes troverdighet og egnethet</li> <li>▪ henvise til kilder på troverdig og korrekt måte</li> <li>▪ tilegne seg og presentere fagstoff muntlig og skriftlig på en strukturert måte</li> </ul> <p>Felles profesjonsforberedende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beskrive hvordan helsetjenesten er organisert og finansiert i den norske velferdsstaten eksemplifisert ved et pasientforløp</li> <li>▪ delta i diskusjon om etiske utfordringer i helsearbeid ved å anvende sentrale helseetiske begreper</li> <li>▪ bidra med egne erfaringer og opplevelser i drøfting av pasientmøter eller filmer om etiske problemstillinger</li> <li>▪ beskrive muligheter og forskjeller mellom kvantitativ og kvalitativ metode</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ redegjøre for ulike kunnskapsformer i helsefag</li> <li>▪ gi eksempel på hva som oppfattes som sykdom i ett samfunn og ikke i et annet</li> <li>▪ kommunisere med medmennesker på en empatisk og respektfull måte</li> <li>▪ fremme kontakt og bidra konstruktivt til å løse oppgaver</li> </ul>
Læringsformer og aktiviteter	Undervisningen består av forelesninger på nett og arbeid i digitalt klasserom, samt fysiske gruppemøter og gruppearbeid på nett. For tannpleiestudenter inngår det praksisbesøk. Arbeidet på nett skal gi rom for fordypning og kritisk refleksjon. Det forutsettes høy grad av studentaktivitet og selvstendighet. Studentene diskuterer og besvarer ulike former for arbeidskrav gjennom hele studiet. Oppgaven utarbeides individuelt eller i gruppe med 2-3 studenter
Arbeidskrav	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gruppeinnlegg i læringssti om informasjonskompetanse</li> <li>▪ gjennomføring av skriftlig test om plagiering</li> <li>▪ gjennomføre nettbasert læringssti om akademisk skriving med deltakelse i forum på nett etter gitte retningslinjer <ul style="list-style-type: none"> <li>- gruppediskusjon og seminar basert på praksisbesøk og samtale med pasient eller</li> <li>- to innlegg i gruppediskusjoner på nett knyttet til emne om kommunikasjon og to innlegg i gruppediskusjoner på nett i emnet etikk etter definerte retningslinjer</li> </ul> </li> <li>▪ - refleksjonsnotat om egen læring i emnet</li> </ul> <p>Studenten skal gjennomføre besøk hos en tannpleier i den offentlige tannhelsetjeneste. På bakgrunn av besøket skal det utarbeides en fagspesifikk, skriftlig oppgave der en beskriver tannhelse-tjenestens organisasjon og forvaltningsnivå, med hovedvekt på tannpleierens roller oppgaver og ansvar. Oppgaven utarbeides individuelt eller i gruppe med 2-3 studenter. Oppgaven vurderes til å ha et omfang på 5 sider</p>
Eksamen og vurdering	Skriftlig hjemmeeksamen som skrives gjennom hele kurset. Eksamen vurderes til bestått/ ikke bestått. Alle arbeidskrav må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen. Dersom en student velger å trekke seg fra eksamen vil personen bli flyttet til kullet under og risikere et år forsinkelse i studiene
Kontinuasjons-eksamen	Kandidater som ikke består ordinær eksamen gis adgang til kontinuasjonseksamen. Det gis adgang til utsatt eksamen ved innlevert gyldig legeerklæring til ordinær eksamen
Praksis	Ikke aktuelt
Undervisnings- og eksamensspråk	Undervisningsspråk er norsk. Eksamen og arbeidskrav kan leveres på norsk, samisk, svensk, dansk eller engelsk
Pensum	Se egne pensumlister

## 7.2 TANN-101, NATURVITENSKAPELIGE FAG

Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Naturvitenskapelige fag for tannpleierstudenter
Emnekode og emnenivå	<p><b>TANN-101</b>  <b>Administreres av</b>  <b>Det helsevitenskapelige fakultet /IKO/Tannpleierutdanningen</b></p> <p>Oppdatert dato: 250412            Godkjent Programstyret for Bachelor i tannpleie og Master i odontologi (PTO) dato: 27.08.12            Skrevet av: Tordis A Trovik, Randi I Gilje, Jorun E Pedersen, Kirsti J Munkvold</p>
Omfang	15 ECTS
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Som for opptak til bachelorprogrammet i tannpleie
Faglig innhold	Kunnskap i kjemi, biokjemi og mikrobiologi, som danner grunnlag for fag som fysiologi, ernæringslære, kariologi, immunologi og farmakologi
Relevans i studieprogram	Obligatorisk emne for alle tannpleiestudenter ved Det helsevitenskapelige fakultet, UiT. Fagemner som inngår: Kjemi, biokjemi og mikrobiologi, medisinsk mikrobiologi og smittevern
Læringsutbytte	<p><b>KUNNSKAPER:</b>            Studenten skal kunne forklare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ begrepene atom og molekylmasse</li> <li>▪ det periodiske system</li> <li>▪ en kjemisk forbindelse</li> <li>▪ to enkle forbindelsers blandbarhet</li> <li>▪ felleffekten og enkle beregninger med vekt på pH/ buffer – likevekter med utgangspunkt i de- og re-mineralisering</li> <li>▪ definere <i>mol</i>, <i>molaritet</i> og <i>molar masse</i>, og kunne regne mengder og konsentrasjoner</li> <li>▪ forklare konsentrasjonsberegninger med enheten «prosent»</li> <li>▪ forklare og tegne en peptidbinding</li> <li>▪ forklare og tegne en formel for et triglyserid og dets hydrolyseprodukter</li> <li>▪ forklare og tegne steroidskjelettet og gi eksempler på steroider</li> <li>▪ beskrive de viktigste funksjonelle gruppene i organisk kjemi og hvilke reaksjoner disse deltar i</li> <li>▪ beskrive cellenes grunnleggende kjemi basert på generell og organisk kjemi</li> <li>▪ beskrive oppbygningen, funksjon og vekst til en bakterie, og hvordan en bakterie kan skape sykdom</li> <li>▪ følgende begreper: aminosyre, karboksylgruppe, sidekjede, peptidbinding, essensielle og ikke-essensielle aminosyrer, lipid, triglyserid, mettet og umettet fettsyrer, samt enzym, mutasjon og DNA</li> <li>▪ hvordan man klassifiserer karbohydrater og gi eksempler på triose, pentose, hexose, aldose, ketose, monosakkarid, disakkarid og polysakkarid</li> <li>▪ forklare hovedtrekkene i nedbrytingen av proteiner, karbohydrater og lipider med hovedvekt på glykolysen, sitronsyresyklus og oksidativ fosforylering</li> <li>▪ strukturforskjellene i disakkaridene maltose, laktose, sukrose, samt for polysakkaridene cellulose, glykogen og stivelse (skjematisk)</li> <li>▪ normalfloraen, hvor vi finner den og hvilken nytteverdi den har</li> <li>▪ forskjellen på endemi, epidemi og pandemi</li> <li>▪ oppbygning, struktur og aktivitet av virus</li> <li>▪ smittemåter generelt og spesielt for Hepatitt A, -B, -C og HIV</li> </ul>



	<p>FERDIGHETER:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ anvende begrepene atom og molekylmasse</li> <li>▪ anvende «fortynningsloven» i alle varianter</li> <li>▪ beregne pH i syrer, baser og buffere</li> </ul>
Læringsformer og aktiviteter	Forelesninger. Obligatorisk emneevaluering
Arbeidskrav	-
Eksamen og vurdering	Skoleeksamen: 6 t, karakter A-E (F er stryk) Dersom en student velger å trekke seg fra eksamen vil personen bli flyttet til kullet under og risikere et år forsinkelse i studiene
Kontinuasjons-eksamen	Kandidater som ikke består ordinær eksamen gis adgang til kontinuasjonseksamen. Det gis adgang til utsatt eksamen ved innlevert gyldig legeerklæring til ordinær eksamen
Praksis	Ikke aktuelt
Undervisnings- og eksamensspråk	Undervisningsspråk er normalt norsk. Eksamen og arbeidskrav kan leveres på norsk, samisk, svensk, dansk eller engelsk
Pensum	Se egne pensumlister

### 7.3 TANN-112, PROSJEKTOPPGAVE (2. semester)

Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	PROSJEKTOPPGAVE over gitt emne: Helsefremmende og forebyggende tannpleie for barn og ungdom
Emnekode og emnenivå	<p><b>TANN-112</b>  <b>Administreres av</b>  <b>Det helsevitenskapelige fakultet /IKO/Tannpleierutdanningen</b></p> <p>Oppdatert dato: 14.11.12            Godkjent PTO* dato: 27.08.12            Skrevet av: Tordis A Trovik, Randi I Gilje, Jorun E Pedersen, Kirsti J Munkvold</p>
Omfang	15 ECTS: Prosjektoppgave: 7 ECTS, SIMU: 1 ECTS, PBL: 7 ECTS (5 ECTS tas i 1. semester)
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Som for opptak til bachelorprogrammet i tannpleie
Faglig innhold	Innledende tannpleiefaglige emner med fokus mot barn og ungdom. Det blir undervist i grunnleggende odontologiske emner, i samfunnsodontologi, epidemiologi, biopsykososial odontologi, forebyggende helsearbeid/forebyggende tannhelsearbeid og om tannpleiers og tannhelseteams rolle. Studentene starter med undervisning på SIMU for å lære det tannpleiefaglige håndverket
Relevans i studieprogram	Studentene vil trenes i faglige diskusjoner, refleksjon og presentasjon av definerte oppgaver. Studentene lærer å avgrense problemstillinger, og får skrivetrening
Læringsutbytte	<p><b>KUNNSKAPER:</b>            Studenten skal etter endt prosjektoppgave kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ redegjøre for forebyggende og helsefremmende arbeid innen tannhelsearbeidet</li> <li>▪ redegjøre for intensjon og innhold i egen studieplan</li> <li>▪ beskrive de syv trinnene i PBL-prosessen</li> <li>▪ planlegge, og gjennomføre en prosjektoppgave</li> <li>▪ redegjøre for metoder og verktøy for skriftlig fremstilling av en prosjektoppgave</li> </ul> <p><b>FERDIGHETER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ anvende og forklare PBL som metode i arbeidet med arbeidskrav i studiet</li> <li>▪ arbeide under veiledning</li> <li>▪ presentere prosjektoppgaven muntlig; kunne definere målsetning, resultater og konklusjon</li> <li>▪ forklare bruk av bakgrunnskunnskap fra internett og pensum</li> <li>▪ anvende kunsten å fordele arbeidsoppgaver</li> </ul> <p><b>GENERELL KOMPETANSE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ studenten kan definere elementær tannpleiefaglig forståelse</li> <li>▪ studenten kan forholde seg til andres meninger, og kan diskutere elementære tannpleiefaglige emner</li> <li>▪ forklare hvordan man kan styrke engasjementet, og hva som er viktig for at et gruppearbeid skal fungere</li> </ul>

Læringsformer og aktiviteter	TANN-112 foreleses over 2 semester. Basisgrupper (PBL) og seminar (i 1.-2. semester), forelesninger. Undervisning på SIMU gir innledende læring i det tannpleierfaglige håndverket og tannpleierfaglige ferdigheter. Obligatorisk emneevaluering
Arbeidskrav	Obligatoriske seminarer med <i>utfordringer</i> (PBL basisgruppe), som løses i gruppe og presenteres i seminar for hele kullet (individuelt og i gruppe). Presentasjonene bedømmes til bestått/ ikke bestått.  Obligatorisk undervisning på SIMU; seminar og demonstrasjoner. Arbeidet evalueres fortløpende. I tillegg må et minimums kvalitetsnivå oppnåes. Det er et krav om minimum 80 % studiedeltakelse på seminar og SIMU for å få fremme seg til eksamen
Eksamen og vurdering	Hjemmeeksamen/ Prosjektoppgave som skrives etter en gitt oppgavetittel, relatert til fag og emner i første studieår, individuelt eller i grupper på 2-3 studenter. 3 timer à 45 minutter veiledning pr oppgave. Oppgaven skal ha et omfang på 12-14 sider. Antallet studenter som samarbeider om oppgaven kan variere og dette blir det tatt hensyn til ved vurderingen av oppgaven. Alle arbeidskrav må være godkjent for å få levere prosjektoppgaven. Med utgangspunkt i den skriftlige oppgaven og selvvalgt pensum blir det gjennomført individuell muntlig eksaminasjon: 20 min høring på skriftlig oppgave og 20 min høring på selvvalgt pensum. Vurderingsuttrykk: A-E (F er stryk).  Dersom en student velger å trekke seg fra eksamen vil personen bli flyttet til kullet under og risikere et år forsinkelse i studiene
Kontinuasjons-eksamen	Kandidater som ikke får sin hjemmeeksamen/prosjektoppgave godkjent gis adgang til ny innlevering og påfølgende muntlig eksamen. Dersom kandidaten ikke får sine oppgaver på SIMU (= arbeidskrav) godkjent ved semesterslutt (til tross for advarsel midt i kurset), må kandidaten ta studieåret om igjen. Stryk i et praktisk/klinisk fag kan ikke ankes. Det gis adgang til utsatt eksamen ved innlevert gyldig legeerklæring til ordinær eksamen
Praksis	Intern klinisk praksis må godkjennes
Undervisnings- og eksamensspråk	Undervisningsspråk er norsk. Eksamen og arbeidskrav kan leveres på norsk, samisk, svensk, dansk eller engelsk
Pensum	Se egne pensumlister

\*Programstyret for Bachelor i tannpleie og Master i odontologi (PTO)

## 7.4 TANN-113, TANNPLEIE FOR BARN OG UNGDOM

Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Tannpleie for barn og ungdom
Emnekode og emnenivå	<p><b>TANN-113</b>  <b>Administreres av</b>  <b>Det helsevitenskapelige fakultet /IKO/Tannpleierutdanningen</b></p> <p>Oppdatert dato: 14.11.12            Godkjent PTO dato: 27.08.12            Skrevet av: Tordis A Trovik, Randi I Gilje, Jorun E Pedersen, Kirsti J Munkvold</p>
Omfang	20 ECTS: teoretisk eksamen TANN-103: 17 ECTS, SIMU + UTK: 3 ECTS
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Som for opptak til bachelorprogrammet i tannpleie Før pasientbehandling kan starte må det tannpleiefaglig SIMU kurset i 1-2. semester være godkjent, samt TANN-101 godkjent.
Faglig innhold	Fokus mot barn og ungdom. Innledende odontologiske fagemner, forebyggende helsearbeid/forebyggende tannhelsearbeid/tannpleiers og tannhelseteams rolle. Emnene anatomi / oral fysiologi tar for seg: oppbygging av kroppen, kjemi/biokjemi, cellebiologi, nervesystemet, sansene, det endokrine systemet, skjelettet, musklene, sirkulasjon, respirasjon, fordøyelse, urinveissystemet, omsetning av næringsstoffer og reproduksjon
Relevans i studieprogram	Obligatorisk for alle tannpleiestudenter ved Det helsevitenskapelige fakultet, UiT
Læringsutbytte	<p>KUNNSKAPER:</p> <p>Studenten skal etter endt semester kunne beskrive:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pedagogiske metoder og -hjelpemidler i arbeidet med barn og ungdommer</li> <li>▪ hvordan kommunisere med engstelige pasienter og foresatte på en empatisk og trygg måte</li> <li>▪ barns psykososiale utvikling</li> <li>▪ sammenhengen mellom ernæring, spisevaner og tannhelse</li> <li>▪ primær- sekundær- og tertiær forebygging</li> <li>▪ sykdomsutvikling generelt og prosesser ved sykdom/skade i munnhule og tenner, samt forstå hvordan problemer virker inn på kroppen som helhet og vice versa</li> <li>▪ røntgenstrålers innvirkning på organismen og å forebygge uheldig bruk</li> <li>▪ de viktigste biokjemiske og fysiologiske prosesser i kroppens organsystemer</li> <li>▪ mikro og makroskopiske vevsforandringer ved sykdom, forklare kroppens reaksjoner på infeksjon og betennelse og hvordan smitte skjer</li> <li>▪ elementære prinsipper mht å føre en tannhelsejournal</li> </ul> <p>FERDIGHETER:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ anvende det å motta pasienten med høflighet og respekt</li> <li>▪ legge til rette for forebyggende og behandlende tiltak, både gruppevis og individuelt, alene eller i samarbeid med annet helsepersonell og pedagoger</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ undersøke tenner, tannutvikling, tannkjøtt og bittfeil hos pasienter med melketannsett, blandingstannsett og permanente tenner</li> <li>▪ vurdere tannskader i det primære tannsett og i det unge permanente tannsett og henvise til tannlege for videre undersøkelse og behandling ved behov</li> <li>▪ anvende kunnskap om tannsykdommers årsaker og utbredelse</li> <li>▪ forholde seg til massemedia i tannhelsefremmende og forebyggende arbeid</li> <li>▪ ta røntgenbilder</li> <li>▪ utføre smitteforebyggende tiltak</li> </ul> <p>GENERELL KOMPETANSE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ forklare hovedtrekkene i menneskekroppens oppbygning og funksjon, beskrive miljømessige, atferdsmessige og biologiske forholds betydning for helse og tannhelse</li> <li>▪ forklare en forbindelse mellom tannhelsearbeid og barns fysiske, ernæringsmessige og psykiske utvikling</li> <li>▪ analysere behandlingstiltak i overensstemmelse med det som det i lover og andre offentlige utredninger forventes at tannpleiere skal ha kompetanse til</li> </ul>
Læringsformer og aktiviteter	Forelesninger, seminar, SIMU, klinisk pasientbehandling på UTK; besøk av barnehage på UTK med pedagogisk opplegg, tannhelseundervisning for grunnskoleelever. Obligatorisk emneevaluering
Arbeidskrav	Obligatorisk SIMU (seminar og demonstrasjoner) og pasientbehandling på UTK. Arbeidskrav knyttet til SIMU må være godkjent før studenten starter med pasientbehandling. Det kliniske arbeidet evalueres fortløpende. I tillegg må et minimums kvalitetsnivå oppnåes for klinisk arbeid. Det er et krav om minimum 80 % studiedeltakelse på seminar og UTK for å få fremme seg til eksamen
Eksamen og vurdering	Skoleeksamen: 6 t, karakter A-E (F er stryk) Dersom en student velger å trekke seg fra eksamen vil personen bli flyttet til kullet under og risikere et år forsinkelse i studiene
Kontinuasjons-eksamen	Kandidater som ikke består ordinær skoleeksamen gis adgang til kontinuasjonseksamen. Dersom kandidaten ikke får sin klinisk praksis godkjent ved semesterslutt (til tross for advarsel midt i kurset og ev. støttetiltak), må kandidaten ta studieåret om igjen. Stryk i et praktisk/klinisk fag kan ikke ankes. Det gis adgang til utsatt eksamen ved innlevert gyldig legeerklæring til ordinær eksamen
Praksis	Intern klinisk praksis over 5 uker (pasientbehandling barn) må være godkjent
Undervisnings- og eksamensspråk	Undervisningsspråk er norsk. Eksamen og arbeidskrav kan leveres på norsk, samisk, svensk, dansk eller engelsk
Pensum	Se egne pensumlister

## 7.5 TANN-114, VOKSEN- OG ELDTRETTANNPLEIE – TANNHELSE OG SYKDOM

Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Voksen og eldretannpleie – tannhelse og sykdom
Emnekode og emnenivå	<p><b>TANN-114</b>  <b>Administreres av</b>  <b>Det helsevitenskapelige fakultet /IKO/Tannpleierutdanningen</b></p> <p>Oppdatert dato: 14.11.12            Godkjent PTO dato: 27.08.12            Skrevet av: Tordis A Trovik, Randi I Gilje, Jorun E Pedersen, Kirsti J Munkvold</p>
Omfang	30 ECTS: teoretisk eksamen TANN-104: 21 ECTS, Rapport: 6 ECTS, SIMU + UTK: 3 ECTS
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Som for opptak til bachelorprogrammet i tannpleie Eksamen fra Bachelor-programmet i tannpleie 1.-2. semester må være bestått. Før 3. semesters pasientbehandling kan starte må og SIMU kurset i inneværende semester være godkjent
Faglig innhold	Hovedvekt på friske voksne og eldre. Innledende/ videregående odontologiske fagemner med hovedvekt på kariologi, periodonti, forebyggende arbeid og tannpleiers og tannhelseteamets rolle. Hovedvekt på <i>forebyggende aspekt</i> fremfor odontologiske behandlingmessige aspekt
Relevans i studieprogram	Obligatorisk for alle tannpleiestudenter ved Det helsevitenskapelige fakultet, UiT
Læringsutbytte	<p>KUNNSKAPER:</p> <p>Studenten skal etter endt semester kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ drive tannhelsefremmende og forebyggende arbeid i forhold til voksne og eldre ut fra en grunnleggende forståelse for de tannhelse-problemer som er knyttet til disse aldersgruppene</li> <li>▪ vurdere effekten av de tannhelsefremmende og forebyggende tiltakene som settes inn</li> <li>▪ redegjøre for prinsipper mht å føre en tannhelsejournal</li> <li>▪ vurdere individuelle muligheter for tannerstatninger</li> <li>▪ forklare menneskets aldringsprosess</li> <li>▪ beskrive pasientens allmenn- og sykdomstilstand mht vurdering av risiko</li> <li>▪ forklare farmakologiske aspekter, bruk og reaksjon på medikamenter</li> <li>▪ beskrive til lokalanestetikas farmakologi</li> </ul> <p>FERDIGHETER:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kommunisere informasjon som kan presenteres muntlig og skriftlig, for voksne og eldre enkeltpersoner, grupper eller for massemedia, om: kosthold; hvordan levestil påvirker munnhule og tannhelse; mulig tannbehandling</li> <li>▪ beskrive eldretannpleietiltak som kan omfatte: informasjon, instruksjon, behandling (fyllingspuss, tannsteinsrens, avtrykk)</li> <li>▪ anvende overflateanestesi i pasientbehandlingen</li> <li>▪ vurdere og kunne håndtere komplikasjoner ifm bruk av infiltrasjonsanestesi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beskrive hva protetiske tannerstatninger er, informere om dette, og kunne vurdere om erstatningene fungerer tilfredsstillende for den enkelte pasient</li> <li>▪ beskrive en odontofobisk person</li> </ul> <p>GENERELL KOMPETANSE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utvikle et relevant informasjonsprogram (sammenhengen mellom kosthold, levevaner, tannhelse) for personell som er knyttet til voksne og eldre sin tannhelse</li> <li>▪ undersøke en frisk person: munnhule, tannkjøtt og tenner hos voksne og eldre og vurdere hvilke tiltak som bør settes i verk for å opprettholde en best mulig tannhelse</li> <li>▪ beskrive og gjennomføre optimal behandling for den enkelte pasient med utgangspunkt i kunnskap innen periodonti og kariologi</li> <li>▪ skissere rekvireringsrettigheter for farmakologiske preparat, samt lover og regler for bruk av samme</li> </ul>
Læringsformer og aktiviteter	SIMU, forelesninger, klinisk pasientbehandling Obligatorisk emneevaluering
Arbeidskrav	<p>Obligatoriske seminarer med <i>utfordringer</i> (PBL basisgruppe), som løses i gruppe og presenteres i seminar for hele kullet (individuelt og i gruppe). Presentasjonene bedømmes til bestått/ ikke bestått.</p> <p>Studenten skal lage et <i>informasjonsprogram</i> over gitt emne som omhandler voksne og Eldres tannhelse. Studenten skal arbeide i grupper på maksimum 3 personer. Oppgaven skal ha et omfang på maks 15 sider</p> <p>Obligatorisk kurs ved SIMU (seminar og demonstrasjoner) og pasientbehandling på UTK. Studenten må gjennomføre og få godkjent kurs i infiltrasjonsanestesi. Arbeidskrav knyttet til SIMU må være godkjent før studenten starter med pasientarbeid. Det kliniske arbeidet evalueres fortløpende. I tillegg må et minimums kvalitetsnivå oppnås for klinisk arbeid. Det er et krav om minimum 80 % studiedeltakelse på seminar og UTK for å få fremme seg til eksamen</p>
Eksamen og vurdering	Skoleeksamen: 6 t, karakter A-E (F er stryk) Dersom en student velger å trekke seg fra eksamen vil personen bli flyttet til kullet under og risikere et år forsinkelse i studiene
Kontinuasjons-eksamen	Kandidater som ikke består ordinær skoleeksamen gis adgang til kontinuasjonseksamen. Dersom kandidaten ikke får sin klinisk praksis godkjent ved semesterslutt (til tross for advarsel midt i kurset og ev. støttetiltak), må kandidaten ta studieåret om igjen. Stryk i et praktisk/klinisk fag kan ikke ankes. Det gis adgang til utsatt eksamen ved innlevert gyldig legeerklæring til ordinær eksamen
Praksis	Klinisk praksis ved UTK over 7 uker (pasientbehandling voksne) må være godkjent
Undervisnings- og eksamensspråk	Undervisningsspråk er norsk og engelsk. Eksamen og arbeidskrav kan leveres på norsk, samisk, svensk, dansk eller engelsk
Pensum	Se egne pensumlister

## 7.6 HEL – 1700

Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Etikk, vitenskapsteori og forskningsmetoder for helsefaglige bachelorutdanninger
Emnekode og emnenivå	<b>HEL - 1700</b>
Omfang	10 ECTS: fellesdel
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Hel 0700 eller tilsvarende
Faglig innhold	Se fagplan for Felles innholdsdel



## 7.7 TANN-115, PROSJEKTOPPGAVE (4. semester)

Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Prosjektoppgave, voksne/ eldre
Emnekode og emnenivå	<p><b>TANN-115</b>  <b>Administreres av</b>  <b>Det helsevitenskapelige fakultet /IKO/Tannpleierutdanningen</b></p> <p>Oppdatert dato: 14.11.12            Godkjent PTO dato: 27.08.12            Skrevet av: Tordis A Trovik, Randi I Gilje, Jorun E Pedersen, Kirsti J Munkvold</p>
Omfang	10 ECTS: prosjektoppgaven: 8 ECTS, PBL: 2 ECTS
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Som for opptak til bachelorprogrammet i tannpleie. Eksamener fra Felles-2 og Tann 106 må være bestått og internpraksis i inneværende semester godkjent
Faglig innhold	
Relevans i studieprogram	Obligatorisk for alle tannpleiestudenter ved Det helsevitenskapelige fakultet, UiT
Læringsutbytte	<p><b>KUNNSKAPER:</b>            Studenten skal etter å ha gjennomført fagemnet kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ oppsummere kunnskap om helsefremmende og forebyggende tannhelse i samsvar med faginnholdet i semesteret</li> <li>▪ analysere og redegjøre for metoder og verktøy for skriftlig fremstilling</li> <li>▪ greie ut om etiske retningslinjer for denne typen oppgaver</li> <li>▪ analysere og redegjøre for dynamikken i samhandling/ samarbeid</li> </ul> <p><b>FERDIGHETER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ planlegge, og gjennomføre et prosjekt</li> <li>▪ arbeide under veiledning av faglærer; problemstilling utarbeides i fellesskap, under veiledning, og skal bringe sammen perspektiver fra de ulike delemnene i faget</li> <li>▪ sette sammen riktig informasjon iht målgruppen og emnet</li> <li>▪ vise selvstendig refleksjoner</li> <li>▪ bruke litteratur og litteraturhenvisninger</li> <li>▪ holde et presist og forståelig skriftlig språk</li> </ul> <p><b>GENERELL KOMPETANSE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ studenten kan definere tannpleiefaglig forståelse, og kan diskutere generelle tannpleiefaglige emner som gjelder voksne og eldre pasienter</li> <li>▪ omsette teori som fremkommer i prosjektoppgaven til praksis</li> <li>▪ sette ord på egen kunnskap, reflektere selvstendig og videreutvikle egen praksis og for ytterligere kunnskapsutvikling</li> </ul>
Læringsformer og aktiviteter	PBL-grupper, forelesninger, seminar, prosjektoppgave. Obligatorisk emneevaluering

Arbeidskrav	Forelesninger og seminar. Obligatoriske seminarer med <i>utfordringer</i> (PBL basisgruppe), som løses i gruppe og presenteres i seminar for hele kullet (individuelt og i gruppe). Presentasjonene bedømmes til bestått/ ikke bestått. Det er et krav om minimum 80 % studiedeltakelse på seminar for å få fremme seg til eksamen
Eksamen og vurdering	Hjemmeeksamen/ Prosjektoppgave som skrives etter en gitt oppgave, relatert til fag og emner i andre studieår. Oppgaven skal ha et omfang på 14-16 sider. 4t à 45 minutter veiledning. Oppgaven kan utarbeides individuelt eller i grupper på 2-3 studenter. Antallet studenter som samarbeider om oppgaven kan variere og dette blir det tatt hensyn til ved vurderingen av oppgaven. Med utgangspunkt i den skriftlige besvarelse og selvvalgt pensum blir det gjennomført individuell muntlig eksaminasjon. Vurderingsuttrykk: A-E (F er stryk)  Dersom en student velger å trekke seg fra eksamen vil personen bli flyttet til kullet under og risikere et år forsinkelse i studiene
Kontinuasjons-eksamen	Kandidater som ikke får sin hjemmeeksamen/prosjektoppgave godkjent gis adgang til ny innlevering og påfølgende muntlig eksamen. Det gis adgang til utsatt eksamen ved innlevert gyldig legeerklæring til ordinær eksamen
Praksis	Ikke aktuelt
Undervisnings- og eksamensspråk	Undervisningsspråk er normalt norsk. Eksamen og arbeidskrav kan leveres på norsk, samisk, svensk, dansk eller engelsk
Pensum	Se egne pensumlister

## 7.8 TANN-116, ELDRETANNPLEIE – TANNHELSE OG SYKDOM

Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Eldretannpleie – tannhelse og sykdom
Emnekode og emnenivå	<p><b>TANN-116</b>  <b>Administreres av</b>  <b>Det helsevitenskapelige fakultet /IKO/Tannpleierutdanningen</b></p> <p>Oppdatert dato: 14.11.12            Godkjent PTO dato: 27.08.12            Skrevet av: Tordis A Trovik, Randi I Gilje, Jorun E Pedersen, Kirsti J Munkvold</p>
Omfang	10 ECTS: eksamen Tann 106: 5 ECTS, UTK/Eksten praksis (EK): 5 ECTS
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Som for opptak til bachelorprogrammet i tannpleie. For å kunne starte med ekstern praksis i 4.semester må eksamen og klinisk praksis fra Bachelorprogrammet i tannpleie 3. semester være bestått og internpraksis i innværende semester godkjent
Faglig innhold	Hovedvekt mot tannsykdommer hos voksne og eldre. Innledende/videregående fagemner fra; kariologi, endodonti, anestesi, risikobedømming, røntgen, og oral patologi. Dessuten inngår angst/tannbehandling, flyktninger og tannhelse, spise-forstyrrelser og erosjoner, vold, kommunikasjonsatferd, kommunikasjonsferdigheter, integritet og samtykke til behandling. Hovedvekt på <i>forebyggende aspekt</i> fremfor odontologiske behandlingsmessige aspekt
Relevans i studieprogram	Obligatorisk for alle tannpleiestudenter ved Det helsevitenskapelige fakultet, UiT
Læringsutbytte	<p><b>KUNNSKAPER:</b>            Studenten skal etter endt semester kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ føre en tannhelsejournal ut i fra gitte kriterier</li> <li>▪ vurdere, og konkludere funnene fra undersøkelsen som grunnlag for å iverksette tannpleietiltak</li> <li>▪ analysere sin rolle i kontakt med annet helsepersonell</li> <li>▪ forklare mentale forandringer og kommunikasjonsmessige problemer hos voksne og eldre</li> <li>▪ diskutere refusjonsordninger, kunne gi informasjon til pasient/pårørende om deres rettigheter</li> </ul> <p><b>FERDIGHETER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diagnostisere tenner og periodontium hos voksne og eldre pasienter ved å undersøke og vurdere tenner, munnhule og tannkjøtt ved hjelp av røntgenbilder og klinisk undersøkelse</li> <li>▪ forklare funnene fra den kliniske undersøkelsen og pasientintervjuet</li> <li>▪ diskutere tannpleiefaglig behandling</li> <li>▪ forklare tiltak for å forebygge tannskade</li> <li>▪ kunne samarbeide med annet helsepersonell</li> </ul> <p><b>GENERELL KOMPETANSE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kunne gjennomføre optimal behandling for den enkelte pasient ut i fra innsikt i periodonti og kariologi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diskutere protetiske tannerstatninger, informere om dette, og kunne vurdere om erstatningene fungerer tilfredsstillende for den enkelte pasient</li> <li>▪ diskutere farmakologiske problemstillinger kritisk, og deres innvirkning på tannhelsen</li> </ul>
Læringsformer og aktiviteter	Forelesninger, seminar, klinisk pasientbehandling og hospitering. Obligatorisk emneevaluering
Arbeidskrav	Obligatorisk seminar, demonstrasjoner og pasientbehandling knyttet til UTK og EK. Det kliniske arbeidet evalueres fortløpende. I tillegg til tilstedeværelse må et minimums kvalitetsnivå oppnåes. Kandidaten skriver en rapport etter EK, som skal presenteres for kullet på et seminar like etter den eksterne praksisperioden. Det er et krav om minimum 80 % studiedeltakelse på seminar og klinikk for å få fremme seg til eksamen
Eksamen og vurdering	Skriftlig, individuell skoleeksamen – 6 timer. Vurderingsuttrykk: Bokstavkarakterer A-E (F er stryk) Dersom en student velger å trekke seg fra eksamen vil personen bli flyttet til kullet under og risikere et år forsinkelse i studiene
Kontinuasjons-eksamen	Kandidater som ikke består ordinær skoleeksamen gis adgang til kontinuasjonseksamen. Dersom kandidaten ikke får sin klinisk praksis godkjent ved semesterslutt (til tross for advarsel midt i kurset og ev. støttetiltak), må kandidaten ta studieåret om igjen. Stryk i et praktisk/klinisk fag kan ikke ankes. Det gis adgang til utsatt eksamen ved innlevert gyldig legeerklæring til ordinær eksamen
Praksis	Intern praksis ved UTK over 2 uker må være godkjent. Ekstern klinisk praksis (EK) over 6 uker må være godkjent
Undervisnings- og eksamensspråk	Undervisningsspråk er norsk og engelsk. Eksamen og arbeidskrav kan leveres på norsk, samisk, svensk, dansk eller engelsk
Pensum	Se egne pensumlister

## 7.9 TANN-107, HELHETLIG PASIENTTILNÆRMING

Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Helhetlig pasienttilnærming - fagutøvelse i tannpleierfaget
Emnekode og emnenivå	<p><b>TANN-107</b>  <b>Administreres av</b>  <b>Det helsevitenskapelige fakultet /IKO/Tannpleierutdanningen</b></p> <p>Oppdatert dato: 14.11.12            Godkjent PTO dato: 27.08.12            Skrevet av: Tordis A Trovik, Randi I Gilje, Jorun E Pedersen, Kirsti J Munkvold</p>
Omfang	10 ECTS
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Som for opptak til bachelorprogrammet i tannpleie. For å kunne fortsette med pasientbehandling i 5.semester må eksamen fra Bachelorprogrammet i tannpleie 3.-4. semester være bestått.
Faglig innhold	Helhetlig pasienttilnærming. Innledende/ videregående fagemner fra: generell og spesiell patologi, geriatri, gerodontologi, farmakologi, etikk, trygdelovgivning, sosialmedisin, samfunnsodontologi. Studenten skal lære å integrere, bruke og videreutvikle helse- og tannpleierelaterte oppgaver i forebyggende og behandlende arbeid, spesielt ovenfor pasienter med spesielle behov eller eldre. Utbredelse og fordeling av tannsykdom i spesielt utsatte grupper, samhandling og samarbeidsprosesser innen forebyggende arbeid, lover og regler samt bruk av trygdeverkets refusjonsordning
Relevans i studieprogram	Obligatorisk for alle tannpleiestudenter ved Det helsevitenskapelige fakultet, UiT
Læringsutbytte	<p><b>KUNNSKAPER:</b>            Studenten skal etter endt semester kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vurdere hvilken tannpleiefaglig kunnskap som er nødvendig for å kunne foreta en helhetlig pasientevaluering, diagnostisere og kartlegge status presens og planlegge tannpleiefaglig behandling</li> <li>▪ diskutere utbredelse og fordeling av tannsykdom</li> <li>▪ beskrive ulike former for funksjonshemming og deres konsekvenser for tannhelse og tannbehandling</li> <li>▪ beskrive refusjonsordninger knyttet til tannbehandling</li> <li>▪ vurdere eldres og spesielle gruppers medisinske historie knyttet opp mot farmakologi</li> <li>▪ diskutere de viktigste smertebegrepene og smerteteorier, herunder smerte relatert til muskulatur og kjeveledd, smerter relatert til patologiske prosesser samt neuralgiforme lidelser</li> <li>▪ beskrive tobakk sin innvirkning på tannhelsen</li> </ul> <p><b>FERDIGHETER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kommunisere på en åpen og respektfull måte overfor pasienter med spesielle behov</li> <li>▪ foreta en helhetlig pasientevaluering, diagnostisere, kartlegge status presens, planlegge og gjennomføre tannpleiefaglig behandling</li> <li>▪ vurdere (røntgenologisk, klinisk) forskjellige endodontiske materialer</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vurdere, og gjennomføre munnstell på svært syke mennesker</li> <li>▪ justere klammere og fjerne støtpunkter som gir gnag, ta avtrykk og gjennomføre rebasering, i samarbeid med tannlege og tanntekniker</li> <li>▪ gjennomføre nødvendig justering av tannteknisk arbeid</li> <li>▪ foreta manuell og maskinell ekskavering, og kunne legge provisorisk dentalt fyllingsmateriale (IRM, Zinkoksyd mm)</li> <li>▪ kunne bruke nødvendige instrumenter i forbindelse med ekstraksjon av melketenner</li> </ul> <p>GENERELL KOMPETANSE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diskutere en tannpleiefaglig og etisk forståelse for hele mennesket, ulike funksjonshemminger, kunne tilrettelegge tannpleietjenesten slik at mennesker med spesielle behov bli ivaretatt på en best mulig måte</li> <li>▪ diskutere folkehelsearbeidet, slik at det opprettes kontakt mellom tannhelsetjenesten og andre helsetjenester med tanke på best mulig tilbud til spesielle grupper, både på klinikknivå og på samfunnsnivå</li> <li>▪ diskutere etiske og kommunikative utfordringer i møtet med pasienter fra andre kulturer og være i stand til å tilpasse helsefremmende og -forebyggende tiltak til pasienter med ulik kulturell bakgrunn</li> </ul>
Læringsformer og aktiviteter	Forelesninger. Obligatorisk emneevaluering
Arbeidskrav	-
Eksamen og vurdering	Skriftlig skoleeksamen, 5 t. Vurderingsuttrykk: A-E (F er stryk). Dersom en student velger å trekke seg fra eksamen vil personen bli flyttet til kullet under og risikere et år forsinkelse i studiene
Kontinuasjons-eksamen	Kandidater som ikke får sin eksamen godkjent gis adgang til ny eksamen. Det gis adgang til utsatt eksamen ved innlevert gyldig legeerklæring til ordinær eksamen
Ekstern praksis	6 uker i Den offentlige tannhelsetjenesten
Undervisnings- og eksamensspråk	Undervisningsspråk er norsk og engelsk. Eksamen og arbeidskrav kan leveres på norsk, samisk, svensk, dansk eller engelsk
Pensum	Se egne pensumlister

## 7.10 TANN-108, PROSJEKTOPPGAVE (5. semester)

Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	PROSJEKTOPPGAVE over gitt emne: Helhetlig pasienttilnærming - fagutøvelse i tannpleiefaget
Emnekode og emnenivå	<p><b>TANN-108</b>  <b>Administreres av</b>  <b>Det helsevitenskapelige fakultet /IKO/Tannpleierutdanningen</b></p> <p>Oppdatert dato: 14.11.12            Godkjent PTO dato: 27.08.12            Skrevet av: Tordis A Trovik, Randi I Gilje, Jorun E Pedersen, Kirsti J Munkvold</p>
Omfang	10 ECTS: prosjektoppgaven: 6 ECTS, PBL: 4 ECTS
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Som for opptak til bachelorprogrammet i tannpleie. Studenten må ha bestått skriftlig eksamen i Tann 107
Faglig innhold	Fokus på helhetlig tilnærming mot spesielle grupper. Prosjektoppgave over gitt emne tilknyttet mot to kasus: en kjeveortopedisk pasient og en pasient med periodontitt
Relevans i studieprogram	Obligatorisk for alle tannpleiestudenter ved Det helsevitenskapelige fakultet, UiT
Læringsutbytte	<p><b>KUNNSKAPER:</b>            Studenten skal etter endt semester kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ planlegge, utvikle og gjennomføre en prosjektoppgave</li> <li>▪ anvende et utvalg metoder og verktøy for skriftlig fremstilling av denne typen prosjekt</li> <li>▪ anvende fagemner innen samfunnsodontologi; utbredelse og fordeling av tannsykdom</li> <li>▪ anvende samhandling og samarbeidsprosesser innen forebyggende arbeid</li> <li>▪ anvende lover og regler samt bruk av trygdeverkets refusjonsordninger</li> </ul> <p><b>FERDIGHETER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ videreutvikle helse- og tannpleierelaterte oppgaver i forebyggende og behandlende arbeid ovenfor spesielle grupper og eldre, ut i fra kunnskap om tannhelseforholdene i de ulike gruppene</li> <li>▪ kunne fordele arbeidsoppgavene i forbindelse med en prosjektoppgave</li> </ul> <p><b>GENERELL KOMPETANSE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diskutere egen klinisk erfaring</li> <li>▪ vurdere hvordan man kan styrke engasjementet blant deltakerne og hva som er viktig for at gruppearbeidet skal fungere</li> </ul>
Læringsformer og aktiviteter	PBL-gruppe, forelesninger, seminar. Obligatorisk emneevaluering

Arbeidskrav	Obligatoriske seminarer med <i>utfordringer</i> (PBL basisgruppe), som løses i gruppe og presenteres i seminar for hele kullet (individuell og i gruppe). Presentasjonene bedømmes til bestått/ ikke bestått. Det er et krav om minimum 80 % studiedeltakelse på seminar for å få fremme seg til eksamen
Eksamen og vurdering	Hjemmeeksamen/ Prosjektoppgave som skrives etter en gitt oppgavetittel. Kandidaten levere en skriftlig oppgave om 2 pasientkasus knyttet til kjeveortopedi og til periodonti. Kommunikasjon og veiledning er i fokus. Prosjektoppgaven skrives individuelt. 1 time à 45 minutter veiledning pr oppgave. Oppgaven skal ha et omfang på 8-10 sider. Med utgangspunkt i den skriftlige prosjektoppgaven blir det gjennomført individuell muntlig eksaminasjon. Vurderingsuttrykk: A-E (F er stryk).  Dersom en student velger å trekke seg fra eksamen vil personen bli flyttet til kullet under og risikere et år forsinkelse i studiene
Kontinuasjons-eksamen	Kandidater som ikke får sin hjemmeeksamen/prosjektoppgave godkjent gis adgang til ny innlevering og påfølgende muntlig eksamen. Det gis adgang til utsatt eksamen ved innlevert gyldig legeerklæring til ordinær eksamen
Praksis	Ikke aktuelt
Undervisnings- og eksamensspråk	Undervisningsspråk er norsk og engelsk. Eksamen og arbeidskrav kan leveres på norsk, samisk, svensk, dansk eller engelsk
Pensum	Se egne pensumlister



## 7.11 TANN-117, ODONTOLOGISKE EMNER

Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Helhetlig pasienttilnærming - Fagutøvelse i tannpleierfaget
Emnekode og emnenivå	<p><b>TANN-117</b>  <b>Administreres av</b>  <b>Det helsevitenskapelige fakultet /IKO/Tannpleierutdanningen</b></p> <p>Oppdatert dato: 14.11.12            Godkjent PTO dato: 27.08.12            Skrevet av: Tordis A Trovik, Randi I Gilje, Jorun E Pedersen, Kirsti J Munkvold</p>
Omfang	10 ECTS: praktisk/ klinisk eksamen: 5 ECTS, UTK/ EK: 5 ECTS
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Som for opptak til bachelorprogrammet i tannpleie. For å kunne fortsette med pasientbehandling i 5.semester må eksamen fra Bachelorprogrammet i tannpleie 3.-4. semester være bestått. For å gå opp til eksamen må intern og ekstern praksis fra 5. semester være godkjent.
Faglig innhold	Praktisk muntlig eksamen. 5 dagers forberedelse; pasient kasus 2 t, individuell høring 45 min. Spesifikt: kariologi og tannekstraksjonskurs
Relevans i studieprogram	Obligatorisk for alle tannpleiestudenter ved Det helsevitenskapelige fakultet, UiT. Fagemner som inngår i emnet: Pasienttilnærming, etikk, pasientjournal, generell og spesiell tannhelseundersøkelse, generell og spesiell patologi, farmakologi, sosialmedisin, trygdelovgivning, forebyggende og helsefremmende arbeid
Læringsutbytte	<p><b>KUNNSKAPER:</b>            Studenten skal etter endt semester kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ møte pasienten på en pedagogisk og empatisk måte, identifisere tannhelseproblem, veilede og støtte pasienten til atferdsendring som fremmer god tannhelse og fremmer folkehelsen</li> <li>▪ anvende tannpleiefaglig kunnskap som er nødvendig for å diagnostisere og kartlegge status presens og planlegge behandling</li> <li>▪ anvende refusjonsordninger</li> </ul> <p><b>FERDIGHETER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analysere og gjennomføre en kartlegging av en tilfeldig pasient (eksamenskasus), utføre en klinisk undersøkelse og foreslå nødvendig behandling</li> <li>▪ kommunisere på en åpen og respektfull måte overfor pasienter med spesielle behov</li> <li>▪ anvende det å arbeide selvstendig med klinisk tannpleierarbeid</li> <li>▪ anvende et likeverdig og godt tannpleietilbud til mennesker med ulik kulturell bakgrunn, ut fra en forståelse for sammenhengen mellom tannhelse, tannbehandling og kultur</li> </ul> <p><b>GENERELL KOMPETANSE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diskutere pasientens manuelle ferdigheter og empirisk kunnskap for at han/hun skal kunne foreta en helhetlig</li> </ul>

	pasientevaluering, diagnostisere, kartlegge status presens, planlegge, og gjennomføre tannpleiefaglig behandling
Læringsformer og aktiviteter	Forelesninger og klinisk arbeid. Obligatorisk emneevaluering
Arbeidskrav	Obligatorisk seminar (SIMU), demonstrasjoner og pasientarbeid knyttet til UTK og EK. Det kliniske arbeidet evalueres fortløpende. I <i>ekstraksjonskurset</i> vil kandidaten få ferdigheter i bruk av nødvendige instrumenter i forbindelse med ekstraksjon av melketenner.  I tillegg til tilstedeværelse på klinikken må et minimums kvalitetsnivå i det kliniske arbeidet oppnåes. Kandidaten skriver en rapport etter EK som presenteres for kullet på et seminar like etter den eksterne praksisperioden. Det er et krav om minimum 80 % studiedeltakelse på seminar og klinikk for å få fremme seg til eksamen
Eksamen og vurdering	Praktisk klinisk eksamen med pasient som vurderes av intern- og eksternsensor, med sensorer til stede under hele pasientseansen. Eksamen vurderes til bestått/ ikke bestått. Dersom en student velger å trekke seg fra eksamen vil personen bli flyttet til kullet under og risikere et år forsinkelse i studiene
Kontinuasjons-eksamen	Kandidater som ikke får sin praktisk klinisk eksamen godkjent gis adgang til nytt forsøk med påfølgende muntlig eksamen. Dersom kandidaten ikke får sine oppgaver på klinikken. godkjent ved semesterslutt (til tross for advarsel midt i kurset og ev. støttetiltak), må kandidaten ta studieåret om igjen. Stryk i et praktisk/klinisk fag kan ikke ankes. Det gis adgang til utsatt eksamen ved innlevert gyldig legeerklæring til ordinær eksamen
Praksis	Praksis ved UTK over 2 uker må være godkjent
Undervisnings- og eksamensspråk	Undervisningsspråk er norsk og engelsk. Eksamen og arbeidskrav kan leveres på norsk, samisk, svensk, dansk eller engelsk
Pensum	Se egne pensumlistene

### 7.12 FELLEES-3 (modul 3)

Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Fellesemne: Planlegging, samarbeid og ledelse, samfunnsfaglige emner
Emnekode og emnenivå	<b>FELLEES-3 (modul 3, TANN 110)</b> <b>Administreres av Institutt for helse- og omsorgsfag (IHO)</b> <b>Det helsevitenskapelige fakultet/</b>  Oppdatert dato: ? (enda ikke revidert jf. NKR) Godkjent PO dato: 270812
Omfang	10 ECTS: fellesdel: 5 ECTS, fagspesifikk del: 5 ECTS
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Som for opptak til bachelorprogrammet i tannpleie. Eksamen fra «Felles innholdsdel», modul 2 må være bestått.
Faglig innhold	Se Vedlegg 1

## 7.13 TANN 111, BACHELOROPPGAVEN

Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Bacheloroppgaven
Emnekode og emnenivå	<p><b>TANN-111</b>  <b>Administreres av</b>  <b>Det helsevitenskapelige fakultet /IKO/Tannpleierutdanningen</b></p> <p>Oppdatert dato: 14.11.12            Godkjent PTO dato: 27.08.12            Skrevet av: Tordis A Trovik, Randi I Gilje, Jorun E Pedersen, Kirsti J Munkvold</p>
Omfang	20 ECTS: bacheloroppgaven: 16 ECTS, PBL: 2 ECTS, UTK/ EK: 2 ECTS
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Som for opptak til bachelorprogrammet i tannpleie. Alle tidligere eksamener må være bestått
Faglig innhold	Prosjektoppgaven skrives med utgangspunkt i egen forskning, litteraturstudier eller i kasuistikk
Relevans i studieprogram	Obligatorisk for alle tannpleiestudenter ved Det helsevitenskapelige fakultet, UiT. Arbeidet med Bacheloroppgaven gir studenten mulighet til faglig fordypning i et valgfritt emne som har tilknytning til utøvelse av virksomhet som tannpleier og bygger på kunnskap og litteraturgrunnlaget i studiet
Læringsutbytte	<p><b>KUNNSKAPER:</b></p> <p>Etter innlevert oppgave skal studenten kunne vurdere det å:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diskutere kritisk og reflektert holdning til forskningsfaget</li> <li>▪ diskutere oppbyggingen av en forskningsartikkel</li> <li>▪ diskutere etiske regler i forskning</li> <li>▪ diskutere sine problemstillinger (målsetninger med studiet)</li> </ul> <p><b>FERDIGHETER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diskutere og samle nødvendig litteratur fra forskjellige kilder</li> <li>▪ diskutere og arbeide selvstendig med oppgaven (ev. 2-3 studenter sammen) under veiledning av en vitenskapelig tilsatt</li> <li>▪ anvende metoder for odontologisk og helsefaglig forskning</li> <li>▪ vurdere det å være i stand til å formidle (skriftlig og muntlig) egne så vel som andres undersøkelser på en faglig korrekt og forståelig måte</li> </ul> <p><b>GENERELL KOMPETANSE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vurdere skriftlig fagformidling etter vitenskapelige arbeidsformer og kriterier</li> <li>▪ diskutere at økt kunnskap om forskning og forskningsmetoder fører til mer kritisk og differensierte holdninger til ulike deler av forskningen og bidrar til å sikre allmennhetens kunnskapsplattform</li> </ul>
Læringsformer og aktiviteter	Basisgruppemøte (PBL), forelesninger og seminar Arbeide under veiledning Obligatorisk emneevaluering

Arbeidskrav	<p>Obligatoriske seminarer med <i>utfordringer</i> (PBL basisgruppe), som løses i gruppe og presenteres i seminar for hele kullet (individuelt og i gruppe). Presentasjonene bedømmes til bestått/ ikke bestått.</p> <p>Obligatorisk pasientarbeid knyttet til UTK. Det kliniske arbeidet evalueres fortløpende. I tillegg til tilstedeværelse på klinikken må et minimums kvalitetsnivå i det kliniske arbeidet oppnåes. Det er et krav om minimum 80 % studiedeltakelse på seminar og klinikk for å få fremme seg til eksamen</p>
Eksamen og vurdering	<p>Hjemmeeksamen/ Bacheloroppgave. Oppgavevurdering med vekt på faglige begrunnelse for problemstilling, metodisk framstilling, sammensetning i oppgaven, drøftinger, refleksjoner og konklusjoner.</p> <p>Gruppearbeid med 2 studenter sammen (unntaksvis kan en godta at en student arbeider individuelt, eller at 3 studenter arbeider sammen). Antallet studenter som samarbeider om oppgaven kan variere og dette blir det tatt hensyn til ved vurderingen av oppgaven. Det gis 6 t veiledning à 45 minutter med veileder. Oppgaven skal ha et omfang på maksimum 30 sider. Innlevert bacheloroppgave vurderes av ekstern sensor + veileder, med karakter A-E (F er stryk). Deretter individuell høring (diskusjon rundt Bacheloroppgaven + individuelt pensum) med vurderingsuttrykk: karakter: A-E (F er stryk). Den muntlige prestasjonen vil kunne påvirke den endelige individuelle slutt karakter.</p> <p>Dersom en student velger å trekke seg fra eksamen vil personen bli flyttet til kullet under og risikere et år forsinkelse i studiene</p>
Kontinuasjons-eksamen	<p>Dersom bacheloroppgaven blir vurdert til stryk, eller det er innlevert gyldig legeerklæring, gis det anledning til kontinuasjon/utsatt eksamen etter avtale med IKO. Det tillates at ny eller revidert oppgave leveres – 1 - én gang. Frivillig gjentak av bestått oppgave tillates ikke</p>
Praksis	<p>Intern klinisk praksis på UTK må godkjennes</p>
Undervisnings- og eksamensspråk	<p>Undervisningsspråk er norsk og engelsk. Eksamen og arbeidskrav kan leveres på norsk, samisk, svensk, dansk eller engelsk</p>
Pensum	<p>Se egne pensumlister</p>