



UiT

**NORGES
ARKTISKE
UNIVERSITET**

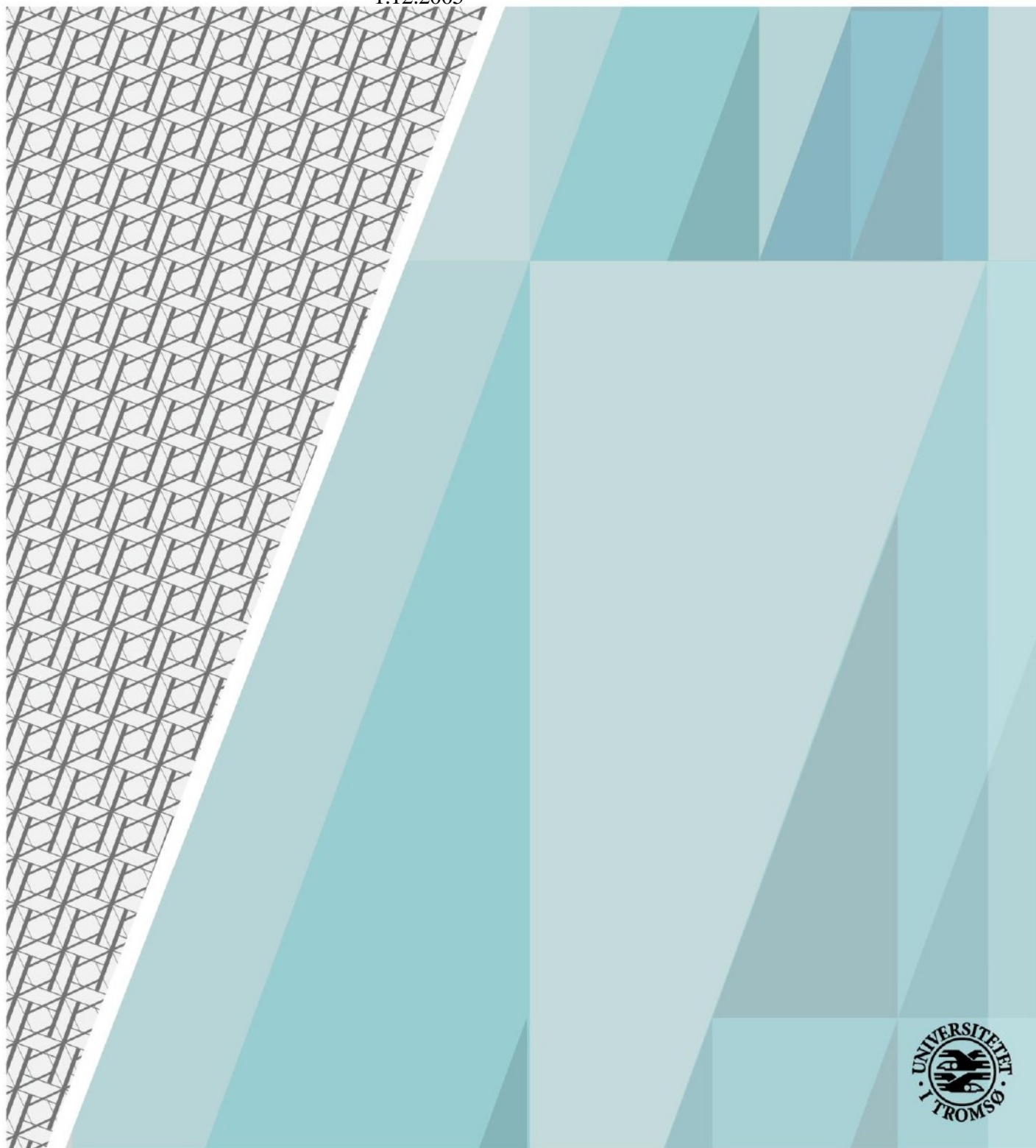
Fagplan for Bachelor i barnevern

2016/17

Vedtatt av instituttleder ved Institutt for sosialfag 23.5.2012

Oppretting ved studieleder 9.8.2013, 24.06.2014 og 08.10. 2015
gjelder fra opptak 2012

Bygger på Rammeplan for barnevernspedagogutdanning, UFD
1.12.2005



Innhold

DEL 1 Generelt om studiet	2
1.1 Innledning.....	2
1.2 Opptakskrav.....	2
1.3 Læringsutbytte etter fullført studium.....	2
Generell kompetanse	2
Kunnskaper	3
Ferdigheter	3
1.4 Oppbygging, omfang og sammensetning	3
1.4.1 Hoved- og delemner	3
1.5 Læringsformer, bachelor i barnevern	4
1.6 Vurderingsformer	6
1.6.1. Krav om nærvær og deltakelse	6
1.6.2 Obligatoriske arbeidskrav i skriftlig/muntlig form	6
1.6.3 Skriftlige arbeidsoppgaver knyttet til praksisstudiet.....	6
1.6.4 Eksamen	6
1.7 Karakterer.....	7
1.8 Ekstern praksis.....	8
1.9 Skikkethet.....	8
1.10 Internasjonalisering	8
1.11 Pensum	9
1.12 Evaluering og akkreditering av studiet	9
DEL 2	9
2. Emneplan for bachelor i barnevern.....	9
2.1 Emneplan 1. semester med vurderingsformer og læringsutbytte.....	10
2.2 Emneplan 2. semester med vurderingsformer og læringsutbytte.....	11
2.3 Emneplan 3. semester: Sosialpedagogisk arbeid i praksis.....	13
2.3.1 Generelt om plassering og oppfølging.....	13
2.3.2 Tildeling av praksisplass	14
2.3.3. Læringsutbytte og vurderingsformer i praksisstudiet	14
2.3.4 Regler og rammeverk	15
2.4 Emneplan 4. semester med vurderingsformer og læringsutbytte.....	15
2.5 Emneplan 5. semester med vurderingsformer og læringsutbytte.....	18
2.6 Emneplan 6. semester med vurderingsformer og læringsutbytte.....	20

DEL 1 Generelt om studiet

1.1 Innledning

Bachelor i barnevern kvalifiserer til yrkestittelen barnevernspedagog. Utdanningen kvalifiserer for arbeid innenfor et bredt spekter av fag- og virksomhetsområder. Barnevernspedagoger arbeider med barn og unge og deres pårørende både i og utenfor institusjoner, hovedsakelig innenfor de kommunale og statlige tjenester. Utdanningen kvalifiserer også for arbeid innen helse- og omsorg, frivillige organisasjoner, skole og fritidssektor, forebyggende ungdomsarbeid og psykiatri.

Studiet er forankret i et sosialpedagogisk fagfelt med undervisning fra pedagogiske, samfunnsvitenskapelige, juridiske og psykologiske emner. En viktig del av våre prosessrettede undervisningsformer er praksisstudier, prosjektarbeid, ferdighetstrening, og andre studentaktive yrkesrettede læringsformer i grupper.

Utdanningen skal gi kompetanse i konflikthåndtering, tverrfaglig samarbeid, og samhandling som fremmer mestring og utvikling. Studiet legger til rette for at studentene skal tilegne seg analytisk kompetanse og øve opp evnen til refleksjon og handlingskompetanse – også i situasjoner preget av konflikter, ulike interesser og virkelighetsoppfatninger. Studentene skal tilegne seg kunnskaper om barnevernspedagogens profesjon som aktør i velferdsstaten, og være i stand til å reflektere kritisk over maktforhold i samfunn, egen yrkesutøvelse og kunnskapsgrunnlaget i sosialpedagogisk arbeid.

I utdanningen vektlegges utvikling av kulturanalytisk kompetanse. Det innebærer forståelses- og arbeidsmåter med blikk for mangfold, særlig i forhold til kjønn, etnisitet, sosial og økonomisk ulikhet. Instituttet har et særskilt fokus på nordområdene. Dette innebærer å tilegne seg kompetanse for å utøve og utvikle sosialpedagogisk arbeid i en urfolksregion. Bachelor i barnevern kvalifiserer til opptak til masterprogrammer på ulike fagområder.

1.2 Opptakskrav

Opptakskrav er generell studiekompetanse eller godkjent realkompetanse. Det må fremlegges politiattest ved opptak til studiet bachelor i barnevern. Denne leveres IBSA ved studiestart. Det vises for øvrig til Forskrifter om studier ved UIT § 6-1 og § 6-2.

1.3 Læringsutbytte etter fullført studium

Etter fullført studium forutsettes at kandidaten i Bachelor i barnevern har tilegnet seg kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse for å utøve profesjonelt sosialpedagogisk arbeid på individ-, gruppe- og samfunnsnivå.

Generell kompetanse

Ved fullført studium forutsettes at kandidaten

- har innsikt i eget kunnskapsgrunnlag, verdier, og holdninger og har forståelse for betydningen av egen personlig og faglig videreutvikling for utøvelse av rollen som sosialarbeider/barnevernspedagog
- har analytisk kompetanse og kan reflektere kritisk over marginaliseringsprosesser, mangfold og maktforhold i samfunn og egen yrkesutøvelse
- kan arbeide i relasjoner preget av krysspress og interessenmotsetninger og håndtere konflikter med respekt og forståelse for brukernes interesser

- kan være premissleverandør for beslutninger i hjelpeapparatet og overfor politiske myndigheter
- kan planlegge, iverksette, dokumentere og evaluere tiltak for å løse sosiale problemer på individ-, gruppe- og samfunnsnivå
- kan anvende ulike uttrykksformer og aktiviteter som fremmer kreativ og frigjørende tenkning, mestring og utvikling
- kan arbeide systematisk med risikoutsatte barn, unge og deres pårørende i ulike sammenhenger

Kunnskaper

- om profesjonens historie, verdigrunnlag og yrkesetiske utfordringer
- om ulike teorier og arbeidsmetoder forankret i gjeldene lov og rammeverk, for utøvelse av sosialpedagogisk arbeid
- om minoritets- og majoritetsperspektivet i nordområdene med fokus på livsformer knyttet til urfolk, nasjonale minoriteter og nye etniske minoriteter
- om marginaliserende og ekskluderende mekanismer i samfunnet som hindrer deltakelse i alminnelig samfunnsliv
- om barn og unges utvikling og læring og hva som fremmer og hemmer gode oppvekstvilkår

Ferdigheter

- kan samhandle med barn og unge, samarbeidspartnere og mennesker med ulike verdier og livsoppfatninger og aktivt reflektere over egen utøvelse av yrkesrolle og praksis
- kan utrede og analysere sosiale situasjoner/problemer fra ulike teoretiske perspektiver
- kan utøve skjønn med faglige begrunnelser for de valg og beslutninger som tas angående arbeidsmåter i samarbeid med enkeltpersoner, familier, grupper og nettverk

1.4 Oppbygging, omfang og sammensetning

1.4.1 Hoved- og delemner

Rammeplanens krav til innhold i bachelor i barnevern utgjør 180 studiepoeng, og deler studiet inn i fem hoved emner, med tilhørende delemner. Det henvises til Rammeplan og forskrift for 3-årig barnevernspedagogutdanning, UFD 01.12.2005, for ytterligere informasjon om emnene: [http://www.regjeringen.no/upload/kilde/kd/pla/2006/0002/ddd/pdfv/269385-rammeplan for barnevernspedagogutdanning 05.pdf](http://www.regjeringen.no/upload/kilde/kd/pla/2006/0002/ddd/pdfv/269385-rammeplan%20for%20barnevernspedagogutdanning%2005.pdf)

Studiepoeng	Hoved- og delemner	1. år	2. år	3. år
25	Samfunnsfaglige emner	17	1	7
7,5	Stats- og kommunalkunnskap	4	1	2,5
4	Helse- og sosialpolitikk	4		
4,5	Sosiologi	4,5		
4,5	Sosialantropologi	4,5		

4,5	Vitenskapsteori og forskningsmetode			4,5
25	Psykologi og helsefag	9	9	7
11,5	Generell-, utviklings- og sosialpsykologi	9		2,5
9	Klinisk psykologi og psykisk helsearbeid		4,5	4,5
4,5	Pediatri og sosialmedisin		4,5	
12	Juridiske emner	5	4	3
7	Rettsystemet, juridisk metode og forvaltningsrett	3	4	
5	Barnevern- sosial- og andre relevante rettsområder	2		3
76	Pedagogikk og sosialpedagogisk arbeid	29	16	31
9	Generell- og spesialpedagogikk	5		4
9	Sosialpedagogikk	4		5
9	Etikk og yrkesrolle	3	3	3
12	Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning	5	3	4
7	Barnevernstiltak	3	2	2
12	Miljøarbeid	3	5	4
11	Aktivitets fag	3	3	5
7	Arbeid med grupper, organisasjoner og nettverk	3		4
30	Praksisstudier		30	
12	Bacheloroppgave			12
180	SUM	60	60	60

1.5 Læringsformer, bachelor i barnevern

UIT, Institutt for barnevern og sosialt arbeid (IBSA) vektlegger læringsformer der teoretiske kunnskaper, yrkesmessige ferdigheter og holdninger sees i sammenheng. Vi har varierte undervisnings- og arbeidsmåter som forelesninger, seminarer, gruppearbeid, prosjektarbeid, skriftlige og muntlige arbeidskrav, veiledning, ferdighetstrening samt egenstudier. I løpet av studiet er studentene ute i obligatorisk praksis på en arbeidsplass for barnevernfaglig/ sosialfaglig arbeid.

Læringsformene skal utfordre studentenes verdier og holdninger og stimulere til handlingskompetanse, kreativitet og kritisk refleksjon. Det beste læringsutbytte oppnås ved at studentene deltar aktivt i de ulike læringsformene gjennom studiet.

Undervisning

Undervisningen foregår enten studievise, felles for bachelor i barnevern og bachelor i sosialt arbeid eller i mindre grupper. Hovedsakelig brukes forelesninger til å gjøre rede for og forklare deler av pensumstoff, bidra til faglig nysgjerrighet samt kreativ og kritisk tenkning. Dialogpreget undervisning utgjør kjernen i forelesningene. Dette fordrer forberedelse og aktivitet fra studentene. Undervisning kan også gis nettbasert eller nettstøttet. Studentene må bruke læringsverktøyet Fronter aktivt i studiet.

Ferdighetstrening

All ferdighetstrening og andre studentaktive, yrkesrettede læringsformer i grupper er obligatorisk. Ferdigheter er faglig profesjonell kunnskap som den enkelte utvikler gjennom utprøving, erfaring og refleksjoner over disse. Studentene må øve på, og reflektere over sentrale ferdigheter i yrkesutøvelsen. En del av ferdighetstreningen vil foregå i mindre grupper ved hjelp av arbeidsformer som fortellinger, drama, rollespill, film og ulike typer arbeidsoppgaver.

Gruppearbeid som arbeidsform kan brukes til refleksjon om forelesninger, pensum og kunnskap innhentet ved selvstudier. I tillegg brukes gruppearbeid til samfunnsengasjement, idéutvikling og prosjektarbeid knyttet til arbeidsoppgaver som skal gi konkrete resultater, skriftlig eller muntlig. Gruppene skal gi studentene trening i samarbeid og oppøve bevissthet om egne holdninger og samarbeidsevner i samhandling med medstudenter.

Arbeidsoppgaver og arbeidskrav

I løpet av studiet arbeider studentene med ulike skriftlige og muntlige arbeidsoppgaver og arbeidskrav. Formålet med arbeidsoppgavene er å innhente relevant kunnskap for å analysere, vurdere og fremstille kunnskap skriftlig og/eller muntlig på en forståelig måte.

Arbeidsoppgavene kan være individuelle eller som gruppeoppgaver. Oppgavene kan gis som del av undervisning, gjerne som forberedelse og bearbeiding av denne. I hvert semester skal studentene levere inn ulike obligatoriske arbeidskrav. Arbeidskrav kan også gis muntlig. Se nærmere beskrivelse av arbeidskrav under de ulike emnebeskrivelsene.

Veiledning

Alle studentene skal tilhøre en basisgruppe. Hver basisgruppe følges av en veileder /koordinator gjennom studieåret. Studentene får veiledning knyttet til arbeidskrav, praksisstudiet, gruppeprosesser og individuelle læringsprosesser. Veiledningen gis individuelt, i grupper, muntlig, skriftlig eller nettbasert. Veiledning er et viktig bidrag til prosessuell læring og for å se sammenheng mellom teoretisk kunnskap og praktiske ferdigheter. Målet med veiledning er å bistå studenten i faglig og personlig utvikling. Det forventes aktiv refleksjon over egen kunnskap, holdninger, atferd og rollen som fremtidig yrkesutøver.

Praksisstudier

Studiet inneholder en sammenhengende periode med praksisstudier. Målet med praksisstudiene er trening i å iakttå, analysere, forstå samt oppøve ulike yrkesspesifikke ferdigheter, og arbeide konkret med sosiale problemer på individ-, gruppe- og samfunnsnivå.

1.6 Vurderingsformer

1.6.1. Krav om nærvær og deltakelse

Studiet handler om prosessrettet læring. Det kreves minimum 75% obligatorisk deltakelse i ferdighetstrening og andre studentaktive yrkesrettede læringsformer i grupper. Denne kompetansen kan kun oppnås gjennom nærvær og aktiv deltakelse og ikke prøves gjennom ordinære eksamener (jfr. Rammeplanens pkt. 9.2 og 10.2). IBSA legger til rette for nærværsregistrering, men studentene har selv ansvaret for å dokumentere sitt nærvær. Ved mer enn 25% fravær, må studenten levere et eller flere arbeidskrav innen angitt frist for å dokumentere sitt læringsutbytte i det aktuelle emnet eller gjennom deltakelse i likeverdige opplegg. Ved 40% fravær, får ikke studenten fremstille seg til eksamen inneværende semester og semesteret godkjennes ikke. Uavhengig av fraværsårsak registreres alt fravær.

1.6.2 Obligatoriske arbeidskrav i skriftlig/muntlig form

Alle arbeidskrav i studiet er obligatoriske og vurderes som godkjent/ ikke godkjent. Det gis inntil ½ time veiledning og inntil ½ time tilbakemelding på ulike arbeidskrav. Hvis arbeidskrav ikke godkjennes har studenten rett til to omskrivninger. Tidsfrister settes av faglærer. Det gis ikke tilbakemelding ut over godkjent/ikke godkjent ved omarbeidelse. Arbeidskrav må være godkjent for at den enkelte student skal kunne fremstille seg til eksamen gjeldende semester.

Formålet med arbeidskrav er å oppøve:

- skriftlige og muntlige ferdigheter
- evne til innhenting av relevant kunnskap for å analysere, vurdere og fremstille kunnskapen på en forståelig måte
- evne til kritisk utvelgelse av kunnskap
- bruk av kilder, sitater og oppsetting av litteraturlister

1.6.3 Skriftlige arbeidsoppgaver knyttet til praksisstudiet

Se for øvrig retningslinjer for tildeling av praksisplass § 4, pkt 3 og praksisinfoheftet del 7, og oppfølging og vurdering av praksisstudiene: <https://uit.no/ibs/praksis>.

Skriftlige obligatoriske arbeidsoppgaver:

- Individuell læringsplan
- Arbeidskrav knyttet til praksisplassens organisering og rammer
- Praksisoppgave med selvvalgt tema
- Selvvalgt pensum (leveres på eget skjema)

Alle arbeidsoppgavene vurderes som godkjent/ikke godkjent. Det gis veiledning og tilbakemelding på ulike arbeidskrav jfr. pkt 1.6.2 (ovenfor). De skriftlige arbeidsoppgavene må være godkjent for at studenten skal kunne fremstille seg til eksamen gjeldende semester.

1.6.4 Eksamen

Det avholdes primært integrerte eksamener. Kravene framgår av emneplanene. Vi benytter både intern og ekstern sensur. Studentene må selv sette seg inn i forskriftene før eksamen. For

å kunne fremstille seg til eksamen, kreves at studenten har fått godkjent ulike arbeidskrav som fremgår av fagplanen, eksamener i forutgående studieår samt praksisstudier. Studenten skal selv melde seg opp til eksamen ved å bekrefte utdanningsplanen for inneværende år. Ved utsatt/ekstraordinær eksamen må studenten selv melde seg opp innen fastsatte frister. Se informasjon om eksamen: <https://uit.no/student/eksamen> og forskrifter om eksamen: https://uit.no/utdanning/art?p_document_id=347697&dim=179005

Til skoleeksamen er lovlige hjelpemidler:

- Lovsamling
- Original utskrift av lovtekst, fra Lovdata.no
- Særtrykk av enkeltlover og forskrifter
- Ordbok til/fra norsk.
- Ordinær norsk rettskrivningsordbok - godkjente bøker er:
- Bokmålsordboka / Boye Wangensteen (Red.). Kunnskapsforlaget.
- Norsk ordbok: bokmål / Aagot Landfald, Kjell M. Paulssen. Cappelen.
- Tanums store rettskrivningsordbok / Rev. av Boye Wangensteen. Kunnskapsforlaget.

Hjelpemidlene kan innarbeides på lovlig måte, og vil bli kontrollert ved oppstart eller under eksamen

Semester	Eksamensform	Tidspunkt
1.semester	6 timers skriftlig skoleeksamen	Desember
2.semester	5 dagers individuell skriftlig hjemmeeksamen	Mai/juni
4.semester	5 dagers individuell skriftlig hjemmeeksamen	Mai/juni
5.semester	DEL-eksamen; 5 dagers individuell skriftlig hjemmeeksamen	Desember
6.semester	DEL-eksamen: Bacheloroppgave	Vårsemester
6.semester	DEL-eksamen: Muntlig eksamen	Mai/juni

1.7 Karakterer

Vurderingsuttrykk for eksamen er bokstav karakterer A – F.

Symbol	Betegnelse	Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier
A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	Meget god	Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	God	Jevnt god prestasjonen som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene
D	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.

E	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstillende minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstillende de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

1.8 Ekstern praksis

Studiet inneholder en obligatorisk praksisperiode over 17 uker (+ for- og etterpraksisseminar totalt 19 uker). Se egen emneplan for 3. semester, pkt 2.3, s. 13. Se følgende lenke:

<https://uit.no/ibs/praksis>

1.9 Skikkethet

Bachelor i barnevern omfattes av Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning, fastsatt av Kunnskapsdepartementet 30.06.06. Skikkethetsvurdering innbefatter løpende helhetsvurdering av studentenes faglige og personlige forutsetninger for å kunne fungere som lærer eller som helse- og sosialpersonell.

Vurderingskriteriene i forskriftens § 4 er:

- a) Studenten viser manglende vilje eller evne til omsorg, forståelse og respekt for pasienter, klienter eller brukere.
- b) Studenten viser manglende vilje eller evne til å samarbeide og til å etablere tillitsforhold og kommunisere med pasienter, klienter, brukere, pårørende og samarbeidspartnere.
- c) Studentene viser truende eller krenkende atferd i studiesituasjonen.
- d) Studenten misbruker rusmidler eller tilegner seg medikamenter på ulovlig vis.
- e) Studenten har problemer av en slik art at han/hun fungerer svært dårlig i forhold til sine omgivelser.
- f) Studenten viser for liten grad av selvinnsett i forbindelse med oppgaver i studiet og kommende yrkesrolle.
- g) Studenten viser uaktsomhet og uansvarlighet som kan medføre risiko for skade av pasienter, klienter eller brukere.
- h) Studenten viser manglende vilje eller evne til å endre uakseptabel atferd i samsvar med veiledning.

Løpende skikkethetsvurdering innebærer kontinuerlig vurdering av studentene både i forbindelse med teorigrundstudier, tilegnelse av kompetanse i ferdighet og i praksisstudier.

Særskilt skikkethetsvurdering: Dersom IBSA mottar en tvilsmelding, enten fra faglig personale (f.eks faglærere eller praksisveiledere), medstudenter eller annet personale ved universitetet, kan dette føre til en særskilt skikkethetsvurdering.

Ved særlig alvorlige bekymringer vil det bli satt i gang prosedyrer i samsvar med forskrifter og praksis ved UiT. UiT har en egen skikkethetsnemnd. Forvaltningslovens regler om saksbehandling gjelder i behandling av slike saker.

1.10 Internasjonalisering

UiT ønsker å stimulere studentene til faglige utenlandsopphold av 3– 6 måneders varighet som en del av studieløpet enten i forbindelse med praksis eller teoribaserte kurs i tredje og

fjerde semester. UiT vil tilrettelegge for studier i utlandet ut fra særskilt ønske og ut fra de muligheter universitetet til enhver tid råder over når det gjelder studier i utlandet. IBSA inngår i ulike nettverk og samarbeidsprosjekter innenfor sosialpedagogisk/sosialt arbeid særlig i Norden og nordområdene. Internasjonale nettverksprosjekter gir muligheter for deltakelse i studieturer, utveksling, felles kurs etc.

IBSA arbeider med samarbeidspartnere ut fra følgende to dimensjoner:

- Urbefolkning, migrasjon, flyktninger og majoritets- og minoritetsbefolkning samt flerkulturelle samfunn.
- Nordisk/Nordkalottsamarbeidet, North to North og Barentssamarbeidet

1.11 Pensum

Pensumlitteratur for hvert studieår finnes i eget dokument på Fronter.

1.12 Evaluering og akkreditering av studiet

Fagplanen bygger på Rammeplan og forskrift for 3-årig barnevernspedagogutdanning, UFD 01.12.2005.

DEL 2

2. Emneplan for bachelor i barnevern

Semester	Emne	Skriftlige/muntlige arbeidskrav	Eksamen
1.semester	Introduksjon til sosialpedagogisk arbeid som fag og yrke I	Arbeidskrav i gruppe	6 timers individuell skoleeksamen
2. semester	Introduksjon til sosialpedagogisk arbeid som fag og yrke II	Individuelt arbeidskrav Arbeidskrav i gruppe	5 dagers individuell fagintegret hjemmeeksamen
3. semester	Sosialpedagogisk arbeid i praksis	Praksisoppgave og øvrige skriftlige arbeidsoppgaver	Bestått praksis
4.semester	Sosialpedagogisk endringsarbeid	Arbeidskrav i gruppe	5 dagers individuell fagintegret hjemmeeksamen
5.semester	Makt og mobilisering i barne- og ungdomsarbeid	Arbeidskrav i gruppe/prosjektarbeid	DEL-eksamen; 5 dagers individuell fagintegret hjemmeeksamen
6.semester	Kritisk refleksjon og faglig fordypning		DEL- eksamener: Individuell bacheloroppgave Individuell muntlig eksamen

2.1 Emneplan 1. semester med vurderingsformer og læringsutbytte

Introduksjon til sosialpedagogisk arbeid som fag og yrke I	
Stikkord for semesteret: barnevernspedagogens yrkesrolle på ulike arbeidsfelt, profesjonsutøvelse og personlig dannelse	
Fagemner/studiepoeng	Innhold i fagemner
Pedagogikk og sosialpedagogisk arbeid: 14sp	Basiskunnskap og refleksjon
Samfunnsfaglige emner: 9 sp	Basiskunnskap i delemnene sosiologi og sosialantropologi
Psykologi og helsefag: 7 sp	Basiskunnskap i psykologi

Læringsutbytte i fagemnene 1. semester

Pedagogikk og sosialpedagogisk arbeid

Det forutsettes at studenten

- har kunnskap om sosialpedagogikkens historie og fagets utvikling, internasjonalt og nasjonalt
- har kjennskap til ulike arbeidsfelt, arbeidsmåter og yrkesroller for barnevernspedagoger
- har kunnskap om sosialarbeiderprofesjonens verdigrunnlag og det yrkesetiske grunnlagsdokumentet
- har grunnleggende kunnskap om hvordan sosiale nettverk, relasjoner, kommunikasjon og aktiviteter har betydning i utøvelsen av sosialpedagogisk arbeid
- har kunnskap om læring og prosesser i grupper

Sosialantropologi og sosiologi

Det forutsettes at studenten

- har kunnskap om hva som kjennetegner sosialantropologi og sosiologi som fag
- har kunnskap om hva som kjennetegner et sosialantropologisk og sosiologisk menneskesyn
- har kunnskap om sentrale sosialantropologiske og sosiologiske begreper, teorier og tenkemåter

Psykologi og helsefag /Generell-, utviklings- og sosialpsykologi

Det forutsettes at studenten

- har forståelse for den historiske og filosofiske bakgrunn for psykologifagets fremvekst og teoridanning

- kan redegjøre for sentrale psykologiske teorier og teoriutvikling som har betydning for sosialarbeidernes yrkesrolle.
- har kunnskap om helsepsykologiske problemstillinger

Læringsformer

I løpet av semesteret arbeider studentene med å oppnå det forventede læringsutbytte gjennom å delta på obligatorisk deltakelse i ferdighetstrening/seminarer, forelesninger, gruppearbeid, skriftlige og muntlige arbeidsoppgaver og egenstudier.

Arbeidskrav

Ett obligatorisk arbeidskrav i gruppe som presenteres i skriftlig /eller muntlig form. Skriftlig arbeidskrav i gruppe er på 10-12 sider, og vurderes til godkjent/ikke godkjent.

Eksamen

Fagintegret 6 timers skriftlig skoleeksamen med bokstavkarakter.

2.2 Emneplan 2. semester med vurderingsformer og læringsutbytte

Introduksjon til sosialpedagogisk arbeid som fag og yrke II	
Stikkord for semesteret: basiskunnskaper i fagemnene som inngår i semesteret : forstå, analysere og handle i yrkesfeltet, etikk, kommunikasjon og samhandling	
Fagemner/studiepoeng	Innhold i fagemner
Samfunnsfaglige emner: 8 sp	Stats- og kommunalkunnskap Helse- og sosialpolitikk
Juridiske emner: 4 sp	Rettsystemet Juridisk metode og skjønnsutøvelse Innføring i velferdsretten Forvaltningsrett
Pedagogikk og sosialpedagogisk arbeid:9 sp	Teoretiske perspektivet og metoder i sosialpedagogisk arbeid Kommunalt og institusjonelt barnevernsarbeid
Etikk, kommunikasjon og samhandling: 9 sp (hvorav 6 sp ped/sos.ped, 2 sp psykologi, 1 sp jus)	Etiske teorier og etisk refleksjon Kommunikasjon og reflekterende prosesser

Læringsutbytte i fagemnene 2. semester

Pedagogikk og sosialpedagogisk arbeid

Det forutsettes at studenten

- har kunnskap om sentrale begreper, menneskesyn og verdier innenfor pedagogisk / sosialpedagogisk tenkning og teori
- har kunnskap om kommunalt og institusjonelt barnevernsarbeid og ulike metoder for handling innenfor disse områdene
- har kunnskap om tradisjonelle og tidstypiske barne- og ungdomskulturer og mobbing
- har kunnskap om forebyggende barnevern og tverrfaglig samarbeid i kommunen
- kan reflektere grunnleggende over ulike perspektiver påvirker valg av arbeidsmåter på individ, gruppe og samfunnsnivå
- har kunnskap om arbeid med grupper som metode i sosialpedagogisk arbeid og anvendelsen av denne i konkrete situasjoner

Juridiske emner

Det forutsettes at studenten:

- har kjennskap til menneskerettigheter, rettighetstenkning og lovgivningsprosess
- har kunnskap om juridisk metode og rettskildelære
- har grunnleggende kunnskap om saksbehandlingsregler og prinsipper i alminnelig forvaltningsrett
- har kjennskap til innholdet i rettssikkerhet og personvern
- har oversikt over de ulike velferdslovers tjenestetilbud og ansvarsområder

Stats- og kommunalkunnskap

Det forutsettes at studenten:

- har kunnskap om det politiske system og de aktuelle institusjoner som er knyttet til demokrati og valg, på nasjonalt, regionalt og kommunalt nivå, herunder Sametinget
- har kjennskap til hvordan politiske beslutninger fattes og hvordan politiske prioriteringer får konsekvenser for ulike brukergrupper
- har kjennskap til dilemmaer og rollekonflikter for profesjonsutøvere i forvaltningen
- har kunnskap om ulike krav og forventninger til rollene som profesjonsutøver, forvaltningsansatt, bruker og borger
- har kunnskap om handlingsrommet for sosialarbeiderprofesjonens og sentrale endringsprosesser som påvirker dette handlingsrommet

Helse- og sosialpolitikk

Det forutsettes at studenten

- har kunnskap om utviklingen av norsk helse- og sosialpolitikk
- har kunnskap om organisering og finansiering av velferdstjenester på ulike arenaer
- har kunnskap om ulike teorier om sosiale problemer

- har kunnskap om helse- og sosialpolitiske utfordringer

Etikk, kommunikasjon og samhandling

Det forutsettes at studenten

- har kunnskap om etiske teorier og etisk refleksjon
- har kunnskap om kommunikasjonens betydning i profesjonell samhandling
- behersker grunnleggende kommunikasjonsferdigheter
- kan se seg selv og sin egen rolle i profesjonell samhandling
- kan identifisere etiske dilemmaer i yrkesutøvelsen og anvende etisk refleksjon i forhold til ulike handlingsvalg
- har bevissthet om egne følelser, holdninger og reaksjoner, herunder det å bruke seg selv profesjonelt, selvinnsett og relasjonskompetanse
- har kunnskap om borgernes rett til selvbestemmelse og medbestemmelse
- har kunnskap om taushets- og opplysningsregler, og hvilke muligheter og begrensninger disse gir for samhandling og samarbeid

Læringsformer

I løpet av semesteret arbeider studentene med å oppnå det forventede læringsutbytte gjennom å delta på obligatorisk deltakelse i ferdighetstrening/seminarer, forelesninger, gruppearbeid, skriftlige og muntlige arbeidsoppgaver og egenstudier.

Arbeidskrav

To obligatoriske arbeidskrav. Ett arbeidskrav i gruppe som presenteres i skriftlig /eller muntlig form. Skriftlig arbeidskrav i gruppe er på 10-12 sider. Et individuelt arbeidskrav som presenteres i skriftlig /eller muntlig form. Skriftlig individuelt arbeidskravet er på 5-7 sider. Begge arbeidskravene vurderes til godkjent/ikke godkjent.

Eksamen:

Fagintegret 5-dagers individuell skriftlig hjemmeeksamen med bokstavkarakter.

2.3 Emneplan 3. semester: Sosialpedagogisk arbeid i praksis

se følgende lenke: <https://uit.no/ibs/praksis>

2.3.1 Generelt om plassering og oppfølging

Praksisstudiene er en integrert del av utdanningen, og er knyttet til alle studiets hoved emner.

Praksisperioden er lagt til 3. semester. Praksisstudiet varer i 17 sammenhengende uker, pluss for- og etter praksisseminar, totalt 19 uker. Praksisstudiet er normert til 30 studiepoeng. IBSA har ansvar for oppfølging av studenter i praksisstudiene og er medansvarlig for at studentenes

læring, mestring og skikkethet til yrket blir vurdert i samarbeid med praksisveileder. Fagveileder fungerer som studentens faglige kontakt mellom praksissted og IBSA i praksisperioden.

2.3.2 Tildeling av praksisplass

IBSA har ansvaret for å skaffe og tildele praksisplass. Studenten må benytte den praksisplassen som IBSA tilbyr. Vi benytter praksisplasser i Finnmark, Troms og delvis i Nordland.

Studenter som ønsker utenlandspraksis må vise til karakter A, B eller C. Det kreves tilfredsstillende språkkunnskaper, minimum karakter 4 i engelsk fra videregående skole.

Studenter med karakter F fra første studieår får ikke starte sitt praksisstudie, se:

<https://uit.no/ibs/praksis>

2.3.3. Læringsutbytte og vurderingsformer i praksisstudiet

Læringsutbytte i praksisstudiene

Det forutsettes at studenten

- har kunnskap om ulike arbeidsmåter og metoder i sosialt arbeid og kan anvende disse i konkrete situasjoner
- har kunnskap om og evner til kommunikasjon og samarbeid, herunder skriftlig og muntlig formidling
- har utviklet evne til å etablere, utvikle, vedlikeholde og avslutte relasjoner til brukere
- kan reflektere faglig og etisk over egen atferd, verdier og holdninger
- har kunnskap om organisering og rammebetingelser for den faglige virksomheten
- kan reflektere faglig og etisk over egen praksis og yrkesrolle

Metoder for læring i praksisstudier

I praksisstudiene skal studentene erfare direkte kontakt med brukere. Studentene skal i samarbeid med veileder ved praksisstedet utarbeide en individuell læringsplan med målformuleringer for praksisstudiet. I læringsplanen skal det gå tydelig frem hvordan en konkret vil oppnå de arbeids- og læringsmål innenfor de områder som er fokuset. Den individuelle læringsplanen danner grunnlaget for vurdering av læringsutbyttet ved midtveis og sluttevalueringene.

Vurdering av studenten under praksisstudiet

Vurderingsuttrykket i praksisstudiet er bestått/ikke bestått, og det er IBSA som godkjenner/underkjenner praksisen. Det gjøres en helhetlig vurdering, basert på grunnlag av arbeidskrav knyttet til praksis, praksisveileders evaluering og praksisoppgave med selvvalgt tema.

Praksisveileder skal foreta to skriftlige evalueringer i løpet av praksisperioden, en midtveiseevaluering og en sluttevaluering. Disse skal inneholde en samlet vurdering av i hvilken grad studenten har oppfylt:

- Læringsmål
- Krav til nærvær på praksisstedet
- Vanlige normer og regler i arbeidslivet
- Skikkethet for yrke som sosialarbeider

Ved tvil om godkjenning av praksis skal dette meddeles studenten skriftlig. Særskilte prosedyrer skal følges i slike tilfeller. Studenten må ha bestått praksisstudiene for å kunne fortsette studiene og for å kunne fremstille seg til eksamen.

Arbeidskrav og praksisoppgave knyttet til praksisstudier

Studenten skal levere ett skriftlig arbeidskrav knyttet til praksisplassens organisering. Arbeidskravet skal være på 3-4 sider. I tillegg er det en praksisoppgave med selvvalgt tema og selvvalgt pensum, som skal ha relevans til studentens praksisstudie knyttet til teori og refleksjoner fra praksiserfaringer. Praksisoppgaven skal være på 8 -10. Selvvalgt pensum skal være på 500 sider og ha relevans til praksissted og gjenspeile tema i oppgaven. Pensum må være i tillegg til ordinært pensum for studiet (1.-3. år) og leveres sammen med oppgaven.

2.3.4 Regler og rammeverk

For øvrig vises det til rammeplanens kapittel 9 for tilrettelegging av praksisstudiene og til § 5 i Forskrift om faglig innhold og vurderingsordninger. Videre vises det til IBSA`s retningslinjer for praksis i hel- og deltidsstudier for bachelor i barnevern og i sosialt arbeid. Retningslinjene inneholder:

- Regler for bestått/ ikke bestått praksisstudier i hel- og deltidsstudier i bachelor i barnevern og sosialt arbeid.
- Prosedyreregler for godkjenning/tvil om godkjenning/underkjenning av praksis ved IBSA.
- Regler for tildeling av praksisplass
- Regler for godkjent/ ikke godkjent arbeidskrav og praksisrapport i praksisstudier

2.4 Emneplan 4. semester med vurderingsformer og læringsutbytte.

Sosialpedagogisk endringsarbeid	
Stikkord for semesteret: miljøterapeutisk arbeid, forvaltning, saksbehandling og skjønnsutøvelse i barnevernet, samarbeid med brukere og andre profesjoner, makt, konfliktforståelse og brukervedvirkning	
Fagemner/studiepoeng	Innhold i fagemner
Juridiske emner: 3 sp	Forvaltningsrett Sosiale tjenester, barnevern og velferdsrett - med vekt på de frivillige tjenestene Trygderett og flyktningerett

Pedagogikk og sosialpedagogisk arbeid: 10,5 sp	Praktisk barnevern Undersøkelse Saksbehandling Brukermedvirkning og tiltak Systematisk miljøarbeid Dialog og aktivitet med barn og unge
Psykologi og helsefag: 9 sp	Pediatri og sosialmedisin Barnemishandling og omsorgssvikt Rus og helse Seksualitet Funksjonshemninger Klinisk psykiatri og helsearbeid
Makt, konfliktforståelse og brukermidvirkning: 7,5 sp (hvorav 1 sp stats- og komm.kunnskap, 1 sp jus, 5,5 sp ped/sos.ped)	Samhandling og brukermidvirkning Kulturanalytisk tilnærming i sosialpedagogisk arbeid Tverrkulturelle møter, kommunikasjon og bruk av tolk Konfliktforståelse og konflikthåndtering

Læringsutbytte i fagene 4. semester

Pedagogikk og sosialpedagogisk arbeid

Det forutsettes at studenten

- har kunnskap om arbeidsprosessen i barnevernssaker, med særlig vekt på frivillige tiltak
- kan utøve faglig skjønn i vurdering av informasjon som fremkommer i en barnevernssak
- kan redegjøre for ulike forklaringsmåter og forstå konsekvensene av omsorgssvikt og normbrytende atferd
- kan planlegge, tilrettelegge og gjennomføre systematisk miljøarbeid, både i og utenfor institusjon
- kan anvende ulike uttrykksformer og aktiviteter som åpner opp for kreativ og frigjørende tenkning
- kan planlegge og gjennomføre aktiviteter i dialog med barn og unge

Juridiske emner

- Det forutsettes at studenten
- har kunnskap om formål, innhold og vilkår i de ulike velferdslovers frivillige tiltak og tjenester
- har kunnskap om saksbehandling og skjønnsutøvelse innenfor rammene av lovene
- har kjennskap til øvrig lovgivning som er aktuell i sosialfaglig yrkesutøvelse
- kan identifisere, drøfte og løse de juridiske problemstillinger i sammensatte sosialfaglige saker

Pediatri og sosialmedisin

Det forutsettes at studenten

- har kunnskap om pediatriske problemstillinger knyttet til barnevernstudiet
- har kunnskap om helse og sykdom i et sosialt og kulturelt perspektiv
- har kunnskap om hvordan levekår og sosial ulikhet påvirker helse og sykdom
- har kunnskap om forebygging og helsefremmende arbeid

Klinisk psykologi og psykisk helsearbeid

Det forutsettes at studenten

- har kunnskap om risikoforhold hos barn og unge og de konsekvenser dette kan få i et utviklingspsykologisk perspektiv, forhold som aktiverer atskillelse, sorg og avmaktsproblematikk
- psykisk utviklingshemning
- har kunnskap om resiliensfaktorer som bidrar til en god personlighetsutvikling
- har kunnskap om ulike forklaringsmodeller i forhold til psykisk / psykiatrisk sykdom
- har kunnskap om kliniske symptombilder på psykiske lidelser som rammer barn og unge

Makt, konfliktforståelse og brukervedvirkning

Det forutsettes at studenten

- har kunnskap om og kan reflektere kritisk over maktforhold som sosialarbeidere og brukere inngår i
- har kunnskap om kulturanalytisk tilnærming i sosialt arbeid og kan anvende dette i konkrete situasjoner for å fremme mestring og utvikling
- har kunnskap om tverrkulturelle møter, særlig i et nordområdeperspektiv
- har kunnskap om og ferdigheter i tverrkulturell kommunikasjon, herunder bruk av tolk
- har kunnskap om konfliktforståelse og konflikthåndtering og kan anvende ulike metoder og tilnærminger i konfliktfylte samhandlingssituasjoner
- har innsikt i egne holdninger og verdier og hvordan disse kan prege profesjonelle møter
- har kunnskap om brukervedvirkning i velferdslovgivningen generelt, og spesielt om hvordan medvirkning skal sikres i komplekse saker
- har kunnskap om grensene mellom frivillige og tvungne tiltak generelt, og spesielt om hvordan frivillige tiltak kan innebære tvangsaspekter overfor brukerne

Læringsformer

I løpet av semesteret arbeider studentene med å oppnå det forventede læringsutbytte gjennom å delta på obligatorisk deltakelse i ferdighetstrening/seminarer, forelesninger, gruppearbeid, skriftlige og muntlige arbeidsoppgaver og egenstudier.

Arbeidskrav

Ett obligatorisk arbeidskrav i gruppe som presenteres i skriftlig /eller muntlig form. Skriftlig arbeidskrav i gruppe er på 10-12 sider, og vurderes til godkjent/ikke godkjent.

Eksamen

Fagintegret 5-dagers individuell skriftlig hjemmeeksamen med bokstavkarakter.

2.5 Emneplan 5. semester med vurderingsformer og læringsutbytte.

Makt og mobilisering i barne- og ungdomsarbeid	
Stikkord for semesteret: barne- og ungdomsarbeid i kommune og nærmiljø, rammevilkår, utfordringer og muligheter i yrkesutøvelsen, bruk av tvang og arbeid med mennesker i krise	
Fagemner/studiepoeng	Innhold i fagemner
Pedagogikk og sosialpedagogisk arbeid: 20 sp	Kollektive tilnæringer i sosialpedagogisk arbeid Rusforebyggende og oppsøkende arbeid Barnevern tiltak i saker med alvorlig omsorgssvikt Spesialpedagogiske tiltak og miljøarbeid i skolen. Prosjektarbeid
Juridiske emner: 3 sp	Velferdslovgivningens tvungne tiltak samt saksbehandling av slike tiltak
Samfunnsfaglige emner: 2, 5 sp	Stats- og kommunalkunnskap
Psykologi og helsefag: 4,5 sp	Klinisk psykologi og psykisk helsearbeid

Læringsutbytte i fagemnene 5. semester***Pedagogikk og sosialpedagogisk arbeid***

Det forutsettes at studenten

- har kunnskap om rusforebyggende arbeid
- har kunnskap om kollektive tilnæringer i sosialpedagogisk arbeid som frivillig barne- og ungdomsarbeid, selvhjelpsgrupper, nettverk, oppsøkende arbeid/gruppe- og lokalsamfunnsarbeid.
- har kunnskap og ferdigheter om arbeidsprosessen i barnevernssaker, med særlig vekt på tvang
- har kunnskap om fosterhjemsarbeid og andre tiltak ved plassering av barn utenfor hjemmet
- ser betydningen av ettervern og foreldrearbeid, oppfølgings- og tilbakeføringsarbeid
- har kjennskap til skolens ideologi, rammer og innhold
- har kunnskap om spesialpedagogiske tiltak og miljøarbeid i skolen
- har erfaring med prosjektarbeid

Klinisk psykologi og psykisk helsearbeid

Det forutsettes at studenten

- har kunnskap om ulike tilnærminger til de vanligste psykologiske, psykosomatiske og psykiatriske lidelsene i et livsløpsperspektiv
- har kunnskaper om kriser og krisebehandling med særlig vekt på barn og unges reaksjoner i vanskelige situasjoner som innebærer rus/vold/overgrep i nære relasjoner
- har kunnskap om førstehjelp ved selvmordsfare

Juridiske emner

Det forutsettes at studentene

- har kunnskap om rettsikkerhetsaspektet i tvangssaker i velferdstjenestene
- har kunnskap om formål, innhold og vilkår i de ulike velferdslovers tvungne tiltak og tjenester.
- har kjennskap til øvrig lovgivning som er relevant i tvangssaker
- har kunnskap om saksbehandling og skjønnsutøvelse i tvangssaker, innenfor rammene av lovene.

Stats - og kommunalkunnskap

Det forutsettes at studenten

- har kunnskap om politikk, styring og dilemmaer i velferdsstaten
- har kunnskap om forholdet mellom forvaltningen og den enkelte
- har kunnskap om organisasjoner som verktøy i sosialt arbeid

Læringsformer

I løpet av semesteret arbeider studentene med å oppnå det forventede læringsutbytte gjennom å delta på obligatorisk deltakelse i ferdighetstrening/seminarer, forelesninger, gruppearbeid, skriftlige og muntlige arbeidsoppgaver og egenstudier.

Arbeidskrav

Ett obligatorisk arbeidskrav i gruppe som presenteres i skriftlig /eller muntlig form. Skriftlig arbeidskrav i gruppe er på 10-12 sider, og vurderes til godkjent/ikke godkjent.

Eksamen

DEL- eksamen: Fagintegret 5-dagers individuell skriftlig hjemmeeksamen, med bokstavkarakter.

2.6 Emneplan 6. semester med vurderingsformer og læringsutbytte.

Kritisk refleksjon og faglig fordypning Stikkord for semesteret: barnevernspedagogens handlingsrom og kunnskapsgrunnlag, sosialpedagogisk ledelse og planlegging, mangfold og marginalisering , selvvalgt sosialfaglig fordypning	
Fagemner/studiepoeng	Innhold i fagemner
Pedagogikk og sosialpedagogisk arbeid: 5 sp	Sosialpedagogisk ledelse og planlegging Natur, kultur og uteaktivitet - vinter Yrkesforberedelse
Psykologi og helsefag: 2,5 sp	Kulturpsykologi
Samfunnsvitenskapelige emner: 4,5 sp	Vitenskapsteori og forskningsmetode
Mangfold og marginalisering: 6 sp (alle 6 sp fra ped/sos.ped)	Kjønn, seksualitet og sosialpedagogisk arbeid Sosialpedagogisk arbeid med enslige mindreårige flyktninger Kritisk refleksjon over kunnskapsgrunnlaget i sosialpedagogisk arbeid
Faglig fordypning: 12 sp	Bacheloroppgave: Selvvalgt sosialfaglig problemstilling

Læringsutbytte i fagemnene 6. semester

Pedagogikk og sosialpedagogisk arbeid

Det forutsettes at studenten

- har kunnskap om sosialpedagogisk ledelse, og systematisk endringsarbeid
- kan planlegge og tilrettelegge for lek og uteaktiviteter i vinterhalvåret
- ser betydningen av dyr og natur i miljøterapeutisk arbeid
- har kunnskap om og kan reflektere over utfordringer og handlingsrom for sosialarbeider profesjonen i dagens samfunn
- kan drøfte en sosialfaglig problemstilling gjennom faglig fordypning i selvvalgt tema i bacheloroppgaven

Kulturpsykologi

Det forutsettes at studentene

- har kunnskap om sosial- og kulturpsykologiske teorier og perspektiver med særskilt fokus på nordområdene
- har kunnskap om traumer knyttet til migrasjons- og flyktning/krigsproblematikk.

Vitenskapsteori og forskningsmetode

Det forutsettes at studenten

- har kunnskap om ulike vitenskapsteoretiske posisjoner

- har kunnskap om ulike samfunnsvitenskapelige metodetilnæringer, både kvalitative og kvantitative
- har kunnskap om rapportering av empiriske undersøkelser
- har kunnskap om forskningsetiske prinsipper og retningslinjer
- kan gjennomføre empiriske undersøkelser

Mangfold og marginalisering

Det forutsettes at studenten

- har kunnskap om grunnleggende perspektiver på kjønn og seksualitet i sosialpedagogisk arbeid
- har kunnskap om asylprosessen for enslige mindreårige flyktninger, institusjonelt og kommunalt arbeid med denne gruppen
- kan reflektere kritisk over kunnskapsgrunnlaget i sosialpedagogisk arbeid
- har innsikt i egne verdier og holdninger knyttet til marginaliserte grupper og hvordan dette påvirker ens handlingskompetanse i sosialpedagogisk praksis

Læringsformer

I løpet av semesteret arbeider studentene med å oppnå det forventede læringsutbytte gjennom å delta på obligatorisk deltakelse i ferdighetstrening/seminarer, forelesninger, gruppearbeid, skriftlige og muntlige arbeidsoppgaver, egenstudier og fordypningsoppgave (bacheloroppgave).

Eksamen

Bacheloroppgaven - del eksamen (6. semester).

Muntlig eksamen - del eksamen (6. semester)

Alle tre deksamener siste studieår: Høst; hjemmeeksamen og Vår; Bacheloroppgave og muntlig eksamen, må være bestått. Det gis en samlet karakter for siste studieår basert på de tre deksamener. Deleksamenene har lik vektning.