



# Studieplan

MASTERGRADSPROGRAM I HELSEFAG

Studieretning psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi

KULL 2013

PROGRAMME DESCRIPTION

MASTER'S DEGREE PROGRAMME OF HEALTH SCIENCES

Field of study

psychiatric and psychosomatic physiotherapy

Vedtatt i programstyret 11.02.2013

Endret 01.09.2014, E-phorte 13/4648

## Innholdsfortegnelse

<b>1 MASTERSTUDIUM I HELSEFAG</b> .....	<b>3</b>
<b>STUDIERETNING PSYKIATRISK OG PSYKOSOMATISK FYSIOTERAPI</b> .....	<b>3</b>
1.1 INNLEDNING .....	3
1.2 MÅLGRUPPE.....	4
1.3 OPPNÅDD GRAD VED FULLFØRT STUDIUM.....	4
1.4 OMFANG .....	4
1.5 YRKESMULIGHETER – KOMPETANSE .....	4
1.6 OPPTAKSKRAV .....	5
1.7 UNDERVISNINGS- OG EKSAMENSSPRÅK.....	6
1.8 EVALUERING AV STUDIUM OG MASTERPROGRAM .....	6
1.9 UTENLANDSOPPHOLD .....	6
<b>2 LÆRINGSMÅL</b> .....	<b>6</b>
<b>3 ORGANISERING OG STRUKTUR</b> .....	<b>8</b>
3.1 EMNEOVERSIKT FOR MASTERSTUDIUM I PSYKIATRISK OG PSYKOSOMATISK FYSIOTERAPI.....	8
3.2 OVERSIKT OVER SEMESTRE, SAMLINGER OG PRAKSISSTUDIER .....	8
<b>4 INNHOLD</b> .....	<b>9</b>
4.1 STUDIETS INNHOLD OG FRAMDRIFT .....	9
4.2 PENSUM.....	10
<b>5 UNDERVISNINGS-, LÆRINGS- OG ARBEIDSFORMER</b> .....	<b>10</b>
5.1 ARBEIDSMÅTER I STUDIET .....	10
5.2 VURDERINGSFORMER .....	11
5.3 EVALUERING AV STUDIET .....	11
<b>6 EKSAMEN OG VURDERING</b> .....	<b>11</b>
6.1 MÅL FOR VURDERING .....	11
6.2 KRAV TIL STUDIEDELTAELSE.....	12
6.3 ARBEIDSKRAV.....	12
6.4 ADGANG TIL EKSAMEN.....	12
6.5 VURDERINGSFORMER .....	12
6.6 VURDERINGSUTTRYKK OG -KRITERIER.....	12
6.7 KONTINUASJONSADGANG .....	13
6.8 OVERSIKT OVER ARBEIDSKRAV OG EKSAMENER.....	14
<b>7 EMNEBESKRIVELSER</b> .....	<b>16</b>
7.1 FELLESEMNER.....	16
7.1.1 HEL-3100 Grunnlagstenkning i helsefagene (20 SP).....	16
7.1.2 HEL-3120 Metodologi, metode og forskningsetikk (10 SP).....	17
7.2. EMNER SPESIFIKKE FOR PSYKIATRISK OG PSYKOSOMATISK FYSIOTERAPI .....	19
7.2.1 HEL-3001 Funksjonsundersøkelse og vurdering .....	19
7.2.2 HEL-3002 Funksjonsvurderinger og tiltak (25 studiepoeng).....	21
7.2.3 HEL-3260 Kunnskapsforståelse og dokumentasjon (10 studiepoeng).....	25
7.2.4 HEL-3901 Mastergradsoppgave(40 studiepoeng) .....	26

# 1 MASTERSTUDIUM I HELSEFAG,

## STUDIERETNING PSYKIATRISK OG PSYKOSOMATISK FYSIOTERAPI

### 1.1 Innledning

Masterstudiet i psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi er en studieretning innenfor mastergradsprogram helsefag. Mastergradsprogrammet gir studietilbud til yrkesutøvere med utdanning i helse- og sosialfag på bachelornivå, og tar for seg helsefaglig praksis i ulike former – i direkte møter med befolkningen, pasienter og helsepersonell, helsefaglig ledelse, fagutvikling og forskning, samt helsepolitikk. En legger stor vekt på sammenhenger mellom praktisk virksomhet, forskning og kunnskapsdannelse. Fellesemnene inneholder grunnlagstenkning, vitenskapsteori, etikk, metodologi, metoder og forskningsetikk – emner som både er grunnlag for og relatert til faglig fordypning og masteroppgaven. Kritisk refleksjon over sammenhenger mellom teoretiske perspektiv og fagutøvelse vektlegges sammen med å skape forståelse for forskjellige vitenskapelige metoders styrker og svakheter i forhold til både særtrekk ved helsefag og ulike forskningsprosjekter. Gjennom fagspesifikke emner og skal studentene utvikle spesialisert kompetanse innen eget fagområde.

Mastergradsprogrammet er underlagt Programstyret for Masterprogram i helsefag, og har følgende studieretninger:

- 1 flerfaglig studieretning i helsefag <studieplan>
- 2 helse- og omsorgstjenester til eldre <studieplan>
- 3 helsesøsterfag <studieplan>
- 4 nevrologisk fysioterapi <studieplan>
- 5 psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi <studieplan>
- 6 psykisk helse <studieplan>

Alle studieretningene gir akademisk kompetanse på masternivå i henhold til § 3 i Forskrift for mastergrad. Noen av studieretningene gir også spesialisert klinisk kvalifisering.

Studieretning psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi tilbyr fordypning og videre kvalifisering til fysioterapeuter som vil arbeide med mennesker som har ulike former for psykosomatiske og psykiske lidelser og med ulik alvorlighetsgrad. Utvikling av avansert handlingskompetanse står sentralt, og innebærer vektlegging av spesialiserte kroppslige/kliniske innfallsvinkler og tilnæringsmåter med hensyn til undersøkelse/ funksjonsvurderinger og terapeutiske arbeidsmåter - individuelt og i gruppesammenheng. Studentene skal utvikle kompetanse i forhold til sentrale og omfattende oppgaver i dagens helsetjeneste, som utredning og behandling av pasienter med psykiske og psykosomatiske lidelser, såkalte somatiseringstilstander og funksjonelle lidelser, muskel/skjelettplager og smerteproblemer. Dette er problemområder som tradisjonelt inngår i fysioterapeuters arbeidsoppgaver, men hvor en møter store utfordringer både hva forståelse, undersøkelse, vurdering og behandling angår. Med utgangspunkt i anerkjente fagtradisjoner som bl.a. norsk psykomotorisk fysioterapi (NPMF) sikter studiet mot å videreutvikle studentenes handlingskompetanse i forhold til det som med en fellesbetegnelse ofte kalles for "sammensatte lidelser". Slike lidelser er plagsomme og hemmende for pasientene, og utgjør store og kostbare folkehelseproblemer – mht bruk av helsetjenester, så vel som kostnader knyttet til sykemeldinger, attføring og uføretrygging.

Studiet skal videreføre sentrale spesialiserte terapeutiske tradisjoner innenfor fagområdet. Det skal også utvikle studentenes evne til å analysere og forholde seg kritisk til fagkunnskap formidlet via ulike informasjonskilder og utvikle kompetanse til å identifisere, strukturere og formulere faglige problemstillinger. Det innebærer at studentene skal kvalifiseres ikke bare til å videreføre etablert fagkunnskap, men til nytenkning og innovasjon i fagfeltet. Studentene skal kvalifiseres til selvstendig

arbeid med praktisk og teoretisk problemløsning basert på analyser, bruk av relevante metoder for forsknings- og utviklingsarbeid og å gjennomføre avgrensede forsknings- og utviklingsprosjekter.

Studiet gir innføring i teori og klinisk kunnskap slik at studentene utvikler spesialisert kompetanse i å undersøke og behandle personer med et bredt spekter av helseproblemer, samt drive utviklings- og forskningsarbeid innen fagområdet. Studiet vil gjennomgående fremholde og undersøke kritisk sammenhenger mellom tenkning, fagutøvelse, fagspråk og fagformidling - muntlig og skriftlig. Det vil også belyse forholdet mellom praktisk yrkesutøvelse, faglig utviklingsarbeid og forskning.

Klargjøring av teoretisk forankring med hensyn til kroppssyn tillegges spesiell betydning. Et sentralt element er å utvikle forståelse for kroppen som sammensatt fenomen; som sentrum for opplevelse og erfaring, som uttrykkfelt og som biologisk og biomekanisk fenomen. Det innebærer å erkjenne at kroppen er en viktig kilde til forståelse av menneskers erfarings- og meningsverden, til deres livshistorier og lidelser – til deres psykiske og fysiske funksjon. Det betyr også at det knytter seg store terapeutiske muligheter til kroppslige tilnæringsmåter, samtidig som en ved kroppslig påvirkning kan undergrave, såvel som styrke menneskers selvfølelse og selvtillit, deres mestringsevne/funksjon og selvstendighet.

Det vil bli lagt vekt på å skape forståelse for fysioterapi som relasjonell virksomhet. Studentens funksjon og rolle i samspill med andre og hvordan personlige og faglige forhold påvirker hverandre er sentrale emner av betydning for alle aspekter av yrkesutøvelsen: for hvordan en møter og forstår andre mennesker, for hvordan en anvender eget fag, og for hvordan en samarbeider med andre faggrupper. Kliniske og etiske aspekter ved pasientdeltakelse vil derfor ha en framtrødende plass i studiet. Spesielle utfordringer knytter seg til makt/avmakt-dimensjonen i relasjoner der samarbeidende parter har ulik status i samhandlingen, og ulik virkelighetsforståelse. Det gjelder ikke minst i møter med alvorlig syke/sinnslidende og når pasient/bruker og fysioterapeut har ulik kulturell bakgrunn.

## **1.2 Målgruppe**

Målgruppen for studieretning psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi er fysioterapeuter på alle helsetjenestenivå med interesse for klinisk arbeid med personer med et bredt spekter av funksjonsproblemer, og som er interessert i fagutvikling, utdanning og forskning relatert til klinisk praksis i psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi.

## **1.3 Oppnådd grad ved fullført studium**

Master i helsefag /Master's degree of health sciences

## **1.4 Omfang**

Studiene i mastergradsprogrammet har et omfang på 120 studiepoeng. Av disse utgjør 30 studiepoeng fellesemner, mens 90 studiepoeng utgjøres av emner som er fagspesifikke for de ulike studieretningene. Studieretning psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi går over tre år. Undervisningen er samlingsbasert og studentene er i praksis mellom samlingene fra og med studiets andre semester.

## **1.5 Yrkesmuligheter – kompetanse**

Fysioterapeuter med spesialisering i psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi arbeider innenfor en bred skala av arbeidsplasser både i kommunehelsetjenesten og i andrelinjehelsetjenesten; i somatisk og psykisk orientert helsearbeid.

Fysioterapeutene med slik spesialkompetanse er bidragsytere i utredningsarbeid og diagnostikk, de driver individuell behandling og gruppeterapi. De benyttes i varierende grad fysisk aktivitet og legger til rette for større fysisk utfoldelse, trening og lek.

Innholdet i og betydningen av de forskjellige arbeidsmåtene er forskjellig, avhengig av arbeidssted og institusjonelle rammer, men også av fagmiljøenes teoretiske orientering og tenkning om kroppens funksjon i forhold til menneskets psykososiale utvikling og samhandling.

Mastergradsstudiet i psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi skal kvalifisere kandidatene til:

- spesialisert klinisk arbeid på ulike nivåer og deler av helsetjenesten, i institusjoner og enheter innenfor psykisk helsevern og helsetjenester orientert mot somatiske helseproblemer; selvstendig og i samarbeid med andre faggrupper
- primærkontaktfunksjon i helsevesenet
- fagutviklingsarbeid i psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi og faget generelt
- utdanningsstillinger ved høyskoler og universitet
- ph. d.-studier i helsevitenskap og fysioterapi

Fullført studium inngår i kvalifiseringskrav for å heve offentlig refusjon for norsk psykomotorisk fysioterapi fra HELFO<sup>1</sup>.

## **1.6 Opptakskrav**

Følgende opptakskrav gjelder:

- Søkere må ha norsk autorisasjon som fysioterapeut
- Søkere må ha minst ett års praksis som fysioterapeut i klinisk arbeid. Søkere som har utført turnustjeneste innfrir kravet.
- Søkere må i tillegg til generell studiekompetanse ha oppnådd bachelorgrad, cand.mag.-grad, annen grad eller utdanningsløp av minimum 3 års omfang eller utdanning som i henhold til § 3-4 i lov om universiteter og høyskoler er godkjent som jevngod med de nevnte grader eller utdanningsløp.
- Søkere med eldre utdanning av minimum 3 års omfang, må ha en utdanning som gir uttelling for 180 studiepoeng.
- Søkere med eldre utdanning som gir uttelling for mindre enn 180 studiepoeng, kan tas opp dersom de har tilstrekkelig med relevant videreutdanning.
- Det stilles krav om minimum 10 studiepoeng i vitenskapsteori, etikk og metode. For søkere med bachelorgrad i helsefag anses kravet som oppfylt.

Søkere som ønsker innpass for tidligere utdanning må søke ordinært opptak til studiet. Søknad om innpass utformes og behandles etter at studenten er tildelt studieplass.

Kvalifiserte søkere rangeres i tråd med forskrift om opptak til UiT Norges arktiske universitet, § 13: [http://www2.uit.no/ikbViewer/page/studenter/studiehverdagen/artikkel?p\\_menu=42427&p\\_lang=2&p\\_document\\_id=49774&p\\_dimension\\_id=88200](http://www2.uit.no/ikbViewer/page/studenter/studiehverdagen/artikkel?p_menu=42427&p_lang=2&p_document_id=49774&p_dimension_id=88200)

En gjør oppmerksom på at søkere selv må sørge for tilgang til praksisfeltet innen studieretningens fagområde i studietiden.

Søkere som ønsker innpass for tidligere utdanning må søke ordinært opptak til studiet. Søknad om innpass utformes og behandles etter at studenten er tildelt studieplass.

---

<sup>1</sup> Pr. februar 2013 kreves i tillegg til gjennomført masterstudium i psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi kreves egenbehandling etter bestemmelser gitt av Norsk Fysioterapeutforbund (NFF).

## **1.7 Undervisnings- og eksamensspråk**

Norsk er hovedspråk i undervisningen, men det kan også bli undervist på svensk, dansk og engelsk. Eksamensspråk er norsk, med mulighet for å skrive på et av de øvrige skandinaviske språkene eller engelsk etter nærmere avtale.

## **1.8 Evaluering av studium og masterprogram**

Evalueringen tar utgangspunkt i punkt 3 i Evaluering og tilbakemelding i Kvalitetssystem for utdanningsvirksomheten ved UiT Norges arktiske universitet, gjeldende fra 01.08.2009.

<http://uit.no/Content/143848/Kvalitetssystem%20generell%20del%20med%20forside%20250909.pdf#page=18>

Studieevalueringer består av student- og faglæreres evaluering, se punkt 5.3 for nærmere beskrivelse. Student- og lærerevalueringer behandles i Programstyret for mastergradsstudiet i helsefag, og legges deretter inn i universitetets nettbaserte læringsadministrasjonssystem (Fronter).

## **1.9 Utenlandsopphold**

Studenter kan søke om å ta deler av studiet i utlandet. Utenlandsopphold skal fortrinnsvis være ved universitet som UiT har samarbeidsavtaler med.

Endelig sammensetning av studieforløp skal godkjennes før studenten kan avlegge mastergradseksamen.

## **2 LÆRINGSMÅL**

Studiets overordnede mål er å bidra til en bedre helsetjeneste for pasienter med psykiske og psykosomatiske lidelser ved å utdanne fysioterapeuter på mastergradsnivå med fordypning innen psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi. Studiet skal ivareta et helhetlig kropps- og menneskesyn og fremme høye yrkesetiske, faglige og vitenskapelige standarder og verdier.

*Etter avsluttet studium skal studenten kunne*

- utføre spesialiserte kliniske undersøkelser, vurderinger og tiltak og kommunisere med pasienter, pårørende og annet helsepersonell
- redegjøre for etiske implikasjoner av fagutøvelse og over egen rolle og funksjon i samhandling med pasienter og pårørende, og med andre faggrupper
- redegjøre for ulike teoretiske perspektiv på kropp og sykdom og betydninger av disse for forståelse av helseproblemer, behandling og forebyggende tiltak
- kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner på eget fagområde med andre spesialister og til allmennheten i relevante kommunikative sjangere
- redegjøre for fagets og utdanningens plass i og relevans for samfunnet
- redegjøre for velferdsstatens prinsipper og rettskilder for rettighetsytelser
- undersøke kritisk sammenhenger mellom tenkning, fagutøvelse, fagspråk og fagformidling, faglig utviklingsarbeid og forskning
- identifisere, strukturere og formulere faglige problemstillinger for å bidra til nytenkning og innovasjon i fagområdet
- gjennomføre et avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer



## 3 ORGANISERING OG STRUKTUR

### 3.1 Emneoversikt for masterstudium i psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi

Utdanningen består av seks emner med et omfang på 10 til 40 studiepoeng. Klinisk og teoretisk undervisning foregår parallelt gjennom hele studiet. To emner med til sammen 30 studiepoeng er felles for alle studieretninger innen mastergradsprogram i helsefag. I disse fellesemnene er det noe undervisning separat for studieretning psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi hvor tema fra fellesemner relateres til psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi og klinisk praksis vektlegges. De resterende emnene (90 studiepoeng) er fagspesifikke.

Tabell 3.1 Emneoversikt for masterstudium i psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi

Semester	Emnetittel	Studiepoeng	Merknad
1	HEL-3100 Grunnlagstenkning i helsefagene	20	Fellesemne som utdypes og relateres til psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi
2	HEL-3001 Psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi - Undersøkelse og funksjonsvurdering	15	
2-6	HEL-3002 Psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi - Funksjonsvurderinger og tiltak	25	
3	HEL-3120 Metodologi, metode og forskningsetikk	10	Fellesemne som utdypes og relateres til psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi
4	HEL-3260 Kunnskapsforståelse og dokumentasjon i fysioterapi	10	Felles for studieretningene psykiatrisk og psykosomatisk og nevrologisk fysioterapi
5-6	HEL-3901 Masteroppgave	40	

### 3.2 Oversikt over semestre, samlinger og praksisstudier

Utdanningen går over seks semestre. Undervisningen legges til ni fellessamlinger med en varighet fra en til to og en halv uke, og omfatter totalt ca. 21 uker i løpet av tre år. Videre inngår perioder med praksisstudier fordelt i primærhelsetjenesten og spesialisthelsetjenesten fra andre til og med sjette semester, samt selvstudium (se tabell 3.2).



Tabell 3.2 Oversikt over semestre, samlinger og praksisstudier

Semester	Antall, og varighet samlinger	Emne	Praksisstudier 20 STP	
1 (Høst)	2 samlinger á 2,5 uker	HEL-3100 Grunnlagstenkning i helsefag (20 STP)		
2 (Vår)	2 samlinger á 2 uker	HEL-3001 Psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi - Undersøkelse og funksjonsvurdering (15 STP)	300109-2) Praksisstudier eget arbeidssted (inkl. i HEL-	Hospitering annet tjenestnivå minst 1
3 (Høst)	2 samlinger á 2 uker	HEL-3002 Psykiatrisk og psykosomatisk Funksjonsvurderinger og tiltak (25 STP)		
		HEL-3120 Metodologi, metode og forskningsetikk (10 STP)		
4 (vår)	2 samlinger á 2 uker	HEL-3002 Forts.		
		HEL-3260 Kunnskap og dokumentasjon i fysioterapi (10 STP)		
5 (Høst)	1 samling á 2 uker 1 samling á 1 uke	HEL-3002 Forts HEL-3901 Masteroppgave (40 STP)		
6 (Vår)	1 samling á 2-3 dager 1 samling á 1 uke inkl. klinisk eksamen Muntlig eksamen	HEL-3002 Forts HEL-3901 Forts		

## 4 INNHOLD

### 4.1 Studiets innhold og framdrift

Studiets starter med en teoretisk innføring i ulike måter å forstå kropp, sykdom og funksjon – tema som utdypes gjennom de fire første semestrene. Bevegelsesutvikling, -kontroll og -læring vil bli belyst i humanistiske, samfunnsvitenskapelige og naturvitenskapelige perspektiv i første semester. Sykdom og klassifikasjon av sykdom, og differensieringen av og sammenhengen mellom psykiske lidelser og somatiske og psykosomatiske plager vil også bli tatt opp og drøftet. Innledningsvis vil en også se fysioterapifaget i en historisk sammenheng, med spesiell vekt på utviklingen innen psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi.

Klinisk undersøkelse og funksjonsvurdering anses som forutsetning for å kunne velge og tilpasse terapeutiske tilnæringsmåter. Det gjelder både når fysioterapi er pasienters eneste tilbud, og når fysioterapi inngår i flerfaglige behandlings-, habiliterings- og rehabiliteringsopplegg. Allerede fra første semester vil studentene arbeide praktisk i samlingene – med fysioterapeutiske undersøkelser i første omgang. I andre semester er i sin helhet viet undersøkelse og funksjonsvurderinger. Studentene skal lære å gjennomføre og dokumentere undersøkelse (såkalt prøvebehandling) etter modell av norsk psykomotorisk fysioterapi. Emnet orienterer også om andre fysioterapeutiske undersøkelser, og om undersøkelsesformer som andre faggrupper benytter.

I tredje og fjerde semester er undervisningen rettet mot videreutvikling av spesialisert klinisk kompetanse. Individuelle tilnæringer får størst plass, og sees som forutsetning for utarbeiding og gjennomføring av gruppebehandling. En søker å fremme refleksjon over faglige vurderinger, handlingsvalg, virkemidler og tiltak ved hjelp av teori fra tidligere og parallelle emner. Kunnskapsbegrepet tematiseres, og forholdet mellom ulike kunnskapsformer og faglig dokumentasjon

belyses. Vitenskapelige metoder spesielt relevante for fysioterapi introduseres og gjøres til gjenstand for drøfting og kritisk refleksjon.

Ulike behandlingstradisjoner belyses og analyseres. Norsk Psykomotorisk fysioterapi står i en særstilling i studiet - ut fra sin historiske betydning for fagfeltet, men også fordi tradisjonen står sentralt i dagens fysioterapi, både hva tenkemåter og faglig metodikk angår. Basal Kroppskjennskap vies også oppmerksomhet begrunnet i denne retningens betydning i aktuell skandinavisk fysioterapi. Studentene skal også få kjennskap til andre faglige retninger og virkemidler. Bevegelse er både virkemiddel og mål i fysioterapi, og vil bli belyst både i bevegelsespraksis i samlinger gjennom hele studiet og som teoretisk begrep.

I tredje og fjerde semester vil sentrale fagtradisjoner fra psykiatri og psykologi bli presentert og relatert til fysioterapi. I tråd med den historiske utviklingen innenfor NPMF vektlegges psykodynamiske terapitradisjoner. Nyere empirisk utviklingspsykologi presenteres og relateres til fysioterapi. En vil også belyse et visst spekter av undersøkelsesformer som er alminnelig brukt innenfor helsetjenester og forskning i forhold til psykosomatiske og psykiske lidelser.

Tredje semester vil også handle om vitenskapelige emner. Undervisning i metodologi, forskningsmetoder og forskningsetikk skal forberede studentenes arbeid med masteroppgaven.

Fjerde semester omhandler kjennetegn ved praktisk klinisk kompetanse og spesielle utfordringer ved dokumentasjon innenfor praktiske fag. Emnet vil også videreføre elementer fra metodekurset, og uteksamineres med prosjektskisse til masteroppgaven. Studenten kan så gjennomføre nødvendige søknadsprosesser og legge grunnlag for empiriske studier masteroppgaven.

Femte og sjette semester er viet mastergradsoppgaven. Oppgaven skal være et selvstendig vitenskapelig arbeid relevant for studieretningens fagområde.

Praksis avsluttes i sjette semester med klinisk eksamen som avvikles før innlevering av masteroppgaven.

## **4.2 Pensum**

Pensumrammen for studiet er 6000 sider. Obligatorisk pensum utgjør ca. 5000 sider, og selvvalgt pensum knyttet til masteroppgaven utgjør om lag 1000 sider.

# **5 UNDERVISNINGS-, LÆRINGS- OG ARBEIDSFORMER**

## **5.1 Arbeidsmåter i studiet**

Studiet er lagt opp for studentaktiv læring, både individuelt og i gruppe. Arbeidsformene veksler mellom samlinger med forelesninger, seminarer, ferdighetstrening, og gruppearbeid, praksisstudier og selvstudier av teori. Gjennom studiet legges vekt på refleksjon over sammenhenger mellom teoretiske perspektiv og fagutøvelse. Studentene skal jobbe med praksisnære problemstillinger og få erfaring med å føre kunnskap tilbake til praksisfeltet. Det skal legges til rette for at studentene deltar i fagutviklings- og forskningsprosjekter.

Undervisning og praksis i de kliniske emnene HEL-3001 og HEL-3002 er obligatorisk. Her vektlegges de håndverksmessige sidene av fysioterapifaget sammen med utvikling av observasjonsevne, dømmekraft og klinisk vurderingsevne. Studentene får anledning til å prøve ut forskjellige undersøkelses- og behandlingsformer i praktisk øving med medstudenter, og til refleksjon over erfaringer og problemer, valg og vurderinger. Praksisdelen av studiet skal gi studentene erfaring fra arbeid med pasienter med et bredt spekter av psykiske og psykosomatiske tilstander.

Universitetet bruker Fronter som nettbasert system for læringsadministrasjon.

## **5.2 Vurderingsformer**

Det benyttes ulike vurderingsformer i studiet. Underveis i studiet brukes arbeidskrav med vekt på formative evalueringer, mens eksamener i høyere grad er lagt opp til vurderingsformer som kan benyttes for å vurdere/"måle" hvorvidt emnets og studieretningens læringsutbytte er oppnådd.

Oversikt over arbeidskrav og eksamener og arbeidskrav finnes i kap. 6.8.

Arbeidskravene er en del av utdanningens interne evalueringssystem og må være bestått/godkjent for at studenten skal kunne fremstille seg til eksamen eller gå ut i praksisstudier

## **5.3 Evaluering av studiet**

Evaluering av studiet inngår i studentens arbeidsoppgaver. Studentevalueringene bør omfatte læringsmiljø, vurdering av egen innsats og forutsetninger for å ta emnet, undervisnings-, lærings- og vurderingsformer, læringsutbytte, gjennomføring og organisering av studieretningen og emnene, arbeidsmengde og pensum. Faglærer(e)s evaluering bør omfatte studentenes faglige forutsetninger for å ta emnet, arbeidsmengde, undervisnings- lærings- og vurderingsformenes relevans i forhold til læringsmål for utdanningen, læringsmiljø, studentenes innsats, faglærer(e)s innsats og forslag til kvalitetsforbedrende tiltak.

Evaluering av studiet foregår gjennom

- studiediskusjoner på slutten av hver samling med skriftlig referat fra student og faglærer
- skriftlig evaluering av avsluttede emner
- skriftlig evaluering av avsluttet studium

De vitenskapelige ansatte sammenfatter evalueringer, resultater og studentgjennomstrømning.

Student- og lærerevalueringene behandles i Programstyret for mastergradsstudiet i helsefag.

Evalueringer og eventuelle forslag til endringer blir deretter lagt på universitetets nettbaserte system for læringsadministrasjon (Fronter).

# **6 EKSAMEN OG VURDERING**

Eksamen og vurdering er regulert av Forskrift for eksamener ved UiT Norges arktiske universitet, 01.07.2011 nr. 803.

[http://uit.no/studenter/studiehverdagen/artikkel?p\\_menu=42427&p\\_document\\_id=66394&p\\_dimension\\_id=88200](http://uit.no/studenter/studiehverdagen/artikkel?p_menu=42427&p_document_id=66394&p_dimension_id=88200)

## **6.1 Mål for vurdering**

Vurdering underveis og til slutt i studiet skal sikre at studentene er i en aktiv læringsprosess i studiet og dokumentere at studenten når de fastsatte målene. Ulike oppgave- og evalueringsformer benyttes for å fremme optimal læring gjennom hele studiet, samt sikre at studentene når studieplanens læringsmål.

## **6.2 Krav til studiedeltakelse**

Undervisningen i de kliniske emnene HEL-3001 og HEL-3002 er obligatorisk og det kreves minimum 80 % deltakelse. Det kreves 100 % deltakelse på praksisveiledning (70 timer).

## **6.3 Arbeidskrav**

Studieretningen har fastsatt obligatoriske arbeidskrav for emnene HEL-3001, HEL-3002, HEL-3260 og HEL-3901. Arbeidskravene er beskrevet under de aktuelle emnene. For oversikt over alle arbeidskrav i studiet henvises til tabell 6.8. Det er utarbeidet retningslinjer for arbeidskrav.

## **6.4 Adgang til eksamen**

Eksamen fra foregående emne må være bestått før studenten kan framstille seg til eksamen i neste emne. Unntatt fra bestemmelsen er mastergradsoppgaven, som kan leveres før avsluttende klinisk eksamen gjennomføres.

I tillegg må studenten ha gjennomført og fått godkjent alle arbeidskrav i det enkelte emnet før eksamen kan avlegges. Praksis må være godkjent før eksamen i klinisk/teoretiske emner kan avlegges. Arbeidskravene vurderes av faglærer til godkjent/ikke godkjent, unntatt arbeidskrav knyttet til praksisstudiene som vurderes godkjent/ikke godkjent av praksisveileder. Hver student har rett til to forsøk på å få godkjent et arbeidskrav og praksisstudier uten at det får konsekvenser for studieprogresjonen.

## **6.5 Vurderingsformer**

Ulike eksamensformer benyttes: Essay, skriftlig hjemmeoppgave, prosjektbeskrivelse, journal med drøfting, mastergradsoppgave og klinisk eksamen med pasient.

Eksamensoppgavene vektlegger integrering av relevant teori og praksis. Retningslinjer som er utarbeidet for den enkelte eksamen utdypes/presiserer vurderingskriteriene.

## **6.6 Vurderingsuttrykk og -kriterier**

Ved vurdering av muntlige og skriftlige eksamener benyttes enten vurderingsuttrykket bestått/ikke bestått eller karakterskala med fem trinn fra A til E for bestått og F for ikke bestått, med A som beste karakter. Vurderingsformen beskrives under hvert emne. I sensorveiledningen for den enkelte eksamen kan beskrivelsen av vurderingskriteriene utdypes/presiseres nærmere.

*Vurderingskriterier for karakteruttrykket bestått/ikke-bestått: Når karakteren bestått/ikke bestått benyttes, legges til grunn for å få bestått at kandidaten viser tilstrekkelige kunnskaper i forhold til emnets læringsmål. Kandidaten kan gjøre rede for sentrale faglig-etiske fordringer og viser evne til refleksjon og forståelse for fagfeltet og dets ansvarsområde.*

*Tabell 6.6 Vurderingskriterier ved bruk av bokstavkarakterer*

## 6.7 Kontinuasjonsadgang

Studenter som ikke består siste avholdte ordinære eksamen, kan få adgang til kontinuasjonseksamen. Nærmere beskrivelse er gitt under hvert emne.

En viser også til forskrift for eksamener

[http://uit.no/studenter/studiehverdagen/artikkel?p\\_menu=42427&p\\_document\\_id=66394&p\\_dimension\\_id=88200](http://uit.no/studenter/studiehverdagen/artikkel?p_menu=42427&p_document_id=66394&p_dimension_id=88200)

Symbol	Betegnelse	Generell, kvalitativ beskrivelse av vurderingskriterier
A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	Meget god	Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstiller minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet

## 6.8 Oversikt over arbeidskrav og eksamener

Emne	Arbeidskrav	Eksamensform	Eksamens-termin	Evaluerings-uttrykk
<b>HEL-3100</b> (20 STP) Grunnlagstenkning i helsefagene		Essay	1(høst)	A-F
<b>HEL-3001</b> (15 STP) Undersøkelse og funksjonsvurderinger	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Utføre og dokumentere 2 undersøkelser og funksjonsvurderinger på egne pasienter</li> <li>2) Presentere kasuistikk basert på egen undersøkelse skriftlig og muntlig i seminar</li> <li>3) Minst 80% tilstedeværelse i undervisning</li> </ol>	Journal med vekt på konklusjonsarbeid	2 (vår)	Bestått/ikke bestått
<b>HEL-3120</b> (10 STP) Metode, metodologi og forskningsetikk		Skriftlig hjemmeeksamen	3 (høst)	A-F
<b>HEL-3260</b> (10 STP) Fagtradisjoner og kunnskapsformer	1) Seminar-framlegg	Prosjektbeskrivelse	4 (vår)	Bestått/ikke bestått
<b>HEL-3002</b> (25 STP) Funksjonsvurderinger og tiltak	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Praksis eget arbeidssted               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) minst 200 pasientmøter</li> <li>b) Logg over praksis</li> <li>c) Utføre og dokumentere undersøkelse, funksjonsvurderinger og behandling av minimum 3 pasienter med ulike tilstander.</li> <li>d) Veiledning 70 t</li> </ol> </li> <li>2) Hospitering               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Logg</li> <li>b) refleksjonsnotat</li> </ol> </li> <li>3) Minst 80 % tilstedeværelse i undervisning</li> <li>4) Planlegge og lede bevegelsesgruppe</li> <li>5) Framlegg av gitt oppgave i seminar</li> </ol>	Klinisk eksamen	6 (vår)	A-F
<b>HEL-3901</b> (40 STP) Masteroppgave	1. Seminardeltakelse min. 3 av 4 ganger	Masteroppgave	6 (vår)	A-F



## 7 EMNEBESKRIVELSER

### 7.1 Fellesemner

#### 7.1.1 HEL-3100 Grunnlagstenkning i helsefagene (20 SP)

Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Grunnlagstenkning i helsefagene
Emnekode og emnenivå	HEL-3100
Emnetype	Emnet er forbeholdt studenter som har studierett ved mastergradsprogrammet i helsefag. Emnet kan ikke tas som enkeltemne.
Omfang	20 studiepoeng
Plassering og varighet	Emnet gjennomføres første semester høst sammen med de øvrige studieretningene. Undervisningen gis med 2 samlinger på ca. 2,5 uker hver og en påfølgende eksamensperiode
Faglig innhold	<p>Emnet er delt i to tematisk sammenhengende områder:</p> <p><i>Vitenskapsteori og etikk</i> Emnet fokuserer på kunnskapsdannelsen innen helsefagene. Emnet synliggjør sammenhenger mellom ulike vitenskapsteoretiske posisjoner og betydning for helsefaglig forskning og praksis. Målet er å legge et grunnlag for kritisk og analytisk drøfting der komplekse helsefaglige problemstillinger ses i sammenheng med grunnleggende spørsmål om hva virkeligheten er og hvordan vi kan tilegne oss kunnskap om den. Sentrale retninger i etikk blir belyst og knyttet til fagenes vitenskapsgrunnlag, tradisjon og praksis. Fokus er vurdering av relevante problemstillinger knyttet til helsefagenes praksis og forskning.</p> <p><i>Ulike perspektiv på kropp, sykdom og funksjon</i> Kropp, sykdom og funksjon er sentrale fenomener i helsefaglig praksis. Emnet skal vise hvordan ulike teoretiske perspektiver på kropp, sykdom og funksjon får betydning for helsefaglig praksis og forskning. Konkrete og praksisnære eksempler anvendes for å vise forbindelser mellom teori, praksis og forskning.</p>
Læringsutbytte	<p>Studentene skal etter bestått emne kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• drøfte de viktigste trekkene ved naturvitenskaplig, humanistisk og samfunnsvitenskapelig vitenskapsteori</li><li>• sammenlikne og kritisk drøfte ulike vitenskapsteoretiske posisjoner i forhold til helsefaglig praksis og forskning.</li><li>• bruke perspektiv hentet fra fenomenologi og hermeneutikk for kritisk å diskutere helsefaglige problemstillinger særlig vekt på kommunikasjon, kropp, funksjon, sykdoms- og helseforståelse</li><li>• forklare hovedtrekkene i de sentrale retninger i etikk som pliktetik, utilitaristisk etikk og relasjonsetikk</li><li>• kritisk bedømme helsefaglig praksis i henhold til anerkjente etiske normer</li><li>• drøfte teoretiske perspektiv fra emnet i forhold til eget praksisfelt, profesjon eller fagområde på en selvstendig måte</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• forholde seg kritisk til forskning og teoriutvikling i eget fag og yrkesutøvelse</li> <li>• begrunne ulike vitenskapsteoretiske perspektiv på kropp, helse, sykdom og funksjon og drøfte disse perspektivenes begrensninger og muligheter</li> <li>• bruke publiseringsdatabaser og referanseverktøy samt kunne forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder</li> <li>• formulere faglige resonnementer både skriftlig og muntlig og diskutere helsefaglig forskning og teori</li> <li>• identifisere og vurdere ulike typer yrkes- og forskningsetiske problemstillinger med hensyn til forsvarlighet</li> <li>• overføre sine kunnskaper og ferdigheter innen vitenskapsteori og etikk på nye områder i gjennomføring av arbeidsoppgaver og prosjekter</li> </ul>
Læringsformer og aktiviteter	<p>Emnet gjennomføres over to sammenhengende undervisningsperioder hver høst med forelesning og seminarvirksomhet. Undervisningen vil dekke ulike deler av pensum og læringsmål.</p> <p>Forelesningene legger vekt på å gi bakgrunn og eksempler til hjelp for å forstå helsefagenes grunnlagsspørsmål og relevans for praksis.</p> <p>Seminarene forutsetter studentengasjement og legger vekt på evnen til å forstå og formidle faglige problemstilling.</p>
Eksamen og vurdering	<p>Emnet avsluttes med en skriftlig hjemmeksamen på et selvvalgt tema knyttet til teoretiske perspektiv hentet fra emnet. Det er utarbeidet egne utfyllende retningslinjer for skrivning av oppgaver.</p> <p>Oppgaven vurderes ut fra karakterskalaen A-F av en intern og en ekstern sensor, der F er ikke bestått.</p>
Kontinuasjoneksamen	<p>Kontinuasjoneksamen avlegges i påfølgende semester. Kontinuasjoneksamen avholdes slik at studenten kan følge normal studieprogresjon. Kontinuasjoneksamen arrangeres i henhold til forskrift for eksamener ved UiT Norges arktiske universitet.</p> <p>Det gis anledning til å forbedre tidligere innlevert oppgave. Ved gjentatt stryk er neste mulighet for kontinuasjon ved neste ordinære eksamen.</p>
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk er hovedspråk i undervisningen, men det kan også bli gitt undervisning på svensk, dansk og engelsk. Eksamensspråk er norsk, med mulighet for å skrive på svensk, dansk eller engelsk etter nærmere avtale.
Pensum	Inntil 1200 sider. Se egne pensumlister.

#### 7.1.2 HEL-3120 Metodologi, metode og forskningsetikk (10 SP)

Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Metodologi, metode og forskningsetikk
Emnekode og emnenivå	HEL-3120

Emnetype	Emnet er forbeholdt studenter som har studierett ved mastergradsprogrammet i helsefag. Emnet kan ikke tas som enkeltemne.
Omfang	10 sp
Plassering og varighet	Emnet gjennomføres i tredje semester sammen med de øvrige studieretningene. Undervisningsperioden er på 2 uker med påfølgende eksamensperiode.
Faglig innhold	Emnet utdyper vitenskapsteoretiske forutsetninger for ulike metodiske tilnæringer i helsefagene og omfatter forskningsmetoder og forskningsdesign av kvalitativ og kvantitativ karakter. Ulike metoders anvendelsesområder belyses, og forholdet mellom teori, empiri og praksis blir tematisert.  Emnet gir innføring i forskningsetikk som grunnlag for refleksjon over generelle forskningsetiske problemstillinger og vurdering av aktuelle konkrete prosjekter. Emnet omhandler også saksbehandling knyttet til forhåndsgodkjenning av prosjekt.
Relevans i studieprogram	Emnet gir grunnlag for å søke og kritisk vurdere litteratur og utforme metodisk opplegg for mastergradsoppgaven.
Læringsutbytte	Studentene skal etter bestått emne kunne: <ul style="list-style-type: none"> <li>• beskrive og drøfte sammenhenger mellom grunnlagstenkning, forskningsspørsmål og metode og redegjøre for hvilke implikasjoner valgte posisjoner får for forskningsprosessen og forskerrollen</li> <li>• anvende grunnleggende begreper innenfor kvalitativ og kvantitativ metode</li> <li>• beskrive hva som karakteriserer ulike forskningsdesign innenfor kvalitativ og kvantitativ metode</li> <li>• diskutere særegenheter ved ulike analysemetoder innenfor kvalitativ og kvantitativ metode</li> <li>• beskrive hvordan forskningsspørsmål henger sammen med metodevalg og mer overordnede metodologiske diskusjoner om det undersøkte fenomenets beskaffenhet</li> <li>• gjøre rede for og begrunne hovedprinsippene for etikk innenfor helsefaglig forskning og gjøre etiske forsvarlige vurderinger knyttet til forskningsprosessen</li> <li>• gjennomføre systematiske litteratursøk og vurdere kritisk forskningslitteratur som bygger på både kvalitative og kvantitative studier</li> <li>• planlegge og gjennomføre et forskningsarbeid under veiledning</li> <li>• fortsette egen kompetanseutvikling på en selvstendig måte</li> <li>• kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner på eget fagområde med andre faggrupper og til allmennheten</li> </ul>
Læringsformer og aktiviteter	Forelesninger, seminarer, gruppeundervisning, praktiske øvelser og arbeid på pc-lab.
Eksamen og vurdering	Emnet avsluttes med en skriftlig hjemmeeksamen ut fra en gitt oppgavetekst som er knyttet til metode/metodologi. Det er utarbeidet utfyllende retningslinjer for oppgaven.  Karakterskala fra A-E for bestått og F for ikke bestått.
Kontinuasjoneksamen	Det tilbys kontinuasjonseksamen ved karakteren F i påfølgende semester. Kontinuasjoneksamen avholdes slik at studenten kan følge normal

	studieprogresjon. Kontinuasjoneksamen arrangeres i henhold til forskrift for eksamener ved UiT Norges arktiske universitet.
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk er hovedspråk i undervisningen, men det kan også bli gitt undervisning på svensk, dansk og engelsk. Eksamensspråk er norsk, med mulighet for å skrive på svensk, dansk eller engelsk etter nærmere avtale.
Pensum	Pensum er på ca. 600 sider. Se egne pensumlister.

## 7.2. Emner spesifikke for psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi

### 7.2.1 HEL-3001 Funksjonsundersøkelse og vurdering

Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Funksjonsundersøkelse og vurdering
Emnekode og emnenivå	HEL – 3001
Emnetype	Emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til og har studierett på Mastergradsprogram i helsefag, studieretning psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi. Emnet kan ikke tas som enkeltemne.
Omfang	15 studiepoeng
Faglig innhold	Emnet omhandler undersøkelse og funksjonsvurdering av personer med ulike former for funksjonshemming som forutsetning for spesialisert virksomhet i utredning, behandling og rehabilitering/habilitering. En vektlegger systematiske og individuelt tilpassede arbeidsmåter for å utvikle kunnskap om pasienten og hans/hennes helseproblemer og ressurser. Emnet inneholder undersøkelsesformer fra NPMP og en viss bredde av andre fysioterapeutiske undersøkelsesmetoder. Forskjeller og fellestrekk dem imellom drøftes med vekt på å klargjøre både tenkning som undersøkelsesmetodene er basert på, deres funksjon i møte med pasienten og for begge parters forståelse av pasientens problemer. Teoretiske perspektivers betydning for hvordan fysioterapeuten går fram for å utvikle, velge ut og fortolke informasjon belyses. Også samhandlingsaspektet ved undersøkelse tematiseres med hensyn på utvikling og forståelse av kliniske funn. Andre tema for refleksjon er funksjonsvurdering versus kartlegging, diagnose versus funksjonsproblem, systematisering versus standardisering. Også dokumentasjon av undersøkelse og funksjonsvurdering belyses. Relevante og hyppig brukte standardiserte undersøkelsesprosedyrer eller tester introduseres og drøftes.
Relevans i studieprogram	Emnet er obligatorisk i studieretning psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi, og dekker sammen med HEL-3002 studieretningens fagspesifikke praktisk-kliniske innhold.
Læringsmål	<i>Etter gjennomført emne skal studenten kunne</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etablere kontakt med mennesker som har ulike former for psykosomatiske og psykiske lidelser</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivt søke innblikk i andre menneskers opplevelses- og meningsverden, stimulere til deltakelse og få fram deres ressurser</li> <li>- utføre ulike undersøkelselementer på en kompetent måte og tilpasse dem til den enkeltes tilstand og situasjon utfra samtale, (sam)handling og kroppslige forhold og ytringer</li> <li>- sammenfatte, avveie og kontekstualisere informasjon utviklet gjennom undersøkelsen på en meningsfull måte</li> <li>- vurdere om fysioterapeutisk behandling er aktuelt eller ikke, og velge hva slags terapeutiske mål og virkemidler som skal tas i bruk når fysioterapi er indisert</li> <li>- formidle sine vurderinger og valg til pasienten og samtale om mål og planer videre</li> <li>- redegjøre for analytiske begrep i norsk psykomotorisk fysioterapi</li> <li>- redegjøre for konklusjonen på en undersøkelse, samt vurderinger og valg som er foretatt - muntlig og skriftlig</li> <li>- redegjøre for eget fags funksjon som en del av en flerfaglig utredning av pasienten og formidle selvstendige vurderinger til pasient og spesialister</li> <li>- drøfte muligheter og begrensninger ved bruk av kroppslige innfallsvinkler og fysioterapeutiske metoder innen psykisk helsearbeid samt hvordan fysioterapi kan utfylle andre faglige tilnæringsmåter</li> <li>- redegjøre for hovedtrekk ved vanlige undersøkelses- og måleinstrumenter/spørreskjema med relevans for fysioterapi og resultater av studier som sammenholder slike med fysioterapeutiske undersøkelser</li> </ul>
Læringsformer og aktiviteter	Forelesninger, seminarer, ferdighetstrening, klinikker, praksisstudier, selvstudier. Studiediskusjoner og emne-evaluering.
Plassering og varighet	2. semester
Arbeidskrav	<p><u>Arbeidskrav som vurderes av praksisveileder:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenten skal gjennomføre og dokumentere minimum 2 undersøkelser og funksjonsvurderinger på pasienter med funksjonsproblemer innenfor studiets faglige rammer.</li> </ul> <p><u>Arbeidskrav som vurderes av faglærer:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenten skal legge fram en kasuistikk skriftlig og muntlig i seminar, basert på egen undersøkelse av pasient i praksis</li> <li>• Godkjent praksis (praksisveileder anbefaler og faglærer(e) godkjenner).</li> <li>• Obligatorisk tilstedeværelse</li> </ul>
Eksamen og vurdering	Skriftlig journal med vekt på konklusjonsarbeid, basert på egen undersøkelse av pasient. Det er utarbeidet utfyllende retningslinjer.

	Vurderingsuttrykk: Bestått/ikke bestått Det benyttes en intern og en ekstern sensor.
Kontinuasjoneksamen	Det arrangeres kontinuasjonseksamen i påfølgende semester.
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk er hovedspråk i undervisning, men det kan også bli undervist på svensk, dansk og engelsk. Eksamen kan avlegges i disse språkene etter nærmere avtale.
Pensum	Ca. 850 sider. Se egen pensumliste.

### 7.2.2 HEL-3002 Funksjonsvurderinger og tiltak (25 studiepoeng)

Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Funksjonsvurderinger og tiltak
Emnekode og emnenivå	HEL-3002
Emnetype	Emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp og har studierett på Mastergradsprogram i helsefag, studieretning psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi. Emnet kan ikke tas som enkelttemne.
Omfang	25 studiepoeng.
Forkunnskapskrav	Eksamen i emne HEL-3100 og i HEL-3001 må være bestått før studenten kan melde seg opp til eksamen i HEL-3002.
Faglig innhold	<p>Emnet omhandler spesialisert fysioterapeutisk handlingskompetanse innen behandling og aktivisering av pasient- og brukergrupper med psykiske og psykosomatiske problemer. Gjennomgående veksler emnet mellom teoretiske og praktiske kunnskapsformer, og rommer både formidling av og øving i faglige metoder, kontrastering mellom disse og kritisk refleksjon ved hjelp av studiets teoretiske perspektiver.</p> <p>Hva som er adekvat behandling og realistiske målsettinger for behandling tematiseres innenfor et overordnet mål om at tiltak skal bidra til å utvide den enkeltes handlingsrom og livsutfoldelse. Mening, mestring og "hjelp til selvhjelp" er sentrale stikkord for drøfting av hvordan ulike fysioterapeutiske tiltak og virkemidler griper inn i samspillet mellom pasient og terapeut og legger føringer for pasientens muligheter til å bli forstått og anerkjent og stimulert til aktivitet og refleksjoner over egne vaner og væremåter.</p> <p>Emnet omhandler også hvordan enkeltmøter i fysioterapi preges av større sammenhenger, og tematiserer hvordan rammer og samarbeid legger føringer på problemforståelse, valg av faglige tilnæringsmåter og terapeutiske forløp. Emnet gir en innføring i sentrale tradisjoner i psykiatri og psykologi. Forskjeller og likhetstrekk mellom kropporienterte terapiformer i psykologi og psykiatri og fysioterapi belyses. Generelt legges vekt på å drøfte stoffet med tanke på hva</p>

	<p>slags konsekvenser ulike tenkemåter og kunnskapstradisjoner har for forståelse av, og praksis i fysioterapi. Emnet inneholder også opplæring i trygdefaglige emner<sup>2</sup>.</p> <p>Sentrale tema for grupperettet arbeid er gruppedynamikk og gruppeprosesser relatert til sammensetning av grupper og som funksjon av aktivitetsformer, instruksjon, veiledning og ledelse av ulike former for bevegelsesgrupper. Samtalens innhold, form og plass i gruppeaktiviteter vil bli belyst. Studentene deltar i bevegelsesgruppe på samlinger. Bevegelsesaktivitetene velges med tanke på at studentene skal bli kjent med aktuelle tradisjoner i fagfeltet, samtidig som studentene utvider eget repertoar av faglige virkemidler.</p>
Relevans i studieprogram	Emnet dekker sammen med HEL-3001 studieretningens praktisk-kliniske innhold.
Læringsmål	<p>Læringsmål innledes med generelle mål; så følger læringsmål relatert til individuell fysioterapi og tilføyelser for gruppebasert virksomhet.</p> <p><i>Etter avsluttet emne skal studenten kunne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etablere, vedlikeholde og avvikle behandlingsallianser</li> <li>- åpne for å stimulere andres deltakelse</li> <li>- aktivt trekke inn den enkeltes opplevelses- og meningsverden i behandling og aktiviteter</li> <li>- fremme pasienters/brukeres bevegelsesinitiativ og hjelpe fram kontakt med og forankring i egen kropp, og refleksjon over egne reaksjons- og væremåter</li> <li>- vise respekt for og anerkjennelse av andres kroppslige måter å fremtre på</li> <li>- anvende en viss bredde av aktiviteter og virkemidler på en kompetent og kreativ måte - individuelt og i gruppesammenheng</li> <li>- redegjøre for og drøfte sentrale begrep i psykomotorisk fysioterapi</li> <li>- koordinere aktive og passive metoder, og kroppslige og verbale virkemidler i behandling tilpasset den enkeltes tilstand og situasjon slik at det bygges opp under hans/hennes mestringsevne og ressurser</li> <li>- fange opp og vurdere reaksjoner og virkninger av behandling/tiltak og prosesser over tid og foreta nødvendige tilpasninger og endringer, evt. i samarbeid med kollegaer eller andre fagfolk</li> <li>- formidle sine observasjoner og refleksjoner, vurderinger og valg til pasienter underveis, samtale om hva som skjer og drøfte videre opplegg</li> <li>- redegjøre for og drøfte innhold og forløp av en behandlingsprosess med kolleger og samarbeidspartnere i den</li> </ul>

<sup>2</sup> Kurs i trygdefaglige emner følger samme mal som tilsvarende kurs for manuellterapeuter, kiropraktorer og leger.

	<p>hensikt å samarbeide mot et felles mål og koordinere innsatsen fra forskjellige faggrupper og instanser</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vurdere kritisk eget bidrag til pasienters utvikling og til virkninger og konsekvenser av fysioterapeutisk (be-)handling i ulike perspektiv</li> <li>- drøfte muligheter og begrensninger ved bruk av kroppslige innfallsvinkler og fysioterapeutiske metoder innen psykisk helsearbeid og hvordan fysioterapi kan utfylle andre faglige tilnæringsmåter</li> <li>- redegjøre for hovedtrekk innenfor sentrale fagtradisjoner i tilgrensende fagområder/psykologi og psykiatri med hensyn til teori og terapi</li> <li>- utarbeide individuell plan for pasienter med psykiske og psykosomatiske lidelser</li> <li>- inngå i teamarbeid og fremme samarbeid om felles utfordringer</li> <li>- utvikle egen praksis gjennom systematisk og kritisk bearbeiding av kliniske erfaringer</li> </ul> <p><i>Spesielle læringsmål for individuell behandling er at studenten etter endt utdanning skal kunne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- påvirke lokale og spesielle kroppslige forhold og funksjoner (skader og organisk sykdom) innenfor en helhetlig behandling</li> <li>- anvende spenningsregulerende metoder på en nyansert måte der kontakt- og kontrollaspektet eller en dypere avspenning tilstrebes</li> <li>- anvende massasje og ulike former for direkte og indirekte stimulering med ulike siktemål (kontaktskapende og samlende, kroppsgrensende og jeg-støttende, avspennende og beroligende)</li> <li>- arbeide nyansert med bevegelser og stimulere innarbeiding av funksjonelle bevegelser</li> <li>- tilpasse forskjellige former for behandling utfra pasientens/brukerens reaksjoner og situasjon</li> <li>- integrere verbal og kroppslig samhandling på en nyansert og integritetsstøttende måte</li> <li>- utøve omstillende og inngripende behandling via løsgjøring av muskulatur, frigjøring av respirasjon og strekkstimulering</li> <li>- utøve ikke-inngripende spenningsregulerende behandling via bevegelser og fysisk aktivitet</li> <li>- vurdere pasienters behov for rettighetsytelser opp mot prinsipper for tilståelse av trygde- og velferdsordninger</li> </ul> <p><i>Spesielle læringsmål for gruppebaserte tiltak er at studenten skal kunne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- instruere, veilede og lede ulike former for bevegelsesgrupper og aktiviteter der det arbeides med dagligdagse og</li> </ul>
--	--

	<p>oppgaveorienterte bevegelser og med uvante, utforskende og ekspressive bevegelser.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bruke erfarings- og opplevelsesorienterte samtaler knyttet til ulike former for bevegelser og aktiviteter</li> <li>- ta i bruk musikk til bevegelse på ulike måter</li> <li>- tilrettelegge for ulike former for aktiviteter, lek og bevegelser</li> <li>- utnytte grupperes sosiale potensialer og spille på deltakernes ressurser</li> </ul>
Læringsformer og aktiviteter	Forelesninger, seminar, ferdighetstrening, klinisk undervisning, praksisstudier. Studiediskusjoner, emne-evaluering.
Plassering og varighet	3.-6. semester
Arbeidskrav	<p><u>Arbeidskrav som vurderes av veileder i praksisstudiene:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praksis med voksne innenfor ulike diagnosegrupper knyttet til eget arbeidssted</li> <li>• Logg over praksis</li> <li>• Utføre og dokumentere undersøkelse, funksjonsvurderinger og behandling av minimum 3 pasienter med ulike tilstander.</li> </ul> <p><u>Arbeidskrav som vurderes av faglærer:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tilstedeværelse i undervisning</li> <li>• Hospitering på annet tjenestenivå enn hovedpraksis i minst 1 uke. Føre logg fra perioden og levere et refleksjonsnotat etter nærmere retningslinjer</li> <li>• Planlegge og lede bevegelsesgruppe</li> <li>• Framlegg av gitt oppgave i seminar.</li> </ul>
Eksamen og vurdering	<p>Klinisk eksamen med pasient avvikles i 6. semester. Eksamen går over 2 dager med pasient.</p> <p>1. dag: Undersøkelse og funksjonsvurdering, skrive journal; 2. dag: Leverer journal, vise behandling med pasient, muntlig høring.</p> <p>Det benyttes en ekstern og en intern sensor.</p> <p>Bokstavkarakterskala fra A til E benyttes for bestått og F for ikke bestått.</p>
Kontinuasjoneksamen	Ved ikke bestått på ordinær eksamen vil det bli arrangert kontinuasjonseksamen.
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk er hovedspråk i undervisning, men det kan også bli undervist på svensk, dansk og engelsk. Eksamen kan avlegges i disse språkene etter nærmere avtale.
Pensum	Ca. 1400 sider. Se pensumliste.



### 7.2.3 HEL-3260 Kunnskapsforståelse og dokumentasjon (10 studiepoeng)

Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Kunnskapsforståelse og dokumentasjon i fysioterapi
Emnekode og emnenivå	HEL-3260
Emnetype	Emnet er forbeholdt studenter som er tatt opp til og som har studierett til mastergradsprogrammet i helsefag. Emnet kan ikke tas som enkeltemne.
Omfang	10 studiepoeng
Forkunnskapskrav	Emne HEL-3100 må være bestått.
Faglig innhold	<p>Kunnskapsbegrepet belyses og relateres til helsefagene generelt og fysioterapifaget spesielt. Det legges vekt på refleksjon over forholdet mellom kunnskapssyn og teoretisk forankring av klinisk praksis.</p> <p>En vil reflektere over hva slags kunnskap som er tilgjengelig gjennom forskjellige kunnskapskilder, og fremme studentenes kompetanse til å være kritisk overfor kunnskap fra ulike kilder.</p> <p>Hva som er valid kunnskap og hvordan en kan utvikle det i fysioterapi drøftes. Systematisering og dokumentasjon av egen praksis belyses og problematiseres. Utfordringer knyttet til meningsfull dokumentasjon av praktisk virksomhet belyses, og sammenhenger mellom dokumentasjon av klinisk fysioterapi og vitenskapelig utvikling av fysioterapifaget diskuteres.</p> <p>Utvikling av prosjektbeskrivelse/protokoll for masteroppgaven gjennomgås, og etiske sider ved ulike prosjektbeskrivelser og –design tematiseres.</p>
Relevans i studieprogram	Emnet er obligatorisk i studieretning psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi.
Læringsmål	<p><i>Etter gjennomgått emne skal studenten kunne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– redegjøre for ulike kunnskapsteoretiske tradisjoner og hvordan disse kan influere på praksisforståelsen og vitenskapeliggjøring av helsefagene</li> <li>– analysere relevante fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger i eget spesialområde av fysioterapi</li> <li>– vurdere ulike kunnskapskilder kritisk</li> <li>– redegjøre for “oversettelsesproblemer” mellom kroppslige fenomen og språk</li> <li>– vurdere hensiktsmessige måter å dokumentere praktisk fagutøvelse og måter å evaluere effekt av fysioterapi på</li> <li>– vurdere styrker og svakheter ved ulike forskningsmetoder relatert til fysioterapi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redegjøre for problemer og muligheter knyttet til forskning i eget fag</li> <li>- gjennomføre avgrensede empiriske undersøkelser med ulike forskningsmessige tilnærminger</li> <li>- bidra til nytenkning og innovasjon i fagområdet</li> </ul>
Læringsformer og aktiviteter	Forelesninger, gruppearbeid, prosjektseminar, individuell veiledning, selvstudium. Studiediskusjoner og emneevaluering
Plassering og varighet	4. semester
Arbeidskrav	<u>Arbeidskrav som godkjennes av faglærer:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasjon av gitt oppgave og deltakelse i oppgaveseminar</li> </ul>
Eksamen og vurdering	Emnet avsluttes med en individuell eksamen i form av prosjektbeskrivelse for masteroppgaven. Det gis inntil to timer individuell veiledning. Besvarelsen vurderes til Bestått / ikke bestått. Eksamenskommisjonen består av en intern og en ekstern sensor.
Kontinuasjoneksamen	Ved ikke bestått på ordinær eksamen vil det bli arrangert kontinuasjonseksamen. Det gis anledning til å forbedre tidligere innleverte besvarelse.
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk er hovedspråk i undervisning, men det kan også bli undervist på svensk, dansk og engelsk. Eksamen kan avlegges i disse språkene etter nærmere avtale.
Pensum	Ca. 600 sider.

#### 7.2.4 HEL-3901 Mastergradsoppgave(40 studiepoeng)

Innholdskrav	Utfyllende opplysninger og kommentarer
Navn	Mastergradsoppgave
Emnekode og emnenivå	HEL – 3901
Emnetype	Emnet er forbeholdt studenter med studierett på Mastergradsprogram i helsefag, studieretning psykiatrisk og psykosomatisk fysioterapi
Omfang	40 studiepoeng
Forkunnskapskrav	Studenten må ha bestått alle emneeksamener i studiet unntatt klinisk eksamen HEL-3002.

Faglig innhold	<p>I arbeidet med mastergradsoppgaven skal studentene nyttiggjøre seg kunnskap fra studiets øvrige emner gjennom systematisk og selvstendig arbeid med et selvvalgt tema innenfor rammen av studiets læringsmål.</p> <p>Det er anledning til å skrive både teoretiske oppgaver basert på utvalg og analyser av foreliggende litteratur, og empiriske oppgaver, der studenten utvikler og bearbeider empirisk materiale gjennom anerkjente forskningsmetoder. Begge typer oppgaver skal inneholde en teoretisk drøfting og refleksjon over publisert litteratur.</p> <p>Masteroppgaven skal representere et selvstendig forskningsarbeid fra studentenes side og kan skrives som monografi eller i artikkel-format.</p>
Relevans i studieprogram	<p>Oppgaven er det største enkeltemnet i masterstudiet, og gir et sammenfattende uttrykk for studentens læringsutbytte gjennom hele studiet med hensyn til å anvende teoretiske, forskningsetiske og metodiske kunnskaper i utvikling av aktuelle forskningsspørsmål og arbeide med en fagspesifikk problemstilling.</p>
Læringsmål	<p><i>Etter mastergradsoppgaven skal studenten kunne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redegjøre for og anvende riktig et betydelig tilfang av sentrale begrep, verdier, rettskilder og retningslinjer som er aktuelt innen helsefag generelt og i studieretningens fagområde spesielt</li> <li>- drøfte spørsmål og tema i eget fagfelt ut fra teoretiske perspektiv og forskning på området</li> <li>- utvikle en selvformulert faglig problemstilling av betydning for studieretningens fagområde</li> <li>- vurdere forskningsetiske spørsmål relatert til fagområdet og aktuelle problemstillinger</li> <li>- gjennomføre selvstendig innsamling/utvikling og evaluering av relevant grunnlagsmateriale etter vitenskapelige kriterier</li> <li>- framstille faglige, teoretiske, metodiske og empiriske emner klart, presist og konsistent i en akademisk tekstform.</li> </ul>
Læringsformer og aktiviteter	<p>Studentene gjennomfører et individuelt forskningsprosjekt under veiledning. Veiledningen gis individuelt og gruppevis. Veileder skal legge vekt på forhold som er egnet til å støtte opp under formålet med mastergradsoppgaven, med særlig vekt på diskusjon om problemformulering, avgrensning, fremstilling, form og struktur, og på metodiske spørsmål.</p> <p>Veileder utpekes av studieledelsen etter at HEL-3260 er bestått /prosjektbeskrivelsen er godkjent. Deretter inngår veileder og student en veiledningskontrakt for sitt videre samarbeid.</p> <p>Det gis inntil 12 timer individuell veiledning på oppgaven; gruppeveiledning foregår i oppgaveseminar (se arbeidskrav).</p> <p>Studiediskusjon, emne-evaluering og studie-evaluering.</p>
Plassering og varighet	5.-6. semester
Arbeidskrav	<u>Godkjennes av faglærer:</u>

	<p>Obligatorisk masteroppgaveseminar. Hver student skal delta på minst 3 av 4 oppgaveseminar og</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• legge fram eget prosjekt</li> <li>• opponere mot prosjektet til en medstudent.</li> </ul> <p>Retningslinjer for gjennomføring av arbeidskrav er utarbeidet.</p>
Eksamen og vurdering	<p>Innlevering av mastergradsoppgave innen fastsatt dato.</p> <p>Mastergradsoppgaven bedømmes av en ekstern og en intern sensor (som ikke er veileder). Det er utarbeidet kriterier for vurdering.</p> <p>Besvarelsen vurderes ut fra karakterskala A -F der A er beste karakter og F er ikke bestått.</p>
Kontinuasjoneksamen	<p>Kontinuasjoneksamen arrangeres i henhold til forskrift for eksamener ved UiT Norges arktiske universitet. Det gis anledning til å forbedre tidligere innlevert oppgave.</p>
Undervisnings- og eksamensspråk	<p>Norsk er hovedspråk i undervisning, men det kan også bli undervist på svensk, dansk og engelsk. Eksamen kan avlegges i disse språkene etter nærmere avtale.</p>
Pensum	<p>Som for hele studiet (pensumramme 6000 sider; av dette ca. 1000 sider selvvalgt pensum tilknyttet HEL-3901).</p>