

UiT

**NORGES
ARKTISKE
UNIVERSITET**

Om å bygge «glassganger»

Hans-Kristian Hernes,

Møte strategisk utvalg UiT
25. mars 2014



Utfordringen

- Ny femårig lærerutdanning for grunnskolen
 - Forsøk
 - Eneste integrerte med mastergrad
- God praksis for ny lærerutdanning
 - Kritikk mot praksis: Adskilt del av lærerutdanningen
 - Institusjoner tok ikke ansvar
 - Kvalitet ?
- Lærere i praksisfeltet med lav kompetanse
 - Ny lærerutdanning: 130 sp
 - Tidligere lærere: 15 sp (?)

Svaret – universitetsskoler

- Om å bygge en glassgang
 - Skolene – en klinikk?
 - Gjensidig og tett samarbeid
 - Utveksling av personell
- Søylar i samarbeidet
 - Praksis
 - Forsknings- og utviklingsarbeid
 - Kompetanseheving

Resultater

- Seks universitetsskoler i Tromsø
 - Grunnskoler
 - Plukket ut etter søknad («akkreditering»)
 - Ulike samarbeidsarenaer med skoler og Tromsø kommune
- Samarbeid med UiO
 - Ansvar for trinn 8-13
- Senter for fremragende lærerutdanning
 - Norges første SFU
 - Universitetsskoler som en arbeidspakke
- Flere universiteter vil etablere – NTNU, UiB

-
- Praksis
 - Nivådelt, tydeligere krav og forventninger
 - Skolen som praksis*institusjon*
 - FoU
 - Stort antall små prosjekter i skolene
 - Økt interesse og forståelse for forskningsaktivitet
 - Døråpner til stort forskningsområde
 - Kompetanseheving
 - Vanskelig å få gjennomført
 - Ressurskrevende, nasjonale prosesser

- Glassgang?

- Faglig samarbeid

- Lite personalutveksling, svak formell kompetanse i skolene
 - Begynnende forskningssamarbeid
 - Tydeligere kopling mellom forskning og utdanning

- Samarbeid – og tillit

- Gjensidig forståelse
 - Fora for diskusjon – og utlufting

- Ny søm, bedre samhandling

- To ulike organisasjoner – skoler og universitet
 - Kople sammen aktører – forskere, lærere og studenter
 - Nysgjerrighet for hverandre

Offentlig ph.d.

- Nærings-ph.d.
 - Forsøk: Doktorgrad i bedrift
 - Bedrift søker midler
 - Prosjekt med bedriftsrelevans
 - Veileder i bedrift

 - Veiledning ved universitet
 - Ordinært doktorgradsløp

 - Utvikle nettverk/samhandling mellom forskningsmiljø og bedrift
 - Nytt forsøk: Doktorgrad i offentlig sektor

Skole-ph.d.

- Forskningsbaserte lærerutdanninger
 - Svak forskningskompetanse i lærerutdanningene
 - Forskningssatsing
 - Nasjonale forskerskoler
- Forskningsbasert lærerutøvelse (i skolen)
 - Svak, liten bruk av ny forskningskompetanse
 - Tradisjonelt liten forskningskompetanse i utdanning
- Kompetanseløft i skolen
 - Krever tettere koplinger mellom forskningsmiljø og skoler

-
- Ordning med skole-ph.d.
 - Prosjekt: Forskning i skoler
 - Skolerelevante prosjekter
 - Pliktarbeid og arbeidsplass: Delt mellom universitet og skoler
 - Utfordring – svak forskningskompetanse i skolene
 - Definere prosjekter
 - Veiledning
 - Utfordring – samhandlingen
 - Nærings-ph.d. – vanskelig å etablere god kontakt
 - Balansen mellom skole og universitet

-
- Skole-ph.d. og forskningsløft
 - Utdanne forskere for skolene
 - Bistillinger: Arbeid i skoler – og i lærerutdanning
 - Raskere kunnskapsoverføring
 - Kontaktpunkt for forskningskontakt
 - Kritisk kunnskapsoverføring
 - Vurdering av forskning (og praksis)

Universitetet og omgivelsene

- Krav om større relevans i utdanning og forskning
- Utdanning og forskning – driver for samfunnsutvikling
- Endring i utdanninger
 - Studenter velger yrkesrettet
 - Profesjonsutdanninger i vekst (hva med de frie fagene?)
 - Profesjonsutdanninger – fra praksisfelt til forskning
 - Internship – utplassering under studier
 - EVU-tilbud
 - Hvor tydelig blir skillet mellom profesjonsutdanninger og frie utdanninger?

-
- Endring i forskning
 - Tettere på (lokalt) nærings- og arbeidsliv
 - Innovasjoner i offentlig og privat sektor (SFI)
 - Forskerutdanning som utdanning

 - Hvordan sikre rom for grunnforskning?

 - Hvordan tenker vi doktorgradsutdanning?

-
- Utfordringen – hvordan organisere forholdet til aktører i omgivelsene?
 - Adskilte sfærer
 - Bygge murer, fåtall som klatrer over
 - Samhandling
 - Glassganger
 - Stier